



C.E.I.P. NUESTRA SEÑORA DEL VALLE
c/ Almagro, 53 - 13770 Viso del Marqués (Ciudad Real)
Teléfono: 926 33 60 71
13003634.cp@edu.jccm.es o cole.nsdelvalle@gmail.com
<http://ceip-nsdelvalle.centros.castillalamancha.es/>



C.E.I.P. “NUESTRA SEÑORA DEL VALLE”

c/ Almagro, nº 53.

13770. Viso del Marqués (Ciudad Real)

Teléfono 926 336 071

Email: 13003634.cp@edu.jccm.es

cole.nsdelvalle@gmail.com

Web: <http://ceip-nsdelvalle.centros.castillalamancha.es/>

MEMORIA DE CENTRO CURSO 2023/2024



Índice de Contenidos

1. <u>Introducción</u>	4
2. <u>Análisis y valoración de las actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos</u>	7
2.1 Procesos de enseñanza y aprendizaje	
2.2 Prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar	
2.3 Organización de la participación y la convivencia	
2.4 Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones	
2.5 Planes y programas institucionales	
2.6 Servicios complementarios	
3. <u>Análisis de los aspectos organizativos generales</u>	24
3.1. Funcionamiento de los órganos colegiados	
3.2. El horario general del centro y los criterios utilizados para su elaboración	
3.3. Los agrupamientos	
3.4. La distribución de los espacios	
3.5. Estadística de control de absentismo escolar.	
4. <u>Análisis de las actividades complementarias y extracurriculares.</u>	33
4.1.- Analizamos:	
a) El grado de consecución de los objetivos de las actividades	
b) El grado de implicación del profesorado.	
c) El coste económico.	
4.2. Análisis de la programación anual	
4.3. Informe del responsable de actividades extracurriculares y complementarias.	
5. <u>Análisis del rendimiento escolar del alumnado</u>	39
5.1. Análisis del rendimiento escolar desglosado por áreas y cursos	
5.2. Relaciones entre el profesorado y el alumnado	



5.3. Ambiente y clima de trabajo en el aula	
5.4. Contexto familiar	
6. <u>Análisis y ejecución del presupuesto.</u>	63
6.1. Balance económico de gastos e ingresos.	
6.2. Valoración de los criterios para la elaboración del presupuesto	
6.3. Valoración del grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos.	
7. <u>Informe de Evaluación Interna</u>	68
8. <u>Informe de Gestión de la Convivencia</u>	78
9. <u>Informe de Evaluación Externa</u>	87
10. <u>Propuestas a la administración.</u>	89
a) Obras de acondicionamiento y mejora.	
b) Perfil del profesorado para adecuar la plantilla a las necesidades del centro.	
c) Otras necesidades de interés para el centro.	
11. <u>Propuestas de mejora para la elaboración de la P.G.A. del curso siguiente</u>	92
Anexos	
ANEXO I: Memoria del Equipo de Orientación y Apoyo.	
ANEXO II: Memoria del Plan de Formación de Centro	
ANEXO III: Memoria del Plan de Igualdad y Convivencia.	
ANEXO IV: Memoria del Plan de Coordinación de Centros.	
ANEXO V: Memoria del Plan de Lectura	
ANEXO VI: Memoria del Plan Digital de centro	



1

INTRODUCCIÓN



La memoria de final de curso que presentamos a continuación es el documento que refleja el trabajo realizado en el centro durante el presente curso escolar 2023-2024.

Este documento recoge, entre otros aspectos, la evaluación de los objetivos y actividades formulados en la Programación General Anual de principio de curso, proponiendo actuaciones de mejora y nuevas líneas de trabajo de cara al curso que viene.

Haciendo referencia al curso que ahora termina, hemos sacado adelante gran parte de los objetivos que nos marcamos en la Programación General Anual, aunque alguno ha quedado pendiente por diversos motivos.

En general, el clima de trabajo en el centro ha sido muy positivo y tanto los aspectos organizativos, como los pedagógicos y extracurriculares parecen encajar perfectamente en la filosofía de un claustro en el que este curso escolar se han incorporado compañeras nuevas y otras que ya habían estado en el centro con anterioridad y su adaptación ha sido muy adecuada.

En el equipo de orientación, a través de los diferentes programas de la JCCM como el PROA+ se ha incorporado también una especialista de PT, que estuvo también el curso anterior, y nos ha facilitado la continuación del trabajo en la inclusión educativa de nuestro alumnado con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje diversas. Las compañeras se han integrado rápidamente con el resto colaborando en la dinámica del centro y sus proyectos.

Este curso, la especialista de infantil con media jornada en el centro y de apoyo al horario de la tutora de 5 años que también es la secretaria, ha mejorado la labor del equipo directivo, por lo que valoramos muy positivamente que se mantenga para cursos siguientes.

Por otro lado, una de las dificultades encontradas este curso, y que ya venimos arrastrando de cursos anteriores, es la **falta de horario suficiente de la orientadora y la especialista de AL** en nuestro centro. Esto dificulta la atención a familias y al alumnado con dificultades de aprendizaje.

También es digno de mención el constante interés de parte del profesorado en la formación en el área de la digitalización, pensamiento computacional y programación proporcionándonos fórmulas que nos ayuden a mejorar el rendimiento de nuestro alumnado y la evaluación, y faciliten nuestro trabajo mediante la colaboración en todas las



actividades escolares tanto en horario lectivo como extracurriculares fuera del horario lectivo.

Durante este curso hemos desarrollado los cambios que nos vienen demandados a nivel pedagógico y metodológico, de organización y funcionamiento del centro respecto a la evaluación de nuestro alumnado de acuerdo con la Ley Educativa vigente LOMLOE. El centro ha continuado desarrollando el ámbito de la digitalización y se ha trabajado y mejorado durante el curso para funcionar de manera sistemática con la plataforma EDUCAMOS CLM, tanto el profesorado como el alumnado principalmente.

Se ha continuado con el proyecto PROA+, a través de la formación requerida para este programa y hemos iniciando la actividad palanca. Aunque cabe destacar que este programa requiere mucho trabajo burocrático que dificulta su puesta en práctica de manera fluida.

De cara al próximo curso, nuestra línea de trabajo se referirá preferentemente a concluir los proyectos programados para este curso que bien son de continuidad o quedan pendientes o simplemente se retoman como necesarios para el funcionamiento del centro. Que principalmente son los siguientes:

- Seguir con el Proyecto de animación a la lectura.
- Continuar en práctica el Plan de igualdad y convivencia.
- Seguir trabajando y buscando fórmulas para atender de forma adecuada a aquel alumnado que presenta algún problema de aprendizaje puntual o duradero.
- Seguir con proyecto de centros digitales mixtos en 4º, 5º y 6º EP.
- Llevar a cabo el Proyecto Digital de centro elaborado en este curso por la responsable de digitalización.
- Revisar y actualizar todos los documentos programáticos necesarios.



2

***ANÁLISIS Y
VALORACIÓN
DE LAS ACTUACIONES
DESARROLLADAS
PARA ALCANZAR LOS
OBJETIVOS***



A continuación, se relacionan las actuaciones más relevantes a llevar a cabo durante este curso escolar organizadas, primero, en los cuatro ámbitos que definen la estructura del Plan de Evaluación del Centro: procesos de enseñanza – aprendizaje, organización de la participación, actuación y coordinación con otros centros, planes y programas institucionales, y segundo, por cada órgano del centro en concreto.

C.1. PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

C.1.1. Resultados escolares del alumnado

OBJETIVOS GENERALES	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Continuar explorando nuevos recursos didácticos y metodológicos e instrumentos de evaluación con el fin de mejorar los resultados de nuestro alumnado	Seguiremos desarrollando y mejorando el nivel de lectoescritura y comprensión lectora de nuestro alumnado.	Equipo docente	C	Se valora positivamente y se mantiene para el siguiente curso. Se seguirá trabajando con actividades y lecturas específicas complementarias a la hora de lectura diaria. Se llevará a cabo el Programa Comunicarnos en infantil y 1er ciclo de primaria
	Continuaremos la mejora en la competencia lingüística del alumnado a través del Plan de Lectura	Responsable del Plan Comisión del Plan de Lectura Equipo Directivo	EP	Se valora positivamente y se mantiene para el siguiente curso. Realizar más actuaciones conjuntas enmarcadas en el ámbito del Plan de LECTURA
	Seguiremos desarrollando la mejora del nivel del área de matemáticas, sobre todo en la resolución de problemas con la elaboración de un proyecto común y gradual que se trabaje en el aula de manera semanal y no como tarea complementaria. Y adaptaremos los problemas a situaciones reales.	Equipo docente	NC	No se ha elaborado el proyecto común y sólo se ha realizado en el primer ciclo de primaria. Realizar la secuencia de pautas concretas de actuación por cursos



	Integraremos las operaciones básicas en el área de matemáticas como parte de un problema, para de este modo darles sentido a dichas operaciones y no tratarlas de forma mecánica.	Equipo docente	NC	No se ha llevado a cabo y esto se ha reflejado en la evaluación; siguen teniendo problemas con la lógica matemática. Se debe seguir insistiendo para darle coherencia y contexto al aprendizaje.
	Potenciaremos el uso del laboratorio de forma complementaria al área de ciencias.	Equipo docente	NC	Hay que generalizarlo a todos los cursos ya que este año se ha utilizado de forma muy puntual.
	Elaboraremos medidas curriculares de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación inicial	Equipo docente	C	Se valora positivamente y se mantiene para el siguiente curso. Se ha llevado a cabo de manera satisfactoria, tras cada sesión de evaluación con la actividad palanca de refuerzo del PROA+
	Evaluaremos los procesos de enseñanza, la práctica docente y las Programaciones de nivel a partir de los resultados escolares.	Equipo directivo Claustro	C	Se valora positivamente y se mantiene para el siguiente curso ya que se ven las necesidades y adaptar las actividades.
	Seguiremos promoviendo el uso responsable de las TICs	Equipo docente	C	Se ha recordado en la semana de acogida digital, actividad del PDC, y mediante charlas externas de prevención.
	Implementaremos un plan de técnicas de estudio para el alumnado de cursos superiores	Equipo docente Equipo de orientación	C	Se ha trabajado con herramientas digitales, esquemas conceptuales y mapas mentales.
	Reforzaremos la competencia digital del alumnado	Equipo docente	EP	Este curso ha resultado muy positivo en los cursos en los que se ha trabajado, por lo que hay que generalizarlo a los cursos inferiores de primaria de manera gradual.



C.1.2. Desarrollo del currículo y de las programaciones didácticas de áreas y materias.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Revisar los documentos programáticos del centro para mantenerlos actualizados	Actualizaremos en TEAMS la carpeta compartida con toda la documentación del curso	Equipo directivo	C	Se valora positivamente y se mantiene para el siguiente curso
	Revisaremos de forma puntual las NCOF adecuándolas a los cambios de la normativa.	Equipo docente	C	Se ha realizado según las necesidades y se propone mantenerlo en cursos sucesivos.
	Revisaremos el PEC adaptándolo a la nueva legislación	Equipo docente	EP	Se han realizado las modificaciones y está en borrador para que el resto de la comunidad educativa haga sus aportaciones antes de aprobarlo.
	Continuaremos con el Proyecto de transición entre las distintas etapas (1 ^{er} ciclo de infantil / 2 ^o ciclo de Infantil, Infantil / Primaria y Primaria / Secundaria)	Equipo directivo Equipo docente	C	Se valora muy positivamente haciendo la transición entre etapas más efectiva.
Continuar explorando nuevos recursos didácticos, metodológicos e instrumentos de evaluación continua con el fin de mejorar los resultados de nuestro alumnado y obtener de ellos el máximo de sus capacidades.	Adaptaremos las programaciones tras los resultados obtenidos en la memoria, evaluaciones iniciales y el plan de igualdad y otros proyectos del centro.	Equipo docente	C	Se valora muy positivamente
	Mejoraremos la comunicación entre equipos de ciclo para favorecer la continuidad del alumnado.	Equipo docente	C	Se valora muy positivamente y se propone hacer reuniones también entre el 1 ^{er} ciclo y 2 ^o ciclo.
	Continuaremos con el uso de metodologías activas por medio del Plan de digitalización del centro	Comisión de transformación digital	EP	Se ha trabajado muy bien en este aspecto en cursos superiores de primaria y hay que generalizarlo a los cursos de 1 ^o , 2 ^o y 3 ^o
	Incluiremos los Objetivos de Desarrollo Sostenible en nuestras programaciones	Equipo docente	EP	Se valora muy positivamente y se propone ampliar con actividades complementarias



C.1.3. Atención a la diversidad

Véase la planificación completa en el Anexo I. Plan de Trabajo del Equipo de Orientación y Apoyo de esta Programación General Anual.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Fomentar el ajuste de medidas necesarias para el desarrollo integral del alumnado con dificultades y ACNEAE del centro para desarrollar su formación integral.	Revisaremos los documentos comunes (Registro refuerzo, autorización apoyo y AL, citación a padres, registro de reuniones)	Orientadora, PT, AL, Jefa de estudios	C	Se valora muy positivamente y se mantienen sin modificaciones ya que están adaptados a nuestras necesidades
	Incluiremos en el plan de Orientación, programas específicos para la detección temprana de alumnos con NEE en 3 años y la mejora de aspectos instrumentales, signos de alerta: al final de etapa de Infantil con el BADYG y al principio de 3º EP con cribados de dificultades de la lectoescritura y altas capacidades.	Jefa de estudios Orientadora Equipo de orientación	C	Se mantienen las pruebas ya que son efectivas. Como propuesta de mejora se propone hacer en 2º de primaria el cribado de dificultades de lectoescritura y en 3º de primaria el cribado de altas capacidades de acuerdo con la nueva normativa
	Realizaremos una reunión con los tutores a principio y final de trimestre para revisar los documentos y planes específicos.	Equipo de orientación	C	Se valora muy positivamente ya que son efectivas
	Favoreceremos aquellos alumnos y alumnas que presentan mayor dificultad en el aula, canalizado a través del programa de Refuerzo educativo dentro del aula.	Jefa de estudios Orientadora Equipo de orientación	C	Se valora muy positivamente y se mantiene para el próximo curso. Se propone formarnos en docencia compartida y llevarlo a la práctica
	Organizaremos los refuerzos de 1º a 6º dentro del aula	Jefe de Estudios	C	Se valora muy positivamente y se mantiene para el próximo curso. Se propone desdoblar el grupo dentro del aula, docencia compartida.



Potenciar la participación del equipo de orientación en la convivencia del centro	Incluiremos a la orientadora como parte del equipo del Proyecto de Convivencia y de la Comisión de Convivencia	Equipo de Orientación	C	Se ha hecho según indica la normativa
Continuar con el Plan de Igualdad y Convivencia	Seguiremos con la puesta en práctica del plan.	Responsable del plan Comisión de Igualdad y convivencia	C	Se presenta memoria en los anexos
Elaborar un plan estimulación del lenguaje oral en infantil.	Pondremos en marcha un taller de estimulación oral en infantil para profesorado y familias de la etapa.	Equipo Orientación	NC	No se ha realizado debido a la falta de horas en el centro de la especialista de AL. Se mantendrá la propuesta para el siguiente curso

C.1.4. Organización de tiempos y grupos

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Realizar el horario de diferentes espacios comunes del centro para un mejor aprovechamiento	Organizaremos el uso de espacios comunes: Aula TIC, biblioteca, pabellón, salón de actos...	Jefatura de estudios	C	Se valora positivamente ya que así se han podido aprovechar los espacios y mantener controlados los contactos entre los distintos grupos.
Optimizar el horario de las áreas troncales	Unificaremos las sesiones de las áreas de lengua, matemáticas e inglés, al menos 2 días a la semana, para hacerlas más funcionales	Jefatura de estudios	C	Se valora muy positivamente ya que se han podido aprovechar muy bien las clases en esas sesiones. Se propone mantenerlo en cursos sucesivos e intentar que las sesiones de las áreas no se espacien mucho a lo largo de la semana.


C.1.5. Acción tutorial

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLE	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Organizar las normas elementales para la mejora de la convivencia escolar	Elaboraremos las normas de clase y centro, implicando activamente al alumnado	Tutores	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso. Se propone recordarlas y adaptarlas durante el curso si es necesario.
	Elaboración del periodo de adaptación del alumnado de 1º E. Infantil	Tutora 1º E. Infantil	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso
	Elaboración de lemas positivos en el centro para la participación de la totalidad del alumnado evitando la exclusión de algunos individuos por parte del grupo.	Equipo docente	NC	Queda pendiente para el curso que viene
Favorecer a través de reuniones la labor educativa de nuestro alumnado con la implicación de las familias	Realizaremos reuniones de presentación del curso escolar con las familias en pequeños grupos.	Equipo docente	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso
	Se realizarán tres reuniones con las familias a lo largo del curso (una por trimestre) y el resto siempre que se considere oportuno, en las que se les informará de todo aquello que afecte al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.	Equipo docente	C	No ha habido incidencias al respecto. Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso
	Realizaremos una sesión informativa por cambio de 1º ciclo de infantil a 2º ciclo de Infantil y de etapa de Primaria a Secundaria y fomentar escuelas de padres sobre todo en temas referentes a la convivencia familiar.	Equipo directivo Tutora 6º I.E.S	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso
Fomentar la información de las familias con el centro	Utilizaremos cauces de información de las familias sistemáticamente a través de la plataforma Educamos CLM, web del centro...	Equipo docente	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso. La comunicación ha sido fluida y generalizada.
	Utilizaremos la agenda como una herramienta de comunicación con las familias de los cursos inferiores y el centro	Equipo docente	C	Se mantiene el uso de la agenda en papel para 1º, 2º y 3º y digital para 4º, 5º y 6º de primaria.



Unificar criterios en el cumplimiento de las normas	Fomentaremos que todo el profesorado aplique el mismo grado de sanción ante el incumplimiento de las normas	Equipo docente	C	Se propone exponer las faltas y las sanciones en la sala de profesores con el fin de que sean conocidas por todos para su cumplimiento.
--	---	----------------	---	---

C.1.6. Plantilla y características de los profesionales.

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Potenciar la atención a la diversidad desde todos los distintos ámbitos: docente, institucionales y de atención a las familias.	Pediremos un orientador a tiempo completo	Equipo directivo	C	Ya se ha modificado el ámbito de actuación y a tiempo completo no es posible, por lo que no se incluirá el siguiente curso.
	Solicitaremos la reducción del ámbito de itinerancia de AL	Equipo directivo	C	La petición a la administración está hecha y justificada con las necesidades del centro, pero este curso no se ha modificado nada.
	Solicitaremos la participación en el Programa de éxito educativo	Equipo directivo	C	Seguiremos insistiendo el curso próximo.

C.1.7. Infraestructura y equipamiento

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Seguir mejorando el interés por el medio ambiente y su conservación	Mantendremos el punto de recogida de pilas usadas y realizaremos recordatorios al alumnado sobre la importancia de su uso.	Equipo docente	C	Seguiremos manteniéndolo para el próximo curso e insistiremos con su uso.
	Seguiremos formando parte de la "Red Educa en eco" de Ecoembes realizando talleres.	Equipo docente Alumnado Personal no docente	NC	No se han puesto en marcha estas medidas a nivel general de centro y solo en algunas aulas por lo que debemos insistir tanto a nivel del profesorado como del alumnado y familias
	Utilizaremos los puntos de separación y recogida de residuos en las aulas y distintas zonas comunes del centro.	Equipo docente Alumnado	NC	Se mantienen los objetivos para el próximo curso



	Organizaremos la patrulla medioambiental que se encargará de depositar los restos separados en los contenedores externos.	Equipo docente Alumnado	NC	
	Iniciaremos un programa de reducción de envases de un solo uso en el momento del desayuno.	Equipo docente Alumnado	NC	
Organización de los diferentes espacios del centro	Realizaremos un cuadrante de horas para utilizar el aula de PT, AL, biblioteca, etc. como aulas de refuerzo y educación en valores en las horas que no son utilizadas para su actividad.	Equipo directivo	C	Es muy ventajoso para la utilización efectiva de los espacios del centro.
Adquirir en la medida de lo posible diferentes materiales didácticos	Dotaremos de material y juegos para el tiempo de patio inclusivo y sustituiremos el deteriorado	Equipo directivo	C	Se ha ido reponiendo lo necesario y se insistirá en que se cuide y recoja el material de manera adecuada tras su uso en el tiempo de recreo del horario lectivo y del comedor.
	Dotaremos de material didáctico para las aulas, sobre todo de cursos inferiores.		C	Se ha realizado y se tendrá en cuenta lo necesario según los inventarios de cara al curso próximo.
	Adquiriremos fondos bibliográficos para las bibliotecas de centro y aula haciendo hincapié en textos de coeducación y temáticas del interés de nuestro alumnado. Y también en inglés.		EP	Cuando terminemos de catalogar se renovarán los que se consideren necesarios
Realizar una nueva solicitud a la Delegación Provincial y al Ayuntamiento de mejora de las necesidades materiales del centro: limpieza, gasoil,	Solicitaremos mobiliario nuevo: sillas del profesorado y del alumnado, mesas de reuniones, del alumnado, y estanterías para las aulas.	Equipo directivo	C	Seguiremos pidiéndolo para el próximo curso



mejoras del mobiliario...	Insistiremos en la mejora de la limpieza y el mantenimiento de los patios del centro educativo.		C	Se seguirá insistiendo en que realicen una limpieza exterior con regularidad y no a demanda como hasta ahora.
	Propondremos la ampliación de zonas verdes y de sombra en el patio y cuidado, mantenimiento de las zonas ajardinadas.		C	Seguiremos pidiéndolo para el próximo curso ya que no es suficiente los cambios realizados este curso.
	Solicitaremos la mejora de sostenibilidad medioambiental del centro mediante el cambio del sistema de iluminación por uno de bajo consumo.		NC	Seguiremos pidiéndolo para el próximo curso
Mantener el equipamiento de la cocina y del comedor escolar	Repondremos el menaje según necesidades	Equipo directivo y comisión de comedor	C	Se seguirá manteniendo el objetivo y se repondrá según las necesidades
Continuar mejorando los recursos tecnológicos y rentabilizar los medios digitales del centro y su organización de forma que pueda aprovecharse de ellos toda la comunidad educativa para mejorar el funcionamiento del centro	Continuaremos con la difusión de comunicados y documentos del centro mediante recursos digitales	Equipo directivo	C	Tanto familias como profesorado nos hemos implicado en el uso de manera satisfactoria. Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso
	Utilizaremos la plataforma EducamosCLM para comunicarnos con las familias para el seguimiento educativo del alumnado (fechas de controles, notas de los exámenes...)	Equipo docente	C	La plataforma se sigue usando con éxito. Seguiremos realizando charlas informativas de su uso para las familias
	Reforzaremos la competencia digital del profesorado: pensamiento computacional y Cuaderno de evaluación.	Comisión de transformación digital	C	Seguiremos apostando por la formación en este ámbito.
	Continuaremos con la formación de todo el profesorado en la plataforma educativa de Edelvives por el programa CARMETA en cursos superiores.	Equipo docente	C	Seguiremos apostando por la formación en este ámbito.



	Dotaremos de material de uso informático nuevo y procederemos a la sustitución del deteriorado	Equipo directivo	C	Se ha repuesto lo necesario.
	Dotaremos a la sala de profesores con un ordenador portátil.		EP	Está previsto para el siguiente curso con la actualización de un equipo del centro
	Dotaremos de dispositivos digitales para el Proyecto CARMETA, así como la gestión de licencias.		C	Se continuará el próximo curso de la misma manera
Reducir el gasto en material de oficina y fotocopias	Utilizaremos los medios digitales para difundir los comunicados a las familias	Equipo docente	C	Se valora positivamente y se mantendrá para el próximo curso.
	Priorizaremos las copias del material imprescindible haciéndonos responsables del buen uso del mismo		C	Seguir insistiendo el próximo curso en realizar únicamente las fotocopias necesarias y almacenar digitalmente la documentación

C.2. PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR

OBJETIVOS GENERALES	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Supervisar mensualmente y seguimiento de los casos que presenten riesgo de absentismo	Recogeremos los datos en EducamosCLM semanalmente	Tutores	NC	Insistir en que se haga semanalmente de manera generalizada
	Solicitaremos la justificación mediante EducamosCLM a las familias	Tutores	C	Se ha venido justificando por educamos de manera general
	Revisaremos los datos desde Jefatura de estudios, tutores y orientadora	Jefatura de estudios, tutores y orientador.	C	No ha sido necesario ningún protocolo de absentismo
	Promoveremos la prevención a través de la acción tutorial y el seguimiento diario	Tutores	C	No ha sido necesario intervenir
	Realizaremos reuniones trimestrales con los Servicios Sociales	Dirección	C	Se han realizado de forma presencial o por teléfono cada trimestre y siempre que ha sido necesario.



	Informaremos a las familias de manera inmediata. Comunicaremos a los Servicios Sociales y activaremos los Protocolos de actuación si es necesario	Tutores, Jefatura de Estudios Orientadora Servicios Sociales	C	No ha sido necesario este curso
--	--	--	---	---------------------------------

C.3. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA.

OBJETIVOS GENERALES	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Seguir creando un clima de convivencia y participación, fomentado el respeto y comportamiento del alumnado y sus familias.	Pondremos en conocimiento de los padres las normas de convivencia del centro e implicaremos a los mismos en los posibles problemas de comportamiento de los alumnos	Equipo docente Familias alumnado	C	Se valora positivamente y se mantendrá para el próximo curso.
	Daremos a conocer las normas de aula consensuadas por el equipo docente y el alumnado, teniendo en cuenta que su incumplimiento podrá afectar en la participación de actividades complementarias	Equipo docente	C	Se valora positivamente y se mantendrá para el próximo curso.
	Proporcionaremos información en la primera reunión con las familias sobre los aspectos de las normas de convivencia que les afectan directamente	Equipo directivo Tutores	C	Se valora positivamente y se mantendrá para el próximo curso.
	Promoveremos, dinamizaremos y facilitaremos la participación y colaboración en las actividades de las familias con el centro	Equipo docente	C	Este curso la participación familiar en actividades de índole educativa, ha sido muy satisfactoria. Se valora positivamente y se mantendrá para el próximo curso.
	Continuaremos con las medidas que favorezcan el orden en las entradas y salidas para que se hagan de forma puntual, relajada y ordenada	Equipo docente	C	Insistir con la puntualidad en las reuniones con las familias.
	Actualizaremos las normas en aquellos aspectos que requieran de una mayor concreción para	Equipo Directivo Equipo docente Consejo Escolar	C	Se valora positivamente y se mantendrá para el próximo curso.



	resolver posibles conflictos que la legislación educativa no resuelve explícitamente.	del Centro		
	Realizaremos reuniones del equipo de ciclo siempre que se produzcan problemas con el alumnado para coordinar estrategias y reforzar la acción de la tutoría	Equipo docente Equipo orientación	C	Se valora positivamente y se mantendrá para el próximo curso.
	Asesoraremos a tutores, profesores, equipo directivo y familias en el caso de problemas de acoso escolar y actuación directa en casos concretos	Equipo Orientación Servicios Externos	C	No ha sido necesario
	Implicaremos a las familias en las actuaciones de refuerzo de hábitos, comportamiento y trabajo, a través del "Plan de Convivencia"	Comisión de Convivencia	C	Se valora positivamente y se mantendrá para el próximo curso.
Continuar con el Plan de Igualdad y Convivencia	Ver el anexo donde están reflejadas todas las actuaciones	Coordinador del Plan de igualdad Comisión	C	Se detalla de manera más específica en la memoria del Plan incluida como anexo.
Mejorar la gestión de la convivencia	Realizaremos más actividades que fomenten la cohesión entre los alumnos y alumnas y trabajaremos la competencia emocional para así favorecer las relaciones del grupo.	Equipo docente Equipo de Orientación	C	Se propone seguir trabajando la competencia emocional
	Organizaremos charlas y talleres de convivencia escolar (acoso escolar, igualdad, prevención de violencia de género, uso responsable de redes sociales, identidad de género...)		C	Se han realizado a lo largo del curso
	Mejoraremos la conducta en general de los alumnos y alumnas sobre todo evitar los insultos entre iguales y fomentar el respeto hacia todos.		C	Se valora muy positivamente y se mantendrá para el próximo curso.



	Mejoraremos la integración de los alumnos y alumnas que se sienten solos o de nueva incorporación.		C	Se ha llevado a cabo con las propuestas recogidas en el Plan de acogida del centro
--	--	--	---	--

C.4. ACTUACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS Y RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Continuar colaborando con otros centros educativos, fundamentalmente en el tránsito entre etapas de nuestros alumnos, así como con asociaciones y e instituciones para la organización y puesta en marcha de actividades complementarias.	Llevaremos a cabo una reunión inicial con la presidenta de la AMPA para informarle de las actividades y proyectos programados en la P.G.A con el fin de coordinarnos en la realización de algunas actividades.	Equipo directivo	C	Este curso la relación ha sido muy fluida y coordinada.
	Continuaremos con el programa de Transición entre etapas de centros de la zona con el I.E.S “Los Batanes”, promoviendo las reuniones presenciales.	Equipo directivo	C	Se ha realizado un programa establecido que se adjunta como anexos, así como la elaboración de varios documentos.
	Colaboraremos y nos coordinaremos con la Escuela Infantil de la localidad “Los 7 colores”	Equipos directivos Tutoras de Infantil Orientadoras	C	Se han mantenido reuniones entre los profesionales del centro y la Escuela Infantil para colaborar en actividades y para organizar el cambio de ciclo.
Coordinación con el Ayuntamiento para la mejora de las instalaciones y necesidades que presente el centro y actividades que se puedan realizar conjuntamente.	Comunicaremos a la concejalía de urbanismo y educación los desperfectos que vayan surgiendo con el fin de mantener el buen funcionamiento de las instalaciones y de sus elementos	Equipo directivo	C	Se han realizado cuando ha sido necesario.
	Colaboraremos y nos coordinaremos con otros servicios (Salud Mental, Servicios sociales, centros de atención a necesidades específicas de ámbito privado)	Equipo directivo Orientadora	C	La coordinación ha sido muy eficaz y positiva con atención temprana y los servicios sociales. La dificultad la tenemos en coordinación de la USMIJ, esta coordinación es casi nula y es prioritaria y debería mejorarse por parte de este servicio.



	Nos coordinaremos con distintas Facultades y Centros educativos para la realización de prácticas	Equipo directivo Equipo docente	C	Se han realizado coordinaciones con la Facultad de Educación y con el IES Gregorio Prieto por las prácticas de cocina.
	Nos comunicaremos con el CRFP	Responsable de Formación	C	Ha existido una buena comunicación con el servicio

C.5. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN.

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Continuar favoreciendo la formación permanente del profesorado, proporcionándoles todo tipo de recursos formativos y auto formativos según sus necesidades e intereses.	Realizaremos cursos y tutoriales programados en el horario complementario del profesorado, con el objetivo de mejorar la formación del Claustro en el conocimiento y uso práctico de las TIC y Convivencia escolar e igualdad, resolución de conflictos y educación emocional, atendiendo prioritariamente a los aspectos demandados por el Claustro, especialmente en el uso de plataformas educativas.	Equipo Docente Coordinadora de formación CRFP	C	Es favorable consultar al claustro al principio de curso sobre qué temas está interesado formarse. Para el curso que viene puede ir orientada a la competencia emocional, la docencia compartida y seguir con digitalización y el cuaderno de evaluación de EducamosCLM
Continuar avanzando en la evaluación interna del centro con el objetivo de mejorarlo curso a curso, investigando sobre los diferentes ámbitos de actuación y el análisis periódico de los resultados de los instrumentos de evaluación utilizados	Actualizaremos el diseño y contenido de los instrumentos de evaluación de los ámbitos a evaluar durante este curso, para hacerlos más eficientes en el análisis de los datos obtenidos	Equipo Directivo	C	La aplicación incluida por la administración para la recogida de datos no ha resultado efectiva ya que las familias y el alumnado han tenido muchas dificultades para realizar los cuestionarios.
Desarrollar los diferentes proyectos aprobados en el centro.	Plan de Igualdad y Convivencia	Responsable del proyecto y miembros de la comisión	C	Las conclusiones y evaluación están incluidas en la memoria como anexo



	Plan de lectura	Responsable del proyecto y miembros de la comisión	C	Las conclusiones y evaluación están incluidas en la memoria como anexo
	Programa Código Escuela 4.0	Comisión de transformación digital	C	Las conclusiones y evaluación están incluidas en la memoria como anexo
	Plan de digitalización del centro		C	Las conclusiones y evaluación están incluidas en la memoria como anexo
Seguir fomentando el gusto por la lectura e implicar al alumnado en el mantenimiento de la biblioteca.	Designaremos un equipo responsable de biblioteca y se formará en Abies web	Equipo directivo Coordinador de Biblioteca	C	Se seguirá con la formación
	Dedicaremos un periodo de 30' diarios de lectura en las diferentes áreas	Equipo docente	EP	Se valora positivamente y se insistirá en que se mantenga el próximo curso.
	Realizaremos préstamos de libros para el aula y el alumnado.	Equipo docente	C	Se retomará una vez ubicados todos los ejemplares
	Planificaremos actividades dentro de la biblioteca.	Comisión del Plan de lectura	EP	Se propone hacer más actividades de expresión y comprensión escrita y animación a la lectura. E incluir a otro responsable de apoyo.

C.6. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR Y TRANSPORTE

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Seguir fomentando del consumo de una dieta equilibrada, asequible y placentera para todos los usuarios del comedor escolar.	Elaboraremos un menú saludable teniendo en cuenta las recomendaciones de los nutricionistas de sanidad de la JCCM	Responsable del comedor Cocinero	C	Se mantiene el menú rotatorio proporcionado por los asesores de la JCCM, con las rectificaciones pertinentes y necesarias
	Realizaremos un menú de información a los padres/madres mensualmente, donde se especifiquen alérgenos y adjuntar un menú alternativo de cenas.	Responsable del comedor Cocinero	C	Se ha realizado de forma online y publicación en la web evitando el papel.
	Haremos de la comida un momento educativo, procurando	Responsable del comedor	C	Hemos visto una progresión positiva en el comportamiento del alumnado



	que todos los usuarios coman de todo lo que se les ofrece en el menú	Cuidadores		a la hora de la comida aunque hay que seguir insistiendo sobre todo con las familias para que haya coherencia
Seguir desarrollando y reforzando la adquisición de hábitos saludables, normas de comportamiento y correcto uso y conservación de los útiles del comedor	Fomentaremos el hábito de higiene bucodental	Responsable del comedor Cuidadores	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá para el próximo curso.
Mantener al día toda la documentación según la legislación vigente.	Actualizaremos el inventario de las diferentes instalaciones del comedor	Personal de cocina	C	Su realización es muy necesaria para valorar la reposición del menaje necesario
	Supervisaremos y realizaremos un seguimiento del Sistema de Autocontrol de Comedor Escolar por parte del personal de cocina (A.P.P.C.C.)	Personal de cocina	C	Se realiza según la normativa.



3

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

3.1.- FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS.

A. COORDINACIÓN DOCENTE.

A1. Equipos de ciclo.

Equipo de Educación Infantil. Coordinadora: Pilar Pardo Cantero.

Equipo de Primer Ciclo. Coordinadora: M^a Jesús Hornero Pradas

Equipo de Segundo Ciclo. Coordinador: Javier Valencia Delfa.

Equipo de Tercer Ciclo. Coordinadora: Ana Cazallas Toledo.

Número de reuniones: 9

A2. Reuniones inter-ciclo.

- **Educación Infantil – 1º Primaria**

Se realizó 1 reunión el 27 de mayo una reunión para analizar y reflexionar sobre el paso de Infantil a Primaria ofreciendo diferentes estrategias que se llevarán a cabo desde la escuela y la familia para que el cambio de una etapa a otra sea progresivo y gradual evitando un cambio brusco para el alumnado

A3. Grupo de transición entre el IES “Los Batanes” y los centros de Educación Infantil y Primaria de la zona.

- **6º Primaria y ESO**

Se han realizado las reuniones programadas en el Programa de transición con el IES “Los Batanes” entre el equipo docente de nuestro centro y el equipo docente del IES y los centros educativos de las poblaciones de Almuradiel. Se han realizado al menos dos reuniones por área entre los diferentes docentes de los distintos centros educativos.

Se han puesto en común las normas de convivencia para dar continuidad entre ambas etapas, y para la realización de un modelo único de parte de incidencias de incumplimiento de las normas, al igual que su proceso.

Se han programado actividades conjuntas entre los centros. El día 13 de junio el alumnado de 6º de Educación Primaria realiza una visita al IES Los Batanes donde el Equipo Directivo del centro se presenta y les enseña el centro. Y el 25 de junio se realizó una reunión presencial de intercambio de información de las pruebas finales.

A comienzo de curso elaboramos una programación de actividades y un calendario

de actuaciones, entre las que podemos destacar: jornada de puertas abiertas, traspaso de información de los alumnos de nueva matrícula, unificación de criterios en cuanto a las sanciones por incumplimiento de las NCOF, elaboración de pruebas finales e iniciales en materias como matemáticas, lengua e inglés, coordinación para la organización de la celebración de actividades conjuntas: charlas a padres, día de la Constitución,...

- **Conclusiones y propuestas de mejora para el próximo curso:** la valoración es muy positiva, cada año la coordinación entre todos los centros educativos es mayor y abarca más ámbitos.

B. COORDINACIÓN GOBIERNO DEL CENTRO

B1. GOBIERNO EJECUTIVO. EQUIPO DIRECTIVO

✚ **Número de reuniones: 1 semanal de 45 minutos**

✚ **Asuntos tratados: Organizamos todas las actividades y cuestiones de la semana, así como la preparación de los Claustros de cada mes.**

Desde el equipo directivo organizamos cada una de las actividades previstas en la P.G.A.

Destacamos, además que, como el resto de profesores del centro, hemos trabajado muy activamente en todas las actividades incluidas en el Proyecto Proa+ y el Plan de Convivencia, que nos han ocupado mucho tiempo de organización y desarrollo de las mismas hasta el cese de la actividad lectiva.

B2. GOBIERNO COLEGIADO.

CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO

✚ **Número de Reuniones: 5 (4 ordinarias y 1 extraordinario)**

Este año se han realizado los Consejos Escolares habituales de inicio y final de curso y de aprobación de cuentas del ejercicio económico 2023 y de aprobación del presupuesto del 2024. Y un Consejo Escolar extraordinario debido a la necesidad de modificación del presupuesto.

CLAUSTRO DE PROFESORES

✚ **Número de reuniones: 11 (10 ordinarias y 1 extraordinario)**

Este año solo ha sido necesario la realización de un Claustro extraordinario para la aprobación del VI Plan de Éxito Educativo.

3.2. HORARIO GENERAL DEL CENTRO Y LOS CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN.

Normativa aplicable:
<i>Orden de 05 de agosto de 2014 (D.O.C.M. de 14 de agosto), de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.</i>
<i>Decreto 54/2014, 10 de Julio de 2014. Currículo de E. Primaria.</i>

El horario general para este curso escolar, que se celebrará en horario continuado es el siguiente:

Horario lectivo		
	Junio/Septiembre	Resto del Curso
1ª sesión	09:00 - 09:35	09:00 – 09:45
2ª sesión	09:35-10:10	09:45-10:30
3ª sesión	10:10-10:45	10:30-11:15
Recreo	10:45-11:15	11:15-12:00
4ª sesión	11:15-11:50	12:00-12:30
5ª sesión	11:50-12:25	12:30-13:15
6ª sesión	12:25-13:00	13:15-14:00
Horario complementario		
4 horas	Lunes	
	14:00 – 15:00 16:00 – 19:00	
Horario de atención a familias		
1 hora	Lunes	
	16:00 a 17:00 (de octubre a mayo) 13:00 a 14:00 (septiembre y junio)	

El horario de permanencia en el centro es de 29 horas, de las cuales 24 son horas lectivas, 4 complementarias. Incluyendo este año según normativa 1 hora de libre disposición, pero con obligada permanencia en el centro educativo.

La cuarta hora de cómputo mensual se descontará de las reuniones de órganos colegiados (Claustro, Consejo Escolar) que excedan del tiempo estipulado de los lunes, solo para aquellos miembros de dichos órganos.

Esta distribución en sesiones de 45 minutos nos ayuda a organizar mucho mejor al profesorado. Ya que disponemos de especialistas compartidos, en las áreas de música y religión, con el centro de Almuradiel y solo pueden venir 3 días en semana. Esta distribución en 6 sesiones nos permite que dichos especialistas puedan impartir todas las sesiones en esos 3 días que vienen a nuestro centro.

Para mantener la misma dinámica durante todo el curso, el horario de los meses de junio y septiembre también está organizado en el mismo número de sesiones, aunque de más corta duración.

Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Educación Primaria.

1. El horario lectivo del centro es de jornada continua de 9:00 a 14:00.
2. Se ha dividido el periodo lectivo en seis sesiones de 45 minutos.
3. El tiempo de recreo es de 30 min después de la 3ª sesión lectiva.
4. En las primeras sesiones encuadramos las asignaturas de lengua, matemáticas e inglés, en la medida de lo posible. Y siempre que es posible se unen dos sesiones de estas áreas.
5. La asignatura de religión desde Infantil a 6º de primaria es impartida por una maestra asignada por el obispado. Su jornada está compartida con el CEIP Santiago Apóstol de Almuradiel. En 5º de primaria no hay alumnado que imparta esta asignatura, todo el alumnado recibe alternativa a la religión y lo imparte la tutora de 6º de primaria. Además, en 5º de primaria cabe destacar que el currículo incluye otra área como es Valores Cívicos y Sociales que lo imparte el tutor de 4º de primaria. En el resto de cursos la alternativa a la religión la imparte el tutor o tutora a excepción de 3º de primaria que al tratarse de la especialista de inglés que imparte las sesiones de segunda lengua en infantil, las dos sesiones de alternativa a la religión las imparte otro docente que asume otras áreas en 3º de primaria como son lengua e inglés.
6. El alumnado que ha requerido refuerzo educativo, lo han recibido del resto de maestros del centro con disponibilidad horaria. Este horario ha sido modificado a lo largo del curso académico atendiendo siempre a las necesidades que los tutores y especialistas han expresado en las diferentes sesiones de evaluación.
7. Dentro del área de artística, este curso ha sido necesario que la tutora de 2º de primaria asumiera una sesión de esta área, en concreto la de plástica, para poder

cubrir el horario de la maestra especialista.

8. La especialista en PT realizó los apoyos al alumnado con necesidades educativas especiales y específicas y con dificultades de aprendizaje. Además, hemos contado con otra maestra de PT por el programa PROA+ a media jornada.

9. La jefa de estudios, es la tutora de 5º de primaria impartiendo las asignaturas de Conocimiento del Medio, Lengua y Proyecto.

10. Uno de los especialistas de inglés da en los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º y a su vez se ha encargado de impartir el área de Lengua y Alternativa a la religión en 3º de E.P. La otra especialista de inglés es la tutora de 3º de primaria e imparte inglés en infantil, 1º, 2º. Además de las áreas de matemáticas, conocimiento y Proyecto en 3º.

11. La tutora de 5 años de Infantil ejerce la secretaría del centro. Este curso se ha asignado al centro una especialista de infantil con media jornada, de lunes a jueves, de apoyo al equipo directivo. Esta maestra asignada ha impartido además música y psicomotricidad en todo el ciclo de infantil.

12. La especialista en música se encarga de impartir toda el área de educación artística en cada uno de los seis niveles de E.P., excepto como se ha dicho anteriormente, en 2º de primaria donde la tutora imparte el área de plástica.

13. La especialista de AL atenderá preferentemente los casos que presenten dictamen y dificultades de aprendizaje que afecten al lenguaje oral y escrito, debido a su número reducido de sesiones (12 sesiones en total distribuidas en tres días de la semana).

Docentes a tiempo completo:

- ***Educación Infantil:*** 3 tutoras
- ***Educación Primaria:*** 5 tutores
- ***Especialistas de idiomas:*** 2 de inglés, 1 de los cuales es tutora de 3º primaria
- ***Especialistas de Educación Física:*** 1 para primaria
- ***Especialistas de Pedagogía Terapéutica:*** 1 para infantil y primaria, actualmente ocupa el cargo de directora

Docentes a media jornada:

- **Educación Infantil:** 1 para Infantil, cubriendo horas de la secretaria.
- **Pedagogía Terapéutica:** Cubre horario en infantil y primaria por el programa PROA+

Docentes itinerantes:

- **Especialista de Audición y Lenguaje:** Itinera con los colegios de Almuradiel, Castellar de Santiago. Su centro de cabecera es el nuestro.
- **Especialista de música:** Itinera con el colegio de Almuradiel. En nuestro centro, que es su centro de cabecera, permanece tres días a la semana.
- **Orientadora:** Itinera con el CEIP Cervantes de Santa Cruz de Mudela. En nuestro centro permanece 12,5 sesiones lectivas a la semana.
- **Religión:** Itinera con el colegio de Almuradiel, que es su centro de cabecera. En nuestro centro permanece tres días a la semana.

Personal no docente:

- 1 cocinera a tiempo completo
- 1 ayudante de cocina a tiempo completo

3.3. LOS AGRUPAMIENTOS.

El centro es de una línea completa tanto en infantil como en primaria. En el que los grupos más numerosos son los de 2º y 3º de primaria con 13 alumnos y 5º de primaria con 14 alumnos respectivamente. Los menos numerosos son los cursos de 3 años con 7 alumnos y 5 años con 8 alumnos.

Independientemente de ello, si tenemos en cuenta que tendemos a una globalidad del aprendizaje, propiciado por el carácter competencial del mismo, el agrupamiento flexible de los alumnos, la flexibilidad de los horarios de las áreas y la coordinación entre el equipo docente de cualquier nivel, serán piezas fundamentales para organizar el trabajo en el aula en un futuro próximo.

3.4. LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS.

Este curso contamos con los mismos grupos que el año anterior: 3 unidades de E. Infantil y 6 unidades de E. Primaria

- **En el aulario A** en la planta baja, se encuentran las tres aulas de infantil, el

aula TIC, la biblioteca, el aula de A.L, el despacho de dirección y el aula de psicomotricidad.

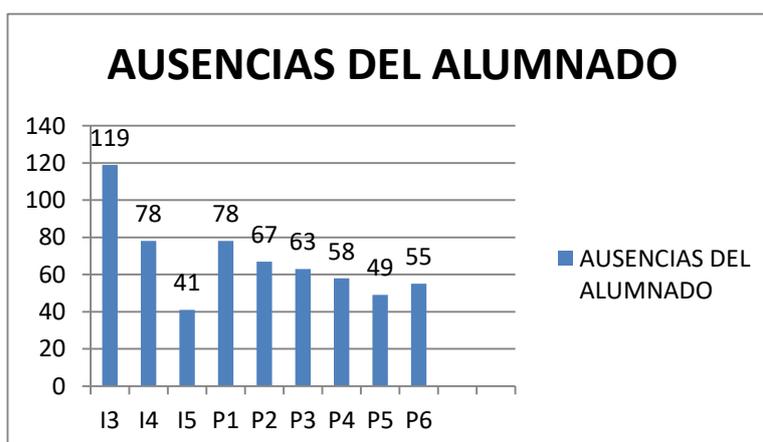
En la planta 2ª se encuentran las aulas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria, la sala de profesores, el aula de PT y el despacho de orientación.

- **En el aulario B** se ubican en la planta 2ª planta, el aula de música, el aula de inglés, un aula para la A.M.P.A., el almacén, el archivo y el laboratorio de ciencias. En la planta baja de este edificio se encuentra el salón de actos y el comedor escolar y la cocina.

Todos los cursos se encuentren en el mismo aulario, concretamente en el A, con el fin de obtener una mejor funcionalidad. También favorece que no se pierda tiempo en los cambios de clase. De este modo las únicas especialidades que necesitarían desplazarse de este aulario serían las de música e inglés, que se imparten en el aulario B, pero durante este curso escolar ambos docentes han impartido sus áreas en las aulas ordinarias, y educación física que se desplaza al pabellón municipal anexo al centro o a las pistas del patio.

3.5. ESTADÍSTICA DEL CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR

		MESES										
		SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
DIAS LECT		15	21	19	13	18	19	16	21	20	15	177
GRUPO	ALUMNOS	FALTAS DE ASISTENCIA MENSUALES POR GRUPO										TOTAL
I3	7	0	2	16	3	16	8	14	11	23	26	119
I4	11	14	3	6	1	4	8	8	8	21	5	78
I5	8	3	2	2	0	5	0	6	2	16	5	41
P1	11	18	3	3	5	6	6	6	8	12	0	78
P2	13	9	5	3	3	13	9	2	6	9	6	67
P3	13	1	4	6	3	5	4	13	12	10	5	63
P4	12	20	2	4	2	3	4	6	4	12	1	58
P5	14	5	2	4	1	9	4	3	3	12	6	49
P6	11	1	3	1	0	10	3	8	8	10	11	55
	100	71	26	45	18	71	46	66	62	125	65	608



Breve informe del absentismo durante este curso

Como puede observarse, la asistencia a las aulas durante todo el curso es alta manteniendo la tónica de los últimos cursos. Además, las familias son conscientes de la importancia de la asistencia continuada al centro.

Las faltas de asistencia totales en el curso ha sido 608 que, dividido en 175 días lectivos, obtenemos una media de 3,47 por día.

4

***ANÁLISIS DE LAS
ACTIVIDADES
COMPLEMENTARIAS Y
EXTRACURRICULARES***

En las páginas siguientes se detallan las actividades complementarias y extracurriculares llevadas a cabo por los distintos cursos durante este curso escolar.

Por lo tanto, el análisis que hacemos a continuación se refiere exclusivamente a aquellas programadas a comienzo de curso e incluidas en la Programación General Anual. Su organización depende de los responsables, así como su realización y evaluación. De este modo, hay actividades propias de cada ciclo y/o etapa, y otras comunes a todo el centro.

El **procedimiento de evaluación** que han seguido sus responsables ha sido el mismo en todas ellas, por un lado, se realiza un cuestionario estándar para evaluar cada actividad tras su realización, a lo que se suma el debate en el seno de las reuniones de equipo de nivel y/o claustro, dependiendo del contexto de la actividad. Y, por otro lado, mediante la cumplimentación de un cuestionario realizado por parte de todos los miembros previo a la confección de este documento de Memoria.

4.1.- ANALIZAMOS:

a) El grado de consecución de los objetivos de las actividades. Valoración.

En el cuadro resumen de las actividades queda reflejada la valoración de cada actividad, establecido en un baremo de 0 a 4, junto con el análisis y propuestas de mejora, en el caso de que las hubiera.

Queda reflejado en las programaciones didácticas de cada uno de los profesores que componen el claustro, según áreas y grupos.

b) El grado de implicación del profesorado.

De la misma manera también se refleja en cada actividad la implicación de los profesores, aunque de forma generalizada podemos decir que ha sido alta en todas las actividades realizadas a lo largo del curso escolar.

c) El coste económico.

En cada actividad se detalla de forma individualizada el coste generado en su realización. La mayoría de las actividades no suponen un coste económico para el centro, sino que lo asumen las familias, principalmente aquellas actividades que requieren desplazamiento o alojamiento.

En las páginas siguientes se concreta la evaluación que de cada una de ellas han realizado los equipos de nivel.

4.2.- Análisis de la programación anual.

1 COSTE: Coste de la actividad, procedente del presupuesto del centro o del PES.

2 VALORACIÓN: Se valorará puntuando de 0 a 4 (0: No realizada, 1: Muy poco, 2: Poco, 3: Bastante, 4: Muy Positiva)

3 GIP: Grado de implicación del profesorado. Se valorada de 1 a 5

Actividades llevadas a cabo por Educación Infantil

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	CALENDARIO	COSTE ¹	VALORACIÓN ²	G.I.P. ³	ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Visita a la cooperativa de aceite	Enero-febrero	SC	---	---	No se ha realizado debido a que ha sido difícil encajarla en el proyecto llevado a cabo este curso
Visita a Almuradiel – granja y apicultura	2º trimestre	CC 1 familias	---	---	No se ha realizado debido a que al tener un número reducido de alumnado en el ciclo, los desplazamientos a otras localidades resultan muy caros.
Festival de la primavera	3er trimestre	CC 3 centro y familias	---	---	No se ha realizado tal y como se había previsto.
Excursión de fin de curso	3er trimestre	CC 1 y 2 familias	4	5	Únicamente se ha realizado con la clase de 5 años ya que las de 3 y 4 años no estaban interesadas en que sus hijos e hijas participasen.
Visita al Palacio del Marqués de Sta. Cruz	A lo largo del curso	SC	---	---	No se ha realizado debido a que ha sido difícil encajarla en el proyecto llevado a cabo este curso

Actividades llevadas a cabo en Educación Primaria

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	CALENDARIO	COSTE¹	VALORACIÓN²	G.I.P.³	ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Participación en diferentes concursos educativos	Todo el curso	SC	0	0	Se han enviado varias opciones para valorarlas pero no han despertado interés
Participación en diferentes actividades educativas propuestas por distintas administraciones e instituciones	Todo el curso	SC	4	5	Se han realizado varias propuestas por INFOCAM, el Museo AVAN y la AMPA, entre otras.
Participación en diferentes talleres educativos, sobre igualdad, coeducación, medio ambiente, acoso escolar...	Todo el curso	SC	4	4	Se han realizado varios, de RSU, de primeros auxilios, higiene postural e higiene bucodental...
Visita a la fábrica de Tosfrit	1er trimestre	C 1 familias	---	---	No se ha realizado debido a que al tener un número reducido de alumnado en el ciclo, los desplazamientos a otras localidades resultan muy caros.
Paseos escolares	2º trimestre	C 1, 2 familias y Diputación	---	---	No se ha realizado debido a que no ha despertado interés.
Visita a Granja Escuela	3er trimestre	C 1, 2 familias	4	5	Ha sido positiva por la organización y el acercamiento del alumnado con la naturaleza
Visita al cine – Valdepeñas	Todo el curso	C 1, 2	---	---	No se ha realizado debido a que al tener un número

		familias			reducido de alumnado en el ciclo, los desplazamientos a otras localidades resultan muy caros.
Visita a la Cimbarra	Por determinar	C 1 familias	---	---	No se ha realizado debido a que al tener un número reducido de alumnado en el ciclo, los desplazamientos a otras localidades resultan muy caros.
Visita a Puy Du Fou	2º trimestre	C 1, 2 familias	4	5	Sería muy interesante repetirla.
Excursión a Córdoba	1º trimestre	C 1, 2 familias	---	---	No se ha realizado
Excursión fin de curso	3er trimestre	C1,2,3	4	5	Se mantienen

Actividades llevadas a cabo por todo el alumnado

4.3.- INFORME DEL RESPONSABLE DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.

Las actividades extracurriculares y complementarias que hemos realizado este curso se valoran muy positivamente, han sido adecuadas a la edad de nuestro alumnado y se tendrán en cuenta para repetirlas en los siguientes cursos.

Sin embargo, hay que valorar un cambio en la organización de las actividades que requieran un desplazamiento ya que el transporte encarece mucho la actividad al tener grupos cada vez más reducidos.

La valoración de cada una de estas actividades aparece recogida en las tablas anteriores.

La participación de las familias en la planificación y desarrollo de las actividades ha sido adecuada cuando se ha requerido.

5

***ANÁLISIS
DEL RENDIMIENTO
ESCOLAR
DEL ALUMNADO***

Teniendo en cuenta las calificaciones curriculares a lo largo del curso como elemento fundamental en el rendimiento de nuestro alumnado, podemos concluir que este ha sido, en general, muy satisfactorio. Del análisis de esta variable se desprende que la mayoría han conseguido alcanzar los criterios propuestos este curso en las distintas áreas en sus niveles respectivos.

Los resultados obtenidos nos llevan al optimismo, pues a nivel de centro han sido bastantes buenos.

La evaluación positiva en todas las áreas y en cada una de ellas por separado, nos muestra una continuidad con respecto al curso pasado, superando niveles del 90% de aprobados en casi todas las áreas troncales.

En relación con otras variables, como la organización del aula, los recursos utilizados, la motivación del alumnado, etc. es evidente que todo ha influido en la mejoría de nuestros resultados.

Para seguir mejorando en el rendimiento del alumnado debemos seguir utilizando nuevos recursos y metodologías, no solo dedicarnos a seguir un libro de texto, ligadas a las TIC, que es el camino al que va dirigida nuestra realidad diaria, y, por tanto, la Educación. Que los cursos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria utilicen libros y aplicaciones digitales ha favorecido que el alumnado, el profesorado y las familias se familiaricen con el uso de las TIC.

Este curso escolar, todos los alumnos y alumnas promocionan de curso y/o etapa.

El rendimiento del grupo de 1º de EP ha sido satisfactorio. Al final la evolución general ha sido muy buena. Y cabe destacar que en este curso se encuentran dos alumnos que presentan problemas generalizados de aprendizaje.

En 2º de EP los resultados en la evaluación han sido muy buenos, excepto 2 alumnos que presentan una evolución más lenta.

En 3º los resultados generales han sido buenos y 1 alumno pasa con el área de inglés suspensa y otro tiene adaptación curricular en todas las áreas, aunque las supera.

En 4º de EP los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, y no se presentan alumnos o alumnas con áreas suspensas.

El grupo de 5º y 6º de E. P. también obtiene resultados positivos en todas las áreas. Destacar que en 6º de E.P. hay un alumno que pasa de etapa con las áreas de lengua e inglés suspensas.

Durante este curso nos han concedido el Programa PROA+. Por lo que valoramos positivamente el apoyo de la persona con perfil de PT que se asignó al centro, obteniendo

el alumnado una mejora en su rendimiento escolar y así poder obtener una calificación positiva en diferentes áreas.

El trabajo coordinado del Claustro de profesores, familias y equipo de orientación ha sido fundamental para la detección y análisis de problemas de aprendizaje y de conducta. Sus propuestas de actuación han sido siempre una herramienta muy valiosa para mejorar, en lo posible, el trabajo con la mayoría de ellos.

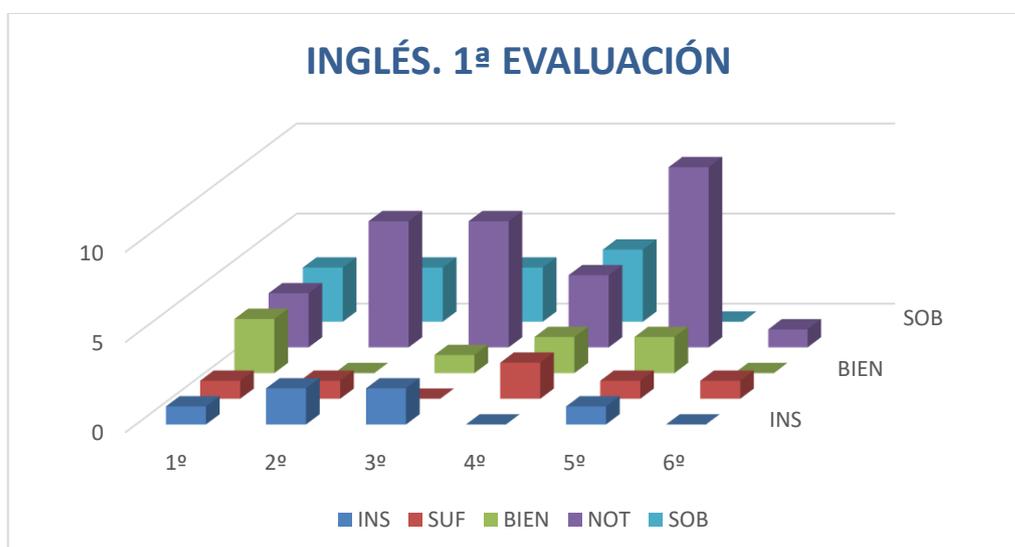
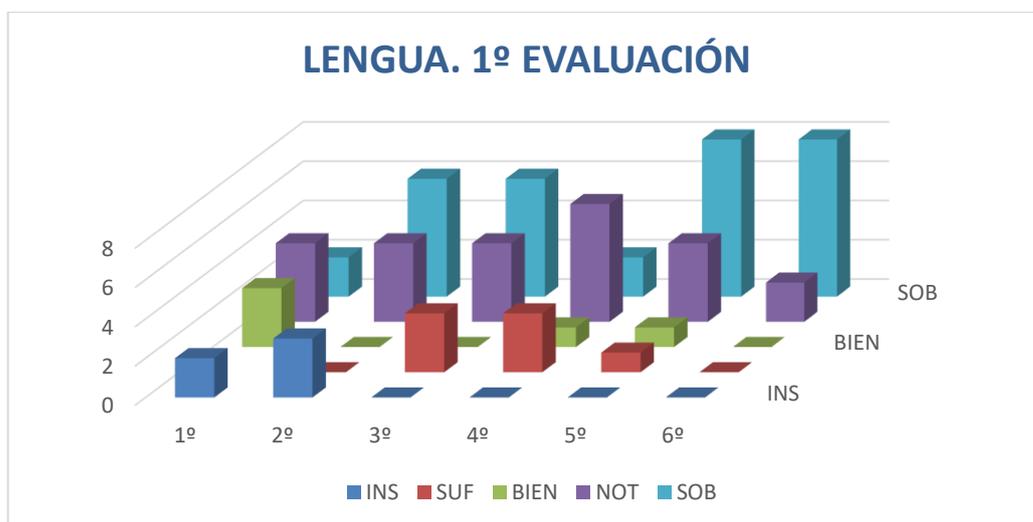
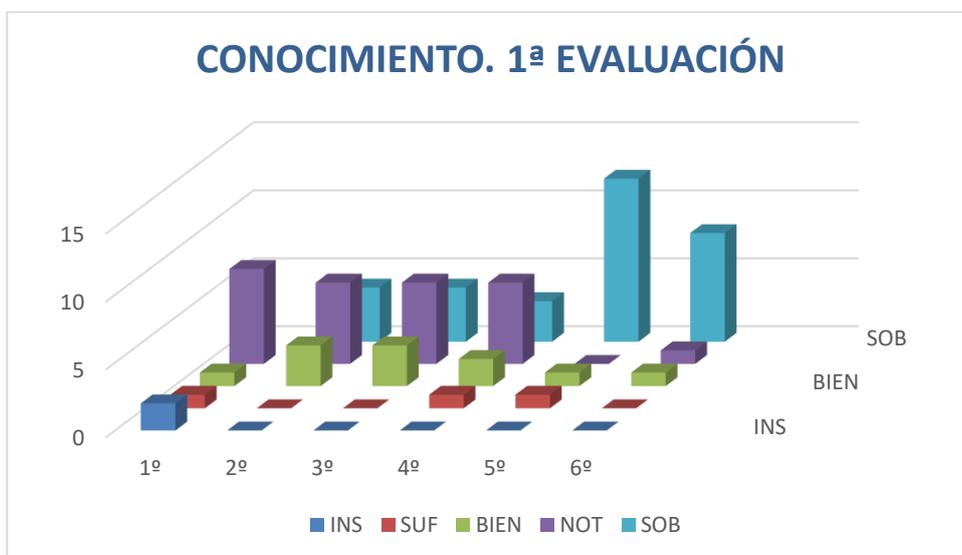
5.1.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DESGLOSADO POR ÁREAS Y CURSOS.

A nivel de la evaluación de EAE se ha hecho un trabajo importante, generando multitud de nuevos instrumentos de evaluación, y el uso de las TIC como herramienta fundamental siguiendo la dinámica del curso pasado. Aunque este curso ya no formamos parte del proyecto, se sigue utilizando la metodología STEAM en el desarrollo del rendimiento escolar, y se aprecia una valoración positiva en cuanto al beneficio en el rendimiento escolar del alumnado. Además, hemos podido observar una mayor motivación en el aprendizaje y los alumnos y alumnas demandan, en diferentes encuestas formuladas, el uso más reiterado de Tablet y herramientas digitales para el aprendizaje, robótica, experimentos, etc.

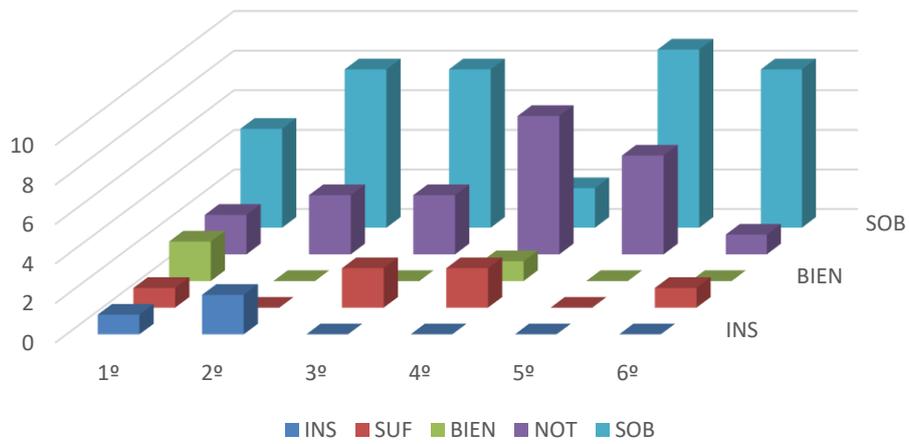
La evolución de los niveles curriculares por áreas continúa en niveles notables y con una ligera tendencia al alza curso a curso.

En el bloque de competencia lingüística, tenemos que seguir trabajando en los cursos superiores en la mejora de la expresión escrita y oral principalmente. Como propuesta de mejora se incluye en el la Memoria del Plan de Lectura actividades que desarrollen y fomenten la lectura comprensiva, el hábito lector y las destrezas comunicativas adaptadas al nivel del alumnado.

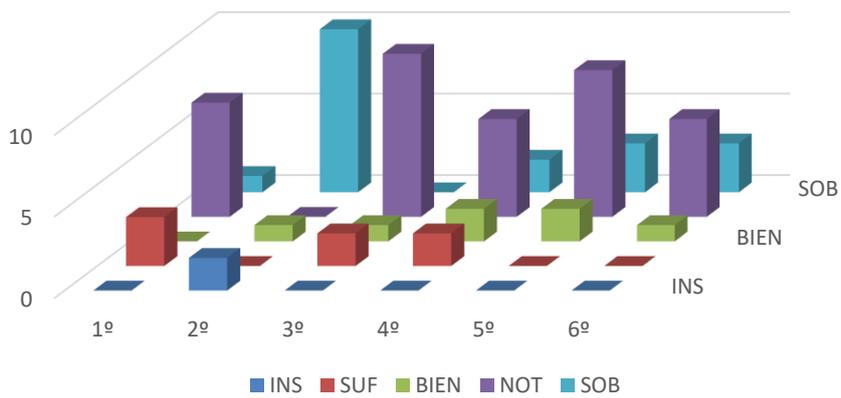
RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN POR ÁREAS



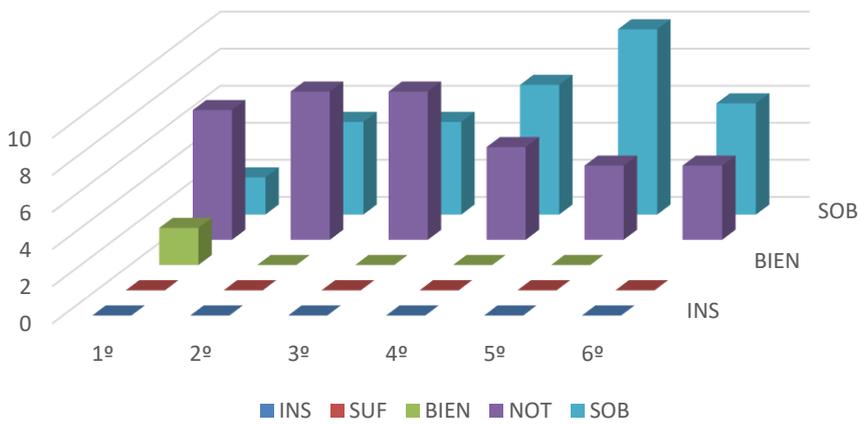
MATEMÁTICAS 1ª EVALUACIÓN



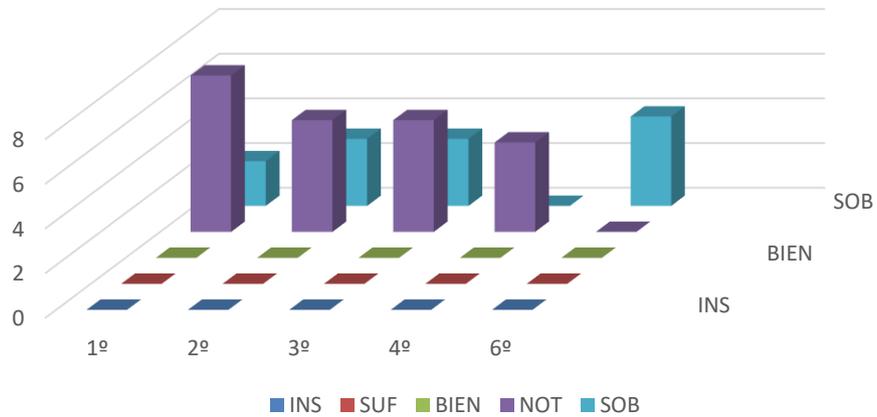
ARTÍSTICA 1ª EVALUACIÓN



EDUCACIÓN FÍSICA 1ª EVALUACIÓN

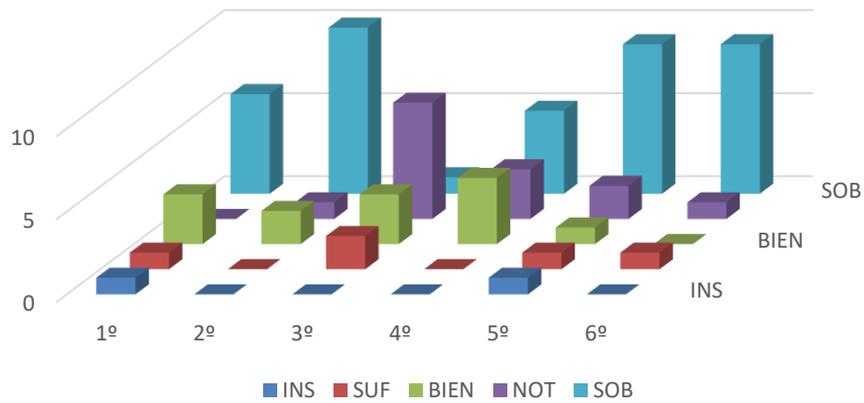


RELIGIÓN 1ª EVALUACIÓN

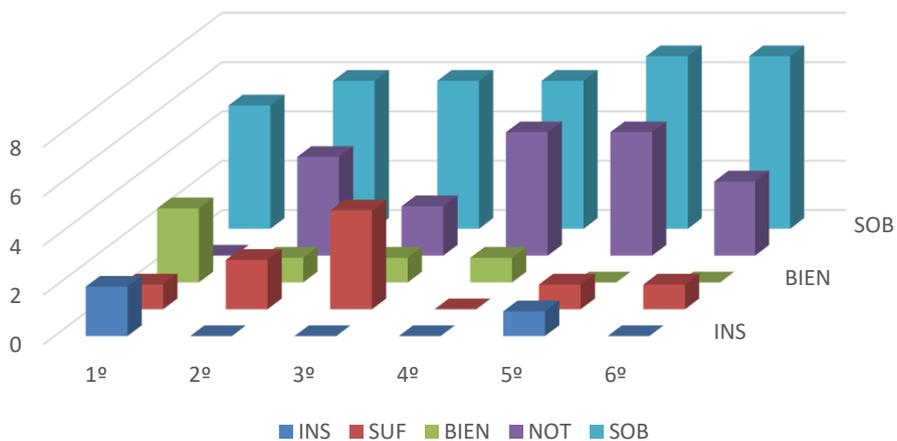


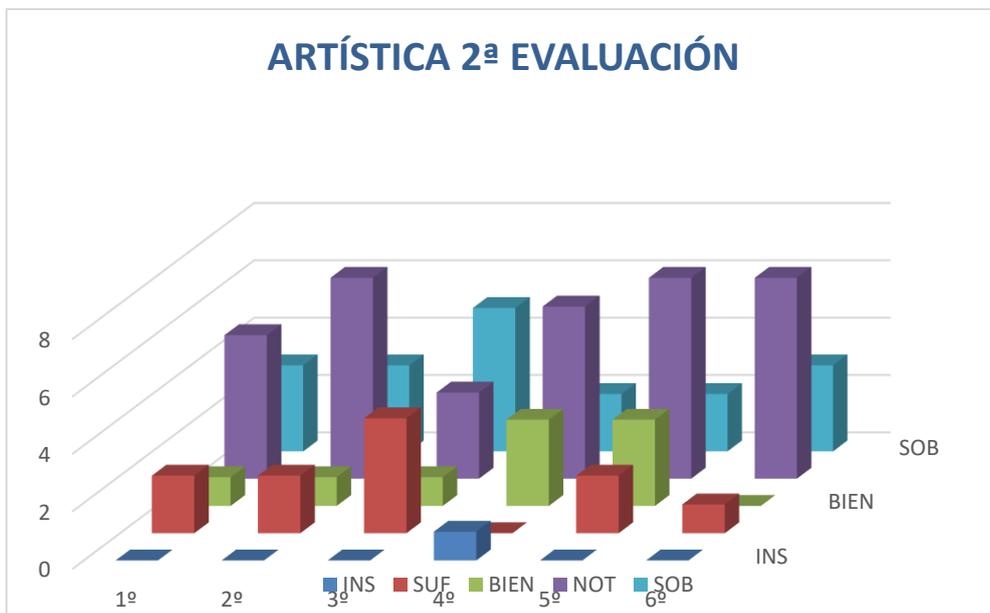
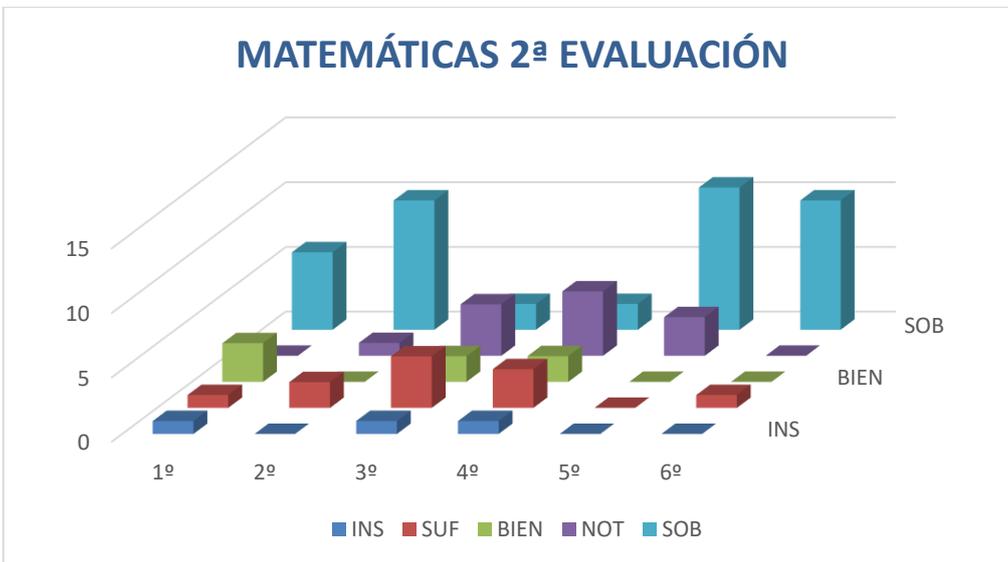
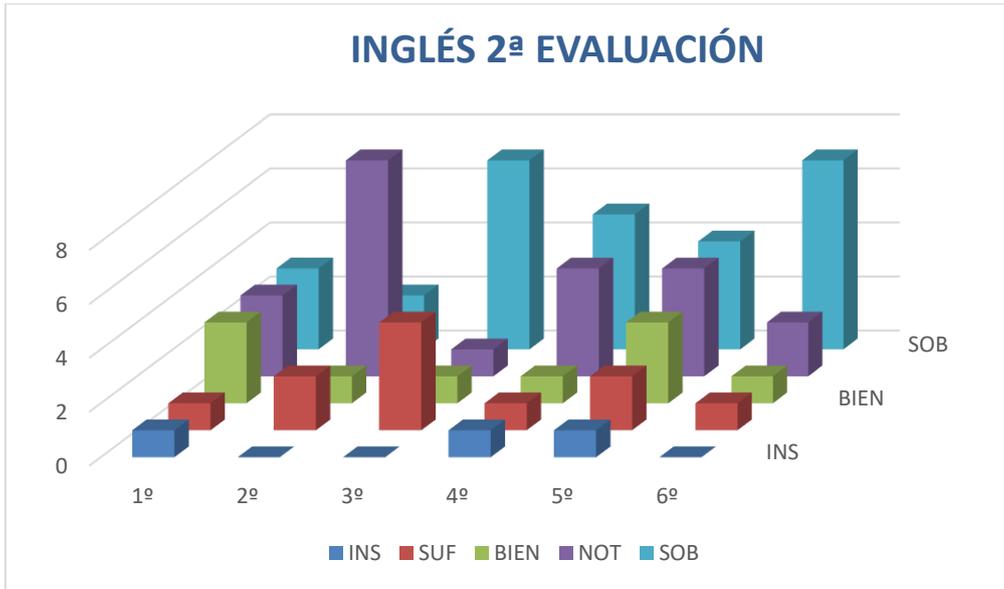
RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN POR ÁREAS

CONOCIMIENTO 2ª EVALUACIÓN

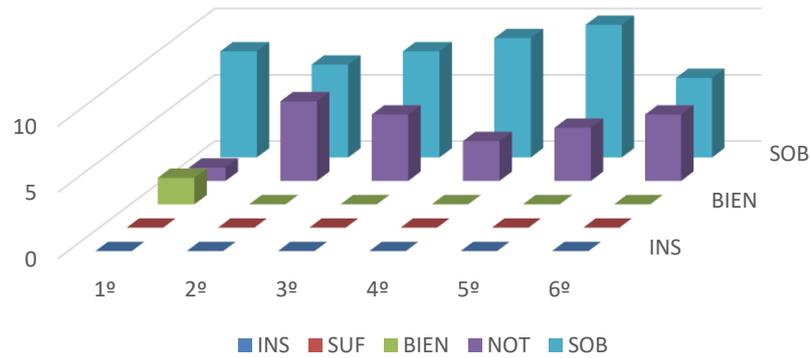


LENGUA 2ª EVALUACIÓN

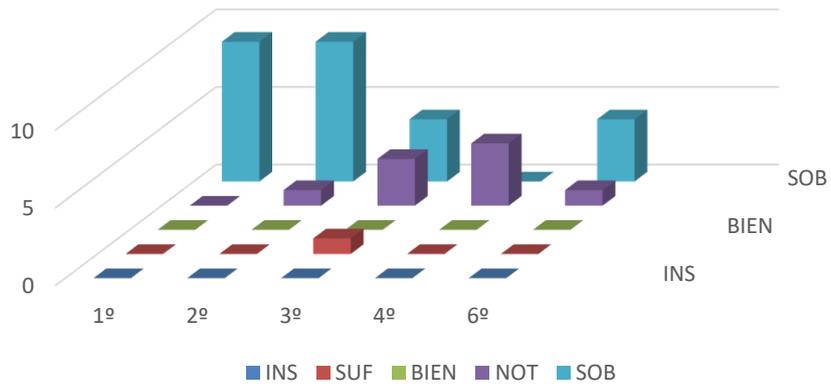




EDUCACIÓN FÍSICA 2ª EVALUACIÓN

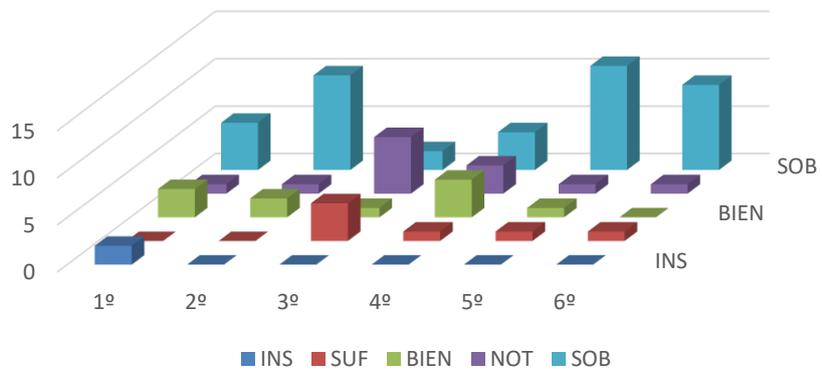


RELIGIÓN 2ª EVALUACIÓN

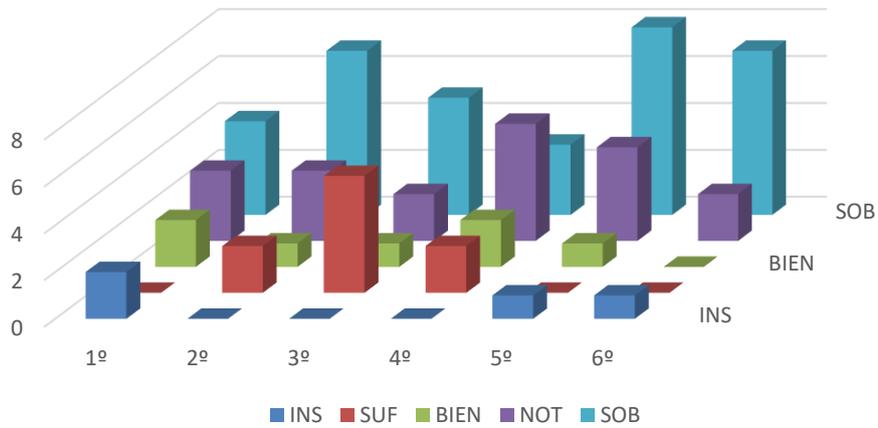


RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL POR ÁREAS

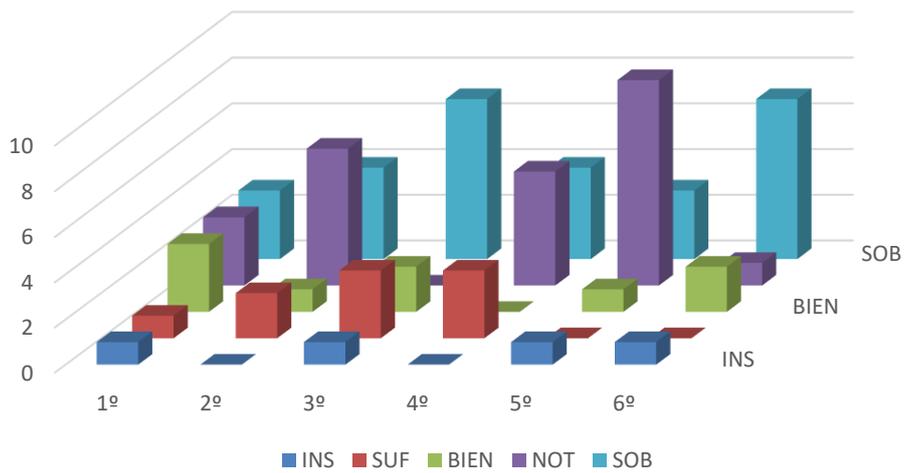
CONOCIMIENTO DEL MEDIO. EVALUACIÓN FINAL



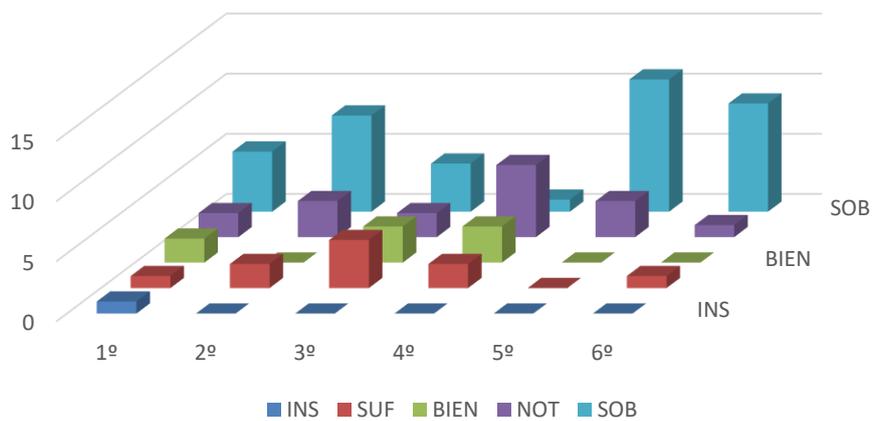
LENGUA. EVALUACIÓN FINAL.



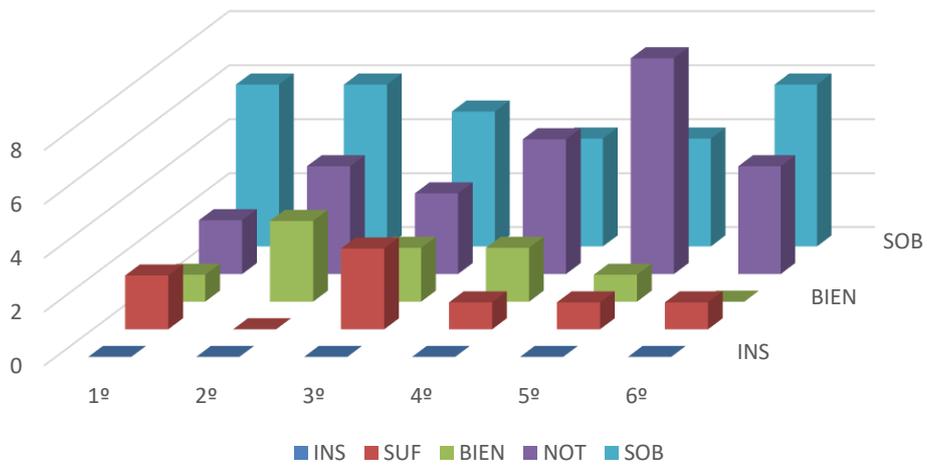
INGLÉS. EVALUACIÓN FINAL



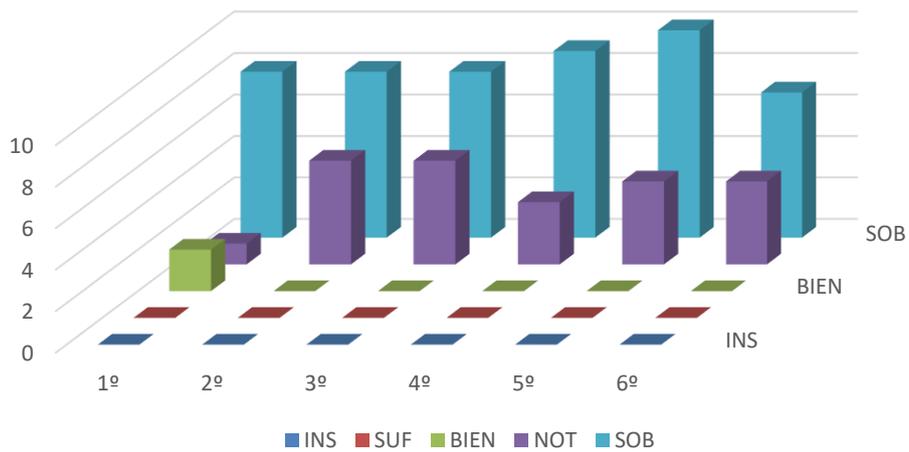
MATEMÁTICAS. EVALUACIÓN FINAL



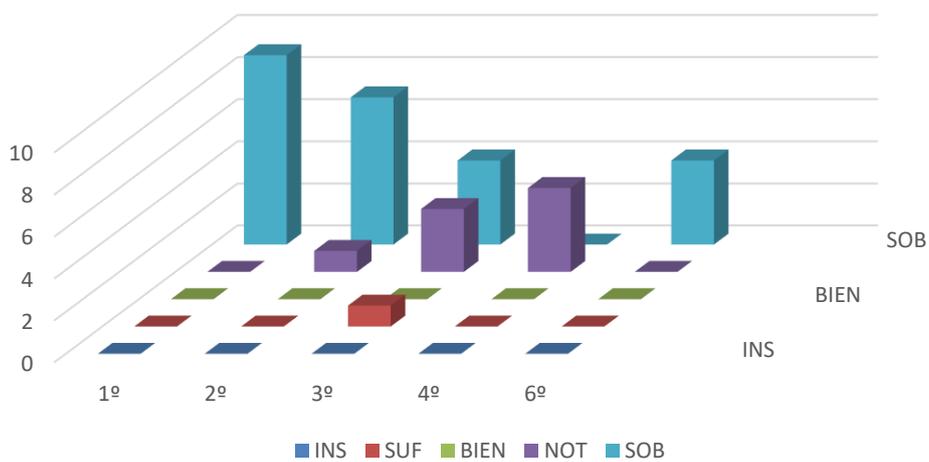
ARTÍSTICA. EVALUACIÓN FINAL

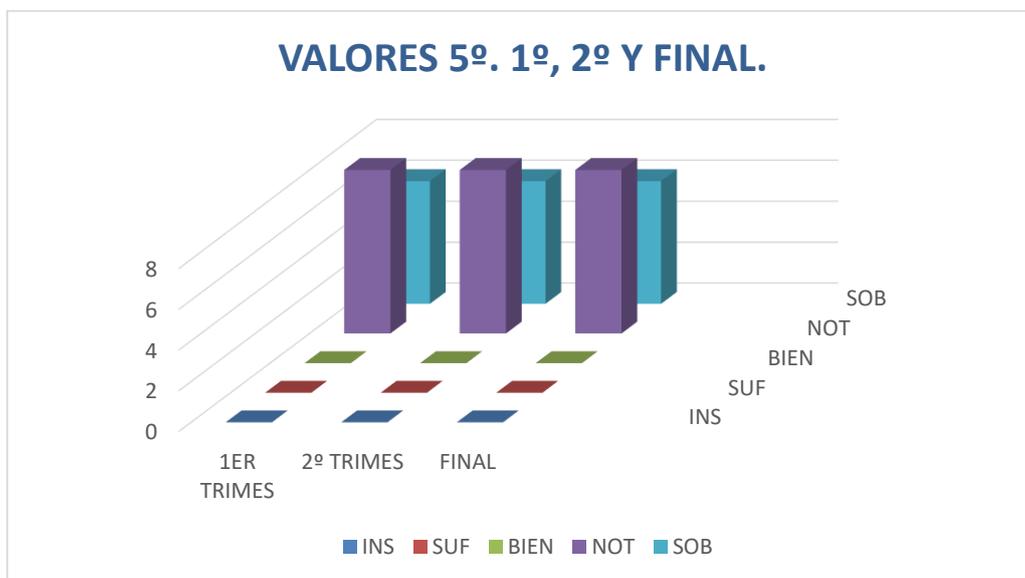


EDUCACIÓN FÍSICA. EVALUACIÓN FINAL.

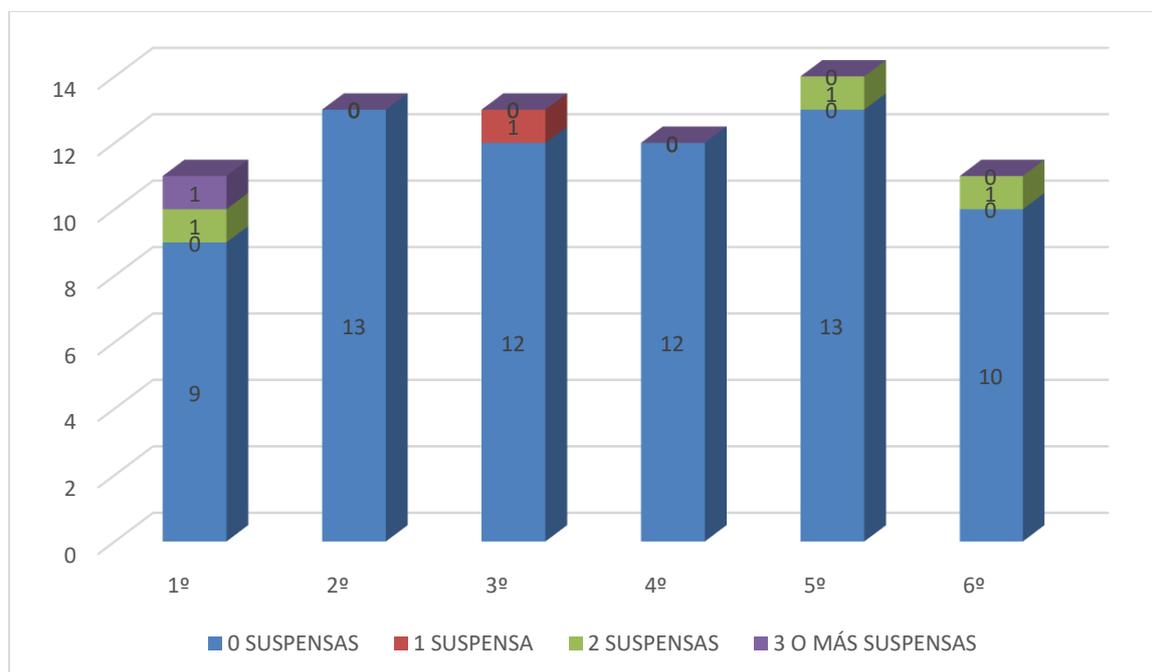


RELIGIÓN. EVALUACIÓN FINAL

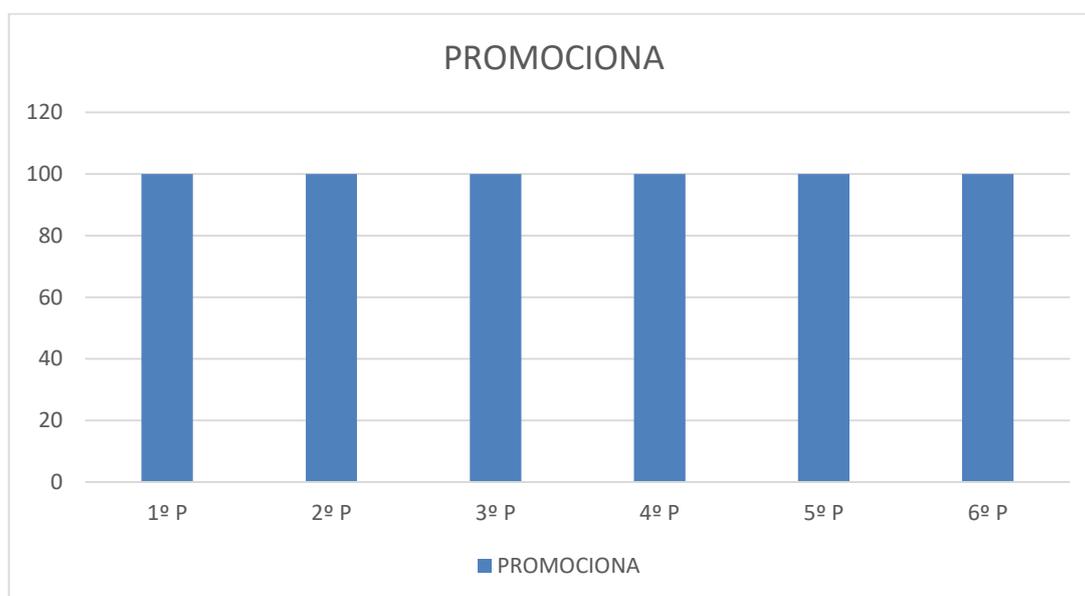




Porcentajes de áreas positivas y negativas de cada grupo.



Porcentajes de alumnos que promocionan de cada curso.



Resultado académico de los alumnos. Evaluación Final

CURSOS	1º		2º		3º	
	Matr.	%	Matr.	%	Matr.	%
Matriculados por curso	11		13		13	
Con evaluación positiva en todas las áreas	9	81,81 %	13	100 %	13	100 %
Con evaluación positiva en Lengua Castellana	9	81,81 %	13	100 %	13	100 %
Con evaluación positiva en Matemáticas	10	90,90 %	13	100 %	13	100 %
Con evaluación positiva en Inglés	10	90,90 %	13	100 %	12	92,30 %
Con evaluación positiva en conocimiento del medio natural, social y cultural	9	81,81 %	13	100 %	13	100 %
Con evaluación positiva en Educación Física	11	100 %	13	100 %	13	100 %
Con evaluación positiva en Educación Artística	11	100 %	13	100 %	13	100 %
Que SÍ promocionan al siguiente curso	11	100 %	13	100 %	13	100 %
Que NO promocionan al siguiente curso	0		0		0	

CURSOS	4º		5º		6º	
		%		%		%
Matriculados por curso	12		14		10	
Con evaluación positiva en todas las áreas	12	100 %	12	85,71 %	10	100 %
Con evaluación positiva en Lengua Castellana	12	100 %	13	92,85 %	9	90 %
Con evaluación positiva en Matemáticas	12	100 %	14	100 %	10	100 %
Con evaluación positiva en Inglés	12	100 %	13	92,85 %	9	90 %
Con evaluación positiva en conocimiento del medio natural, social y cultural	12	100 %	14	100 %	10	100 %
Con evaluación positiva en Educación Física	12	100 %	14	100 %	10	100 %
Con evaluación positiva en Educación Artística	12	100 %	14	100 %	10	100 %
Que SÍ promocionan al siguiente curso	12	100 %	14	100 %	10	100 %
Que NO promocionan al siguiente curso	0		0		0	

1º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA	
MATEMÁTICAS	

CONOCIMIENTO	
INGLÉS	Todos los alumnos han superado los objetivos programados para este curso excepto un alumno. Es una asignatura que les gusta mucho y están muy motivados, por tanto, la valoración es totalmente positiva. Les encantan las canciones y los story vídeos que les ayudan a mejorar el listening y en consecuencia el speaking.
E. FÍSICA	El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos
E. ARTÍSTICA	Es un grupo que ha ido avanzando a lo largo del curso, tanto en la adquisición de contenidos como en la mejora de comportamiento. Participan muy activamente en las tareas planteadas durante este curso escolar, por lo que se muestran muy participativos. Se muestran muy atraídos en actividades de danza y ejercicios en lo que interviene el movimiento del cuerpo.
RELIGIÓN	La valoración global de este grupo es muy positiva, los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos y han ido mejorando a medida que transcurría el curso. Son alumnos fáciles de motivar, muestran interés y son participativos. Como propuesta de mejora para el año que viene, se intentará realizar juegos didácticos como forma de afianzar contenidos.

2º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA	A lo largo de todo el curso los alumnos han alcanzado la mayoría de los objetivos propuestos. El ambiente de trabajo en el aula es estupendo ya que los alumnos están muy concentrados a la hora de realizar sus actividades, ayudándose los unos a los otros si alguno necesitara de dicha ayuda. Se han alcanzado todos los objetivos debido al refuerzo de cada uno de los contenidos a través de juegos y actividades grupales. Los alumnos han mejorado notablemente, tanto en la lectura y su comprensión como en la expresión escrita, mediante actividades de escritura creativa o cercanas a la realidad del alumnado.
MATEMÁTICAS	A lo largo de todo el curso los alumnos han alcanzado la mayoría de los objetivos propuestos. El ambiente de trabajo en el aula es estupendo ya que los alumnos están muy concentrados a la hora de realizar sus actividades, ayudándose los unos a los otros si alguno necesitara de dicha ayuda. La mayor dificultad la presentan en la realización y resolución de problemas matemáticos, por lo que se

	reforzó este contenido haciendo un especial hincapié en el mismo en el tercer trimestre, leyéndolos de manera individual, grupal y con su puesta en común mediante dramatizaciones si en alguno fue necesario.
CONOCIMIENTO	A lo largo de todo el curso los alumnos han alcanzado la mayoría de los objetivos propuestos. El ambiente de trabajo en el aula es estupendo ya que los alumnos están muy concentrados a la hora de realizar sus actividades, ayudándose los unos a los otros si alguno necesitara de dicha ayuda. Los alumnos no han presentado ningún problema ya que es un área que les motiva mucho a ellos.
INGLÉS	Todos los alumnos han superado los objetivos programados para este curso. Al igual que en primero, es una asignatura que les gusta mucho y están muy motivados, por tanto, la valoración es totalmente positiva. Les encantan las canciones y los story vídeos que les ayudan a mejorar el listening y en consecuencia el speaking.
E. FÍSICA	El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos
E. ARTÍSTICA	Es un grupo muy participativo, ofreciendo ayuda entre ellos. Respetan las normas establecidas para la buena realización de los objetivos planteados. Las actividades trabajadas han sido diversas entre las que cabe destacar: diversidad de géneros musicales, manifestaciones artísticas utilizando su propio cuerpo y el uso de instrumentos musicales (en la cual se muestran muy atraídos a su realización), elaboración de producciones musicales (requiriendo de más ayuda), Conocimiento de las notas musicales “do, re, mi, fa, sol” y su lectura en el pentagrama, realización de instrumentos musicales propios con material reciclado.
RELIGIÓN	He de destacar, que este grupo es trabajador, participativo, con una muy buena convivencia en el aula. Ha sido sencillo trabajar con ellos y por consiguiente lograr los objetivos propuestos a principio de curso.

3º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA	

MATEMÁTICAS	<p>Todos los alumnos han superado los objetivos programados para este curso. Al principio de curso muchos tuvieron problemas con las operaciones básicas (sumas y restas con llevadas) y también cuando empezamos a multiplicar. En este último trimestre han mejorado estos contenidos la mayoría del grupo exceptuando tres alumnos que les cuesta un poco más.</p> <p>Aspectos a mejorar: Seguir mejorando la resolución de problemas y las operaciones básicas.</p>
CONOCIMIENTO	<p>Todos los alumnos han superado los objetivos programados al final de curso y aunque hubo dos alumnos con esta área suspensa en el primer trimestre, la han superado. Es un área que les gusta mucho y eso ayuda a que estén tan motivados. Hemos trabajado con resúmenes, esquemas, fichas de refuerzo-ampliación, y vídeos muy explicativos de Happy Learning. Este último trimestre, en general, todos los alumnos han mejorado su rendimiento en el área.</p> <p>Propuestas de mejora: Continuar con los resúmenes y esquemas para afianzar los contenidos antes del control de cada unidad.</p>
INGLÉS	<p>Es un grupo bastante heterogéneo, con diferentes ritmos de aprendizaje. Tienen buena actitud y comportamiento. Es un área que les gusta mucho y están muy motivados. Los resultados son, en general, positivos. Pero hay alumnos que tienen que esforzarse más. En el curso que viene, en el que se completa ciclo tienen que lograr hacer el grupo algo más homogéneo y con un ritmo más uniforme.</p>
E. FÍSICA	<p>El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos. Se ha conseguido que un alumno/a que tenía más dificultad cada vez se haya motivado más participando activamente en el desarrollo de la clase. También se ha trabajado mucho en esta clase para mejorar la convivencia y eliminar conductas poco deportivas.</p>
E. ARTÍSTICA	<p>El grupo de tercero de primaria se muestra dispar en la adquisición de los contenidos propuestos, debido a la habilidad y el interés mostrado.</p> <p>Destaca la ayuda prestada entre ellos y su voluntad y gusto en ayudar a los demás.</p> <p>Muestran gran interés en las actividades lúdicas y digitales, obteniendo mejores resultados en la realización de bailes, actividades como quizz e incluso kahoot.</p> <p>Los resultados obtenidos han sido muy buenos en la mayor parte de ellos</p>

RELIGIÓN	<p>Este grupo es muy heterogéneo, y cambiante en cuanto a la motivación que presentan hacia la asignatura. Esto ha hecho que se haya tenido que elaborar tareas y actividades adecuadas a las necesidades y características del grupo para el buen desarrollo de participación, desarrollo de la clase, conocimientos, trabajo exigido, convivencia</p> <p>Como propuesta de mejora para el año que viene, empezaremos a realizar trabajos de investigación de manera autónoma y cooperativa, puesto que los realizados este año han sido guiados por la profesora.</p>
-----------------	---

4º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA	<p>Empezaré diciendo que 4º de primaria es un grupo de alumnos/as muy que ha tenido una actitud positiva, constante y trabajadora durante los dos primeros trimestres. En este último trimestre su rendimiento en general ha bajado. Hemos trabajado contenidos relativos a gramática, expresión escrita, comprensión lectora, ortografía y lectura de libros de la biblioteca. He de decir que tienen más dificultades en el contenido de expresión escrita, de ahí de reforzar este trabajo con dictados, actividades de expresión escrita para favorecer la ortografía y el vocabulario. Todos los contenidos los hemos trabajado con el proyecto Carmenta y algunas herramientas digitales: Classroom, Edpuzzle, Quizziz y Kahoot. Es un grupo muy hablador.</p> <p>Aspectos a mejorar: Seguir trabajando el orden, limpieza y pautas en el cuaderno. Seguir mejorando la expresión escrita en las redacciones</p>
MATEMÁTICAS	<p>Todos los alumnos han superado los objetivos programados. Al principio de curso tuvieron muchos problemas con las operaciones básicas (multiplicación y división) y con la resolución de problemas. En este último trimestre han mejorado estos contenidos la mayoría del grupo exceptuando dos alumnos que les cuesta un poco más. Los contenidos han sido trabajados con las herramientas digitales de Quizziz y Kahoot.</p> <p>Aspectos a mejorar: Seguir mejorando la resolución de problemas y las operaciones básicas.</p>
CONOCIMIENTO	<p>Todos los alumnos han superado los objetivos programados. Es un área en la han estado motivados, la cual les gusta mucho. Hemos trabajado con resúmenes, esquemas, fichas de refuerzo-ampliación, vídeos y herramientas digitales como Kahoot y Quizziz. He de comentar que en el último trimestre han bajado su rendimiento, ya que el estudio ha sido muy inferior en comparación con los trimestres anteriores.</p> <p>Aspectos a mejorar: Estudio diario, orden y limpieza de cuadernos, utilización de esquemas, mapas mentales y herramientas digitales en el aprendizaje y desarrollo de los contenidos.</p>

INGLÉS	Es un grupo muy activo y muy motivado en la asignatura de inglés, son muy trabajadores y dispuestos. Su rendimiento se puede considerar de nivel medio y han alcanzado todos los objetivos propuestos y los resultados han sido positivos. Se han completado todas las situaciones de aprendizaje programadas y a nivel pedagógico se han utilizado diferentes herramientas digitales, así como diferentes tipos agrupamientos con fines motivacionales y de obtención de mejores rendimientos. Para el curso que viene, en el próximo ciclo intentaremos que la motivación siga mejorando y el interés por la asignatura se mantenga alto.
E. FÍSICA	El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos. Se ha conseguido que un alumno/a que tenía más dificultad cada vez se haya motivado más participando activamente en el desarrollo de la clase. También se ha trabajado mucho en esta clase para mejorar la convivencia y eliminar conductas poco deportivas.
E. ARTÍSTICA	El grupo de 4º de primaria, se muestra muy activo durante las actividades musicales. Muestran un interés hacia la Educación Artística muy diferente entre ellos, lo cual se ha visto reflejado en las notas obtenidas durante el curso. Hemos trabajado contenidos como solfeo (el cual ha sido difícil que todos aprendiera e identificaran las notas musicales en el pentagrama), flauta (actividad muy atractiva para el grupo, pero siempre presente la falta de estudio y práctica en casa), contenidos musicales como la síncopa o la anacrusa, utilización de instrumentos musicales para el acompañamiento de musicogramas o actividades de percusión y acompañamiento y; actividades digitales como Quizz y Kahoot. Se han trabajado todos los contenidos previstos
RELIGIÓN	Es un grupo en el que los alumnos siempre están motivados y con ganas de participar ante cualquier actividad que se les presente. Quizás esa efusión que manifiestan no saben focalizarla y hace que sea una clase difícil de desempeñar, teniendo que pautar una y otra vez las normas de clase. Aun así, los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos, trabajando de manera individual y colectiva, de manera manipulativa y a través de las nuevas tecnologías Como propuesta de mejora para el año que viene se planteará realizar la dinámica de la clase de otra manera para intentar conseguir un mejor desarrollo de esta.

5º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA	<p>El área de lengua en quinto curso ha sido impartida con normalidad, pero es cierto que se ha requerido usar material para completar el libro de texto, el cual en algunos aspectos del área se queda un poco corto en sus explicaciones.</p> <p>En cuanto a la organización de los contenidos dentro del libro está muy desordenado, lo que supone la realización de grandes saltos en las unidades para agrupar contenidos que están relacionados entre sí, sobre todo en el tema relacionado con el análisis sintáctico.</p>
MATEMÁTICAS	<p>En Matemáticas el rendimiento y los resultados académicos han sido satisfactorios insistiendo en las operaciones básicas de cálculo y en la resolución de problemas de forma práctica y cercana a los intereses de los alumnos/as. Se ha trabajado de forma combinada tanto digital como en los cuadernos compaginando ambas formas con un gran resultado de trabajo</p> <p>El temario se ha adaptado a las necesidades de la vida y a situaciones prácticas donde han sentido la necesidad de integrar las matemáticas en su estilo de vida diario y ver su utilidad en la resolución de situaciones cotidianas. La resolución de problemas ha sido el eje en torno al cual hemos articulado toda la asignatura.</p> <p>La motivación hacia el área ha mejorado mucho y al ir constantemente rescatando contenidos se ha conseguido que todos fuesen partícipes mejorando enormemente los resultados de la evaluación no habiendo ningún alumno/a con el área suspensa. No obstante, hay un grupo de nivel alto que ha ampliado sus conocimientos para dar satisfacción a sus necesidades</p>
CONOCIMIENTO	<p>El área de Conocimiento del Medio este curso aglutina las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, la valoración ha sido positiva en general ya que se han realizado diferentes actividades en las que el alumnado ha podido expresar a través de trabajos de investigación los conocimientos adquiridos lo que ha aumentado la motivación del mismo hacia ciertos contenidos del área. Si bien es cierto que hay algunas unidades cuyo contenido es demasiado abstracto para el alumnado de esta edad y les cuesta entender diferentes cuestiones. Como siempre cabe destacar que en este tipo de áreas todo lo que se plantea a través de trabajos, exposiciones e investigaciones en grupos, parejas o de forma individual para después exponer en la clase fomenta la creatividad del alumnado. Además, se ha aprovechado en la medida de lo posible y se ha acercado la realidad al alumnado de aquellos temas que se han visto, como por ejemplo la visita al Ayuntamiento donde pudieron charlar y preguntar a la Alcaldesa y los Concejales y pudieron conocer las instalaciones donde se desarrolla todo el trabajo administrativo del ayuntamiento. Además cuando se estudiaron las unidades relacionadas del cuerpo humano y dentro de fomentar hábitos saludables se invitó a una trasplantada de hígado para que el alumnado conociese de primera mano una experiencia tan real.</p>

INGLÉS	Es un grupo muy interesado en la asignatura de inglés, son en general trabajadores y dispuestos. Su rendimiento se puede considerar medio y han alcanzado todos los objetivos propuestos, a excepción de una alumna. Los resultados han sido bastante positivos en general. El uso del libro digital, así como de nuevas aplicaciones tecnológicas han ayudado en aspectos motivacionales y de rendimiento. Los diferentes tipos de agrupamientos del alumnado han sido claves en aspectos pedagógicos, colaborativos y en la búsqueda de elementos de ayuda y de compartir conocimientos y respuestas positivas. Así he evitado el que la clase se descomponga en diferentes niveles de respuesta y evolución. El curso que viene terminarán ciclo y etapa y espero que consigan un buen nivel de inglés para acceder a Educación Secundaria con solvencia.
E. FÍSICA	El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos.
E. ARTÍSTICA	El interés mostrado hacia la música ha ido evolucionando a lo largo del curso, siempre presente que es un grupo muy dispar. Se destaca la gran participación en bailes y actividades en las que interviene el cuerpo. En cuanto a la flauta, es una actividad que les llama mucho la atención y están muy animados a su realización.
VALORES	En el área de valores, el alumnado ha trabajado muy bien alcanzando todos los objetivos programados. La actitud del grupo ha sido positiva y con buen comportamiento. Se han realizado muchos debates, trabajo en equipo, en pareja y la utilización de vídeos para la asimilación de los contenidos trabajados.

6º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA	En el área de lengua, salvo un alumno, el resto ha conseguido resultados muy positivos. He podido desarrollar todo el temario y han realizado un buen trabajo en la asignatura. Han mejorado en la limpieza y orden de los cuadernos, cosa que no tenían adquirida y también han mejorado bastante en expresión y en comprensión. Tienen, en general, buena velocidad lectora, aunque algunos tienen que seguir mejorando en comprensión. En el aspecto de gramática, han asimilado muy bien los conceptos de morfosintaxis. Se ha hecho una lectura mensual de un libro y un resumen y trabajo sobre ella.

MATEMÁTICAS	<p>En el área de Matemáticas partíamos de una evaluación inicial con un nivel bajo tanto en operaciones básicas como en el orden y limpieza de cuadernos, esto ha supuesto realizar un esfuerzo muy grande durante el primer trimestre hasta llegar a ponernos al día, insistiendo mucho en las operaciones básicas de cálculo y sobre todo en la resolución de problemas.</p> <p>Todo el alumnado menos uno, han conseguido unos resultados muy buenos en el área.</p> <p>Se ha dado todo el temario y la motivación hacia la asignatura ha mejorado trimestre a trimestre, consiguiendo que todos (menos uno como he dicho anteriormente) hayan mejorado enormemente.</p>
CONOCIMIENTO	<p>El temario de Conocimiento del medio Natural y Social se ha trabajado desde el punto de vista de enseñar a estudiar, utilizando para ello herramientas digitales, sobre todo Quizziz, para realizar el estudio diario.</p> <p>Toda la clase ha superado los criterios de evaluación alcanzando los contenidos programados.</p> <p>Destacar que son un grupo de alumnos/as muy buenos que han conseguido unos buenos resultados gracias a su trabajo y estudio diario.</p>
INGLÉS	<p>Es una clase de 11 alumno/as estupendos, en su mayoría trabajadores, activos y atentos. Se ha incorporado un nuevo alumno a mitad del segundo trimestre, cuyo ritmo no era el de sus compañeros. He podido desarrollar todo el temario y el rendimiento ha sido en general muy positivo; en esta clase todas las actividades, agrupamientos y formas de trabajo son posibles, ya que los alumnos son niños y niñas educados y saben comportarse de manera excelente, lo cual facilita mucho la labor docente. Han terminado ciclo - etapa y seguro que realizarán la ESO con solvencia en la asignatura de inglés.</p>
E. FÍSICA	<p>El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos. Se ha trabajado habiendo conseguido unos resultados magníficos en la creación de un código de conducta y en el fomento de valores deportivos y solidarios</p>
E. ARTÍSTICA	<p>En música, hemos utilizado el libro digital con lo que nos hemos ayudado de actividades mostradas en Classroom y copias realizadas. Al ser un grupo muy escaso en alumnado las clases de música han sido muy participativas. Se muestran muy colaborativos en actividades comunes, prestando ayuda a quien lo requiere.</p> <p>Este curso hemos trabajado actividades como solfeo, contenidos musicales, bailes, musicogramas, quizz, kahoot, flauta....</p> <p>La realización de flauta y Quizz ha sido muy atractivas en los alumnos de 6º</p>

RELIGIÓN	Es un grupo en el que los alumnos siempre están motivados y con ganas de participar ante cualquier actividad que se les presente. La valoración del grupo es muy positiva. Han tenido una maduración muy activa de los contenidos llegando a asimilar como suyo el sistema de creencia, los juicios morales, normas de conducta, ritos de la religión, consiguiendo los objetivos propuestos sin dificultad.
-----------------	--

Propuestas de mejora a incorporar en la P.G.A. del curso que viene:

Seguiremos insistiendo en la resolución de problemas y en el fomento de la lectura.

Potenciando, además, en el área de lengua las tareas de expresión oral y escrita que es donde más dificultades presentan.

Se seguirá trabajando determinados contenidos mediante una metodología STEAM y utilizando herramientas digitales, ya que nos ha ayudado a mejorar los resultados en la evaluación, debido a lo motivante que resulta a nuestros alumnos.

5.2.- RELACIONES ENTRE PROFESORADO Y ALUMNADO.

La relación entre el profesorado y el alumnado en general es adecuada. Durante el curso escolar no ha existido ningún problema destacado de comportamiento de ningún alumno ni alumna.

5.3.- AMBIENTE Y CLIMA DE TRABAJO EN EL AULA (organización del aula, recursos utilizados, motivación de los alumnos/as...)

Podemos destacar que los grupos tienen un clima muy adecuado de trabajo dinámico y participativo donde no observamos ninguna incidencia en la convivencia y trabajo del aula.

El aula se distribuye según la necesidad de cada docente y de su asignatura. Se han ido probando en general diferentes fórmulas de agrupamientos para obtener el mayor resultado entre los alumnos en los diferentes cursos y según el docente y las necesidades del momento.

En el aprovechamiento de los recursos de igual manera cada docente los utiliza según su área y su programación. Todas las aulas de infantil y primaria tienen disponible un panel digital y un ordenador, al igual que numerosos materiales didácticos con recursos. En los cursos de infantil y de 1º y 2º el panel digital es una herramienta fundamental en el trabajo diario, no solo en la utilización del libro digital, sino también como herramienta de

aprendizaje. Este curso como el alumnado ha usado licencias digitales en los cursos 4º, 5º y 6º de primaria el uso de las TIC en el aula ha sido lo predominante.

A su vez el centro cuenta con una bibliografía del aula de PT y AL a disposición de todo el profesorado, una biblioteca, aula TIC y un laboratorio de ciencias, en el que hay organizado un horario asignando a cada área sesiones fijas para su utilización. El objetivo es poner en práctica muchas de las enseñanzas que se imparten de forma teórica, haciendo más atractivo el aprendizaje para nuestro alumnado a través de metodologías activas integradas en la metodología STEAM.

Debemos insistir en la utilización de los recursos de los que disponemos, para a su vez impartir clases más manipulativas y activas que resulten motivadoras y atractivas para nuestro alumnado y olvidarnos de la rigidez que supone la utilización de los libros de texto. Cada vez más miembros del claustro consideran necesario invertir la proporción entre clases magistrales y clases participativas, dando más protagonismo a estas últimas.

En la etapa de infantil esta metodología es más frecuente que en primaria ya que utilizan un método propio basado en los intereses del alumnado, dándole un uso diario a los recursos tecnológicos y material manipulativo y atractivo para ellos y realizando diferentes proyectos de aprendizaje.

5.4.- CONTEXTO FAMILIAR.

En este apartado hay que destacar que se realiza una tutoría individual con las familias, como mínimo, por trimestre. Estas tutorías son solicitadas tanto por los tutores como por los tutores de los alumnos, realizándose los lunes de 16:00 a 17:00 horas.

Este curso se han realizado actividades con la participación de las familias en el centro, en algunas de estas actividades la participación de las familias ha sido muy numerosa como por ejemplo la Fiesta del Otoño, Exposición de Gorros de Bruja o decoración de decorado navideño y festival de fin de curso. En algunos cursos como infantil 1º y 2º de Educación Primaria se han propuesto actividades con la participación de las familias y también han resultado un éxito como la realización de estaciones o actividades relacionadas con la lectura. Si bien es cierto, que encontramos mayores dificultades a la hora de plantear otro tipo de actividades en las que incorporar de forma habitual al resto de la comunidad educativa en la vida diaria del centro, sobre todo a las familias del alumnado de los cursos superiores.

Si podemos observar un progreso en el uso de la plataforma EDUCAMOS para comunicaciones, justificación de faltas... con el gran esfuerzo que han tenido que realizar el profesorado del centro.

6

***ANÁLISIS
EJECUCIÓN DEL
PRESUPUESTO***

6.1.-BALANCE ECONÓMICO DE GASTOS E INGRESOS

Destacamos, como cada curso, que resulta difícil reflejar de forma concreta el presupuesto y los gastos de funcionamiento en la P.G.A. y Memoria, ya que los documentos reflejan un curso escolar que implican 4 meses de un ejercicio económico y 6 meses del siguiente y no un año natural.

1.- Funcionamiento del centro

Los ingresos obtenidos para el funcionamiento del centro proceden del libramiento asignado por la administración y del ingreso de las familias por la justificación de materiales curriculares de elaboración propia.

Los gastos realizados en el presente curso escolar hasta la fecha han servido, en la mayor parte, para financiar el funcionamiento ordinario del centro, en el cual destacan estas partidas como las más significativas en cuanto al gasto:

- a) Fotocopias
- b) Material de oficina (papel, material de escritorio, agendas escolares)
- c) Suministros para la realización de actividades docentes
- d) Material para la realización de actividades de aula
- e) Material educativo para las aulas
- f) Teléfono y alarma.

2.- Comedor escolar

Nuestro centro cuenta con un comedor escolar de gestión directa.

Los gastos realizados en comedor son fundamentalmente los destinados a los suministros necesarios para la elaboración de las comidas, material de limpieza de la cocina, combustible, uniformes y la cuota de la empresa de Sistema de Autocontrol.

En el apartado de ingresos cabe destacar que contamos con el abono de los usuarios del comedor tanto de pago directo por parte de las familias (27 usuarios), como de becas de JCCM (17 completas y 15 parciales)

Así el saldo del comedor escolar a fecha de 28 de junio de 2024 es de 3.568,25 €. A esta cantidad habrá que añadir el importe de las becas de JCCM correspondientes al 2º y

3^{er} trimestre que aún no se han abonado y al pago de las cuotas del mes de junio de los usuarios del comedor no becados.

3.- Ayudas para materiales curriculares.

Se han realizado tres ingresos de ayudas para materiales curriculares para el alumnado de 1º a 6º de primaria con un importe de 4.173,50 €, quedando a 28 de junio de 2024 un saldo de 3.093,23€ tras los pagos de libros de texto y licencias digitales.

6.2.-VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO.

Los criterios prioritarios que seguimos para la elaboración del presupuesto del centro son los siguientes:

- Promover el mantenimiento adecuado del centro entre toda la comunidad educativa para evitar gastos de los que se puedan prescindir.
- Atender las actividades escolares, facilitando los materiales necesarios para su correcta organización y funcionamiento.
- Prever y controlar el gasto de reprografía.
- Prever un mínimo de gasto en el mantenimiento de los equipos informáticos.
- Prever, en la medida de lo posible, el gasto en material fungible suficiente para las actividades de aula y complementarias que se desarrollen durante el curso.
- Prever un apartado de imponderables que siempre acaban apareciendo a lo largo del curso escolar.
- Aprovechar la colaboración con organizaciones, empresas e instituciones para obtener el máximo beneficio para el centro con el mínimo coste posible.

Con esta lista de criterios solventamos las dificultades económicas a las que al comienzo del capítulo hacíamos referencia. No es una tarea fácil y requiere de una supervisión constante por parte del Equipo Directivo y, especialmente, de la secretaria.

En resumen, podemos valorar como insuficiente la inversión en mobiliario y recursos materiales que por parte de la Administración se realiza en el centro. Los cursos pasan y el centro va envejeciendo a nivel de infraestructuras y recursos materiales y aumentando en necesidades de renovación.

Una educación de calidad requiere de un suficiente apoyo económico y de una disposición adecuada de las infraestructuras y mejoras tecnológicas que es el futuro de la educación.

6.3.-VALORACIÓN DEL GRADO DE COHERENCIA ENTRE EL GASTO EJECUTADO Y LOS OBJETIVOS PREVISTOS EN LAPGA.

A la hora de programar las actividades del centro que se llevarán a cabo durante el curso escolar, el Equipo Directivo tiene muy presente que cualquier objetivo que se incluya en la P.G.A. debe tener la suficiente carga presupuestaria como para poderse llevar a efecto. Si esto no pudiera ser así, lógicamente, no se propondría.

Teniendo en cuenta las dimensiones en las que se agrupan los objetivos específicos planificados a principio de curso en nuestra PGA, la mayoría del gasto presupuestado y ejecutado, como no puede ser de otro modo, facilita su consecución.

- En relación a los objetivos relativos a los **procesos de enseñanza-aprendizaje:**
 - Inversión en recursos para llevar a cabo la programación de actividades respectivas.
 - Adquisición de materiales que permitan al profesorado mejorar su labor docente, iniciar nuevos retos e innovar.
- En relación a los objetivos relativos a la **organización de la participación y la convivencia:**
 - Colaborar en el gasto, dentro de nuestras posibilidades, en las actividades complementarias en gran grupo que realizamos conjuntamente con las familias. Tenemos que tener en cuenta, que algunas familias no pueden realizar estas actividades por sus problemas económicos y que muchas otras familias hacen un gran esfuerzo para que las puedan realizar.
 - Promover el uso responsable y adecuado de las instalaciones para evitar su deterioro. Cuando esto no es así, los gastos que se devenguen para su mantenimiento o reposición son imputados en su totalidad a las familias.
- En relación a los objetivos relativos a las actuaciones y **la coordinación con otros centros docentes, servicios e instituciones**
 - Dotar de los medios económicos necesarios a los equipos docentes para que

puedan llevar a cabo sus actividades y realizar sus desplazamientos.

○ Y, finalmente, en relación a los **objetivos relativos a los planes y/o programas institucionales y deformación:**

- Gestionar adecuadamente los libramientos que se reciban por estos motivos concretos y destinarlos a los fines para los que fueron concedidos. En el caso de la formación del profesorado, no suelen precisar de un programa de gasto concreto porque normalmente corren a cargo del propio profesorado.



Saldos a fecha 28/07/2024						
Cód.: 13003634		Nombre: C.P. NUESTRA SEÑORA DEL VALLE				
Localidad: Viso del Marqués						
Letra A1	Saldo	Letra A2	Concepto	Saldo	Letra B	Saldo
422A	4.569,71	422A	Concepto 612	505,00		
423A-C	3.568,25	423A	Concepto 487	3.093,23		
Total	8.137,96	457A	Concepto 605	18,79		
		Total		3.617,02		
Saldo de la Cuenta de Gestión						11.754,98
Resumen						
Estado Letra A1	8.137,96			Libro de Banco		11.894,98
Estado Letra A2	3.617,02			Libro de Caja		0,00
Estado Letra B	0,00			Gastos Ptes. de Pago		0,00
Seguro Escolar	0,00					
ExtraPresupuestario	140,00					
TOTAL	11.894,98			TOTAL		11.894,98

PROPUESTAS DE MEJORA A INCORPORAR EN LA P.G.A. DEL CURSO QUE VIENE:

- Ampliar el fondo bibliográfico de nuestra biblioteca de centro adquiriendo colecciones de libros demandadas por el alumnado y el profesorado, también en inglés.
- Reducir el gasto en material de oficina y fotocopias.
- Reponer y/o actualizar los equipos informáticos deteriorados.
- Actualizar el Aula TIC del centro
- Reponer los materiales de aula y necesarios para realizar actividades docentes.

7

***INFORME DE
EVALUACIÓN INTERNA***

La evaluación, debe ser planificada y a la vez, planificar su revisión continuamente. Para que esta planificación responda a las necesidades reales del Centro, la evaluación debe ser reflexiva y sistemática de forma que permita tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las razones de orden pedagógico y organizativo estriban en que evaluar los procesos de enseñanza es considerando como una necesidad pedagógica que se manifiesta con fuerza en todos los niveles educativos. Conocer las características organizativas y de funcionamiento del Centro, identificar y diagnosticar sus problemas, realizar una labor sistemática de revisión de la acción docente, son considerados indispensables para mejorar la calidad educativa.

Por todo ello, evaluaremos los siguientes aspectos a través de diferentes procedimientos e instrumentos:

1.- EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.1.- Los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

- a. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
- b. Relaciones entre el profesorado y alumnado.
- c. Ambiente y clima de trabajo en las aulas.
- d. Organización del aula y aprovechamiento de los recursos.
- e. Colaboración con las familias.

1.2.- Las programaciones didácticas.

- a. Análisis y valoración de los resultados en las evaluaciones finales de curso, finales de etapa e individualizadas en cuarto de primaria.
- b. Secuenciación y temporalización de los contenidos.
- c. Adecuación de los saberes básicos y situaciones de aprendizaje.
- d. Estrategias e instrumentos de evaluación.
- e. Recursos y materiales didácticos.

2.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

2.1.- Sesiones de Evaluación.

a. **Participantes: Profesor/a tutor/a, especialistas, equipo de orientación, jefa de estudios y directora.**

b. **Puntos a tratar:**

- Realización sesión de evaluación.
- Elaboración y entrega de boletines informativos a las familias.
- Recogida en datos en Gestión educativa.
- Realización de estadísticas.
- Análisis de los resultados.
- Estudio del alumnado con determinada problemática o con áreas no superadas.
- Propuestas de actuación y mejora.

c. **Calendario de sesiones de evaluación.**

	FECHA EVALUACIÓN	ENTREGA DE DOCUMENTOS
EVALUACIÓN INICIAL	13 al 19 septiembre	
PRIMERA EVALUACIÓN	11 diciembre	18 diciembre
SEGUNDA EVALUACIÓN	11 marzo	18 marzo
EVALUACIÓN FINAL	24 de junio	26 junio

3.- EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO.

La orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha, publicada en Diario Oficial de CLM num.122 de 28 de junio, entró en vigor, siendo aplicable en el curso 2023/2024.

Esta evaluación interna, definida como un Plan de Evaluación continuado, con una temporalización establecida en 4 cursos escolares, está dirigida a valorar la actividad

del centro docente en su conjunto y se organiza en torno a los siguientes ámbitos de actuación:

- Ámbito I: El proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Ámbito II: La organización y funcionamiento.
- Ámbito III: Resultados Escolares.
- Ámbito IV: Relación del centro con el entorno.
- Ámbito V: Procesos de evaluación Formación y de Mejora.

Se establecen como dimensiones evaluables anualmente:

a. Ámbito I. Procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.

Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.

b. Ámbito III. Resultados Escolares.

Dimensión III. 1. Resultados académicos del alumnado

Subdimensión 1.1 Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los Resultados.

Dimensión III.2(*). Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.

Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

El equipo directivo es el encargado de planificar el proceso de evaluación anualmente de forma coherente, concretando los ámbitos y dimensiones que se van a evaluar en la Programación General Anual.

Las conclusiones y las propuestas de mejora se recogerán al finalizar el curso en la Memoria Anual que se remite al Servicio de Inspección.

La evaluación se lleva a cabo mediante diversos procedimientos (cuestionarios,

encuestas, debates, etc.) que permiten obtener una información detallada de la realidad a evaluar, a partir de las opiniones y valoraciones de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Posteriormente analizaremos los resultados y estudiaremos propuestas de mejora. Las propuestas se llevarán a las reuniones de ciclo y se aprobarán en Claustro o Consejo Escolar según proceda.

Los resultados de dicha evaluación se confrontan con los obtenidos años atrás para comprobar el grado de evolución de los indicadores, permitiéndonos tomar decisiones que nos ayuden a mejorar la calidad del servicio educativo que proporcionamos a la comunidad.

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada una de las áreas, los órganos de coordinación docente, revisan de manera continuada durante el curso, el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas a los resultados obtenidos por los alumnos, proporcionando un impulso continuado que asegure la coordinación entre los distintos niveles y ciclos.

El Equipo Directivo seguirá revisando los indicadores de evaluación interna contando con las aportaciones de la comunidad educativa.

En la página siguiente adjuntamos el cuadro donde se muestran los diferentes ámbitos y dimensiones a evaluar y su distribución en los tres cursos que dura cada Plan de Evaluación, así como los correspondientes a este curso.

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	CURSO			
			23/24	24/25	25/26	26/27
ÁMBITO I. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Dimensión I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos	1.1 Proyecto Educativo	X			
		1.2. Programación General Anual	X			
		1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia	X			
		1.4. Programaciones didácticas de Áreas y Materias, ámbitos o módulos.	X			
		1.5. Planes y programas del centro	X			
	Dimensión I.2	2.1 Equipo Directivo	X			

	Funcionamiento de los órganos de gobierno.	2.2 Consejo Escolar	X				
		2.3 Claustro de profesores	X				
	Dimensión I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	3.1. Equipos de ciclo			X		
		3.2. Equipos de Orientación y apoyo			X		
		3.3. Comisión de Coordinación pedagógica	---	----	----	---	
		3.4 Tutoría			X		
		3.5. Equipos docentes			X		
	Dimensión I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.	4.1. Asociación de padres y madres de alumnado			X		
		4.2. Asociación alumnado	---	----	----	---	
		4.3 Junta de delegadas y delegados			X		
	Dimensión I.5 Clima Escolar: convivencia y absentismo	5.1. Convivencia	X	X	X	X	
		5.2. Absentismo	X	X	X	X	
		5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.	X				
	Dimensión I.6 Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula	6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado			X		
		6.2. La práctica docente del profesorado.			X		
	Dimensión I.7. Medidas de inclusión educativa	7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas				X	
	ÁMBITO II ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	Dimensión II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto	1.1. Dirección y liderazgo				
1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.						X	
1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.						X	
1.4. Respuestas del centro a las necesidades y demandas de las familias.						X	
1.5. Relación con la asociación de padres y madres.						X	
Dimensión II.2		2.1. Infraestructuras,					X

	Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.	equipamiento y proyecto de gestión.				
		2.2. Plantilla y características del personal del centro.				X
		2.3. Organización de grupos y distribución de espacios.				X
		2.4. Recursos externos				X
ÁMBITO III RESULTADOS ESCOLARES	Dimensión III.1 Resultados académicos del alumnado	1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.	X	X	X	X
	Dimensión III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.	2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.	X	X	X	X

ÁMBITO I: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DIMENSIÓN I 1. SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO: DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS

Subdimensión	Opiniones	Análisis de documentos	Temporalización	Curso escolar
.1.1. Proyecto Educativo	Familias Alumnos Profesores	PEC	T2,T3	2023/2024
1.2. Programación General Anual	Profesorado	PGA	T1	
1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia	Claustro Consejo Escolar	NCOF	T2	
1.4. Programaciones didácticas de Áreas y Materias, ámbitos o módulos.	Claustro	Programaciones	T1	
1.5. Planes y programas del centro	Claustro Consejo Escolar	PROA+ Prepara-T Plan de Lectura Plan de	T1,2,3	

		digitalización. Plan de Igualdad y Convivencia		
--	--	--	--	--

En cuanto a los documentos programáticos de centro, el PEC se ha quedado en borrador con las modificaciones realizadas este curso en su actualización a la nueva legislación y será aprobada si procede en septiembre del curso que viene 24-25 al principio de curso. La PGA se realizó como cada curso con participación del claustro y Consejo escolar y fue evaluada por la inspección de forma favorable.

Las NCOF, se ha realizado algún cambio que está pendiente de aprobar igual que el PEC. Las programaciones han quedado actualizadas y revisadas por inspección y en cuanto a los diferentes programas del centro se ha realizado una memoria que queda incluida en este documento.

En cuanto al proyecto educativo y PGA y Programaciones didácticas de los resultados obtenidos el 83% opinan en cada ítem evaluados es muy adecuado/ casi siempre en cuanto a los criterios evaluados.

*El documento obtenido de los resultados se pueden consultar en un documento adjunto.

DIMENSIÓN I 2. FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO.

Subdimensión	Opiniones	Análisis de documentos	Temporalización	Curso escolar
2.1. Equipo Directivo	Claustro. Familias Consejo escolar	Convocatorias Actas	T3	2023/2024
2.2. Consejo Escolar	Claustro. Familias			
2.3. Claustro de profesores	Consejo Escolar Familias			

En cuanto al funcionamiento de los órganos de gobierno los resultados obtenidos el 100% opinan en cada ítem evaluados es muy adecuado o excelente en cuanto a los criterios evaluados.

*El documento obtenido de los resultados se pueden consultar en un documento adjunto.

DIMENSIÓN I.5. CLIMA ESCOLAR: CONVIVENCIA Y ABSENTISMO

Subdimensión	Opiniones	Análisis de documentos	Temporalización	Curso escolar
5.1. Convivencia	Claustro C. Escolar Alumnado y Familias	Formularios Comisión	T3	2023/2024

5.2.Absentismo	Jefa de Estudios	Registro Asistencia		
5.3.Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Claustro Equipo Directivo	Actas Actividades Encuesta		

Como datos podemos aportar que la convivencia en el centro educativo ha mejorado considerablemente en los últimos cursos y especialmente en este curso no podemos aportar ninguna incidencia de convivencia en el alumnado y familias, excepto el primer trimestre un padre concreto de un curso, que se realizaron las acciones oportunas y desapareció el conflicto.

En las encuestas realizadas el 91% valora como muy adecuado los ítems evaluados. Se desarrolla este punto en un apartado posterior.

*El documento obtenido de los resultados se pueden consultar en un documento adjunto

ÁMBITO III: RESULTADOS ESCOLARES

DIMENSIÓN III.1: RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Subdimensión	Observación	Análisis de documentos	TEMP.	Curso escolar
1.1.Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	Tutoría Claustro. C. Escolar	Actas Evaluación	T1 T2 T3	2023/2024

Este apartado es evaluado en un apartado aparte.

En

*El documento obtenido de los resultados se pueden consultar en un documento adjunto

DIMENSIÓN III.2: PRUEBAS EXTERNAS DE RENDIMIENTO. EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO.

Subdimensión	Observación	Análisis de documentos	TEMP.	Curso escolar
2.1.Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.	Equipo Evaluación Claustro. C. Escolar	Informe	T3	2023/2024

Se ha realizado en 4º E. Primaria, sin ninguna incidencia a un total de 12 alumnos y alumnas. No se han obtenido aún ningún resultado aún que podamos aportar.

Estas dimensiones han sido evaluadas a través de cuestionarios digitalizados para facilitar su análisis o a través del estudio de documentos.

Para concluir, decir que tras realizar los cuestionarios a través de la aplicación aportada por la administración hemos tenido problemas técnicos para que las familias y alumnado pudiera acceder, por lo tanto, las encuestas han sido contestadas por un porcentaje muy bajo de familias y por ningún alumno, ni alumna.

8

***INFORME DE
GESTIÓN DE
CONVIVENCIA***

Durante el curso escolar que ahora termina, la convivencia en el centro ha mejorado considerablemente, en general, observamos durante este curso que no se han producido conflictos en las aulas como en el patio.

De nuevo este curso, durante el primer trimestre tuvimos problemas con un padre de una familia de 2º EP hacia la directora y la tutora. Se han vivido situaciones agresivas verbalmente y conductas inapropiadas de dicho padre donde se presentó una denuncia por parte de la directora y se hizo un escrito a la administración por la situación que los docentes del centro estamos soportando. Durante el resto de curso no hubo ninguna incidencia.

El número de enfrentamientos entre alumnos/as, sobre todos en espacios fuera del aula, principalmente en el recreo han mejorado considerablemente.

Durante este curso, el claustro ha trabajado con las normas de convivencia, siendo estas recordadas habitualmente y realizando talleres y charlas dentro del programa de igualdad y convivencia en el que se han trabajado todo tipo de situaciones y conflictos que pueden surgir entre iguales.

También hemos recibido charlas-taller de la asociación ISOGENERIS desde el Centro de la mujer integrado en actividad de prevención de violencia de género También cabe destacar que la implicación y colaboración de las familias en el centro no ha empeorado, pero tampoco ha mejorado con respecto a cursos anteriores.

Las familias que colaboran casi siempre son las mismas, y en diferentes encuestas que se han realizado manifiestan que participan poco en el colegio por diferentes razones. Debemos reforzar algunos aspectos importantes de la participación familiar en la vida diaria del centro haciéndoles ver de la importancia de ello. Este curso la participación en la actividad ha sido más amplia, pero debemos seguir insistiendo en la vinculación directa con el centro.

Seguimos trabajando talleres y actividades complementarias que proponemos siempre tienen una carga extra de colaboración, trabajo en equipo, respeto por el trabajo de otros, etc. y temáticas, muchas veces, que inciden sobre los propios valores de la convivencia en armonía, así que esto nos permite reforzar continuamente las conductas

positivas de todos y solventar los pequeños desencuentros que, lógicamente, siempre se producen entre tantas personas diferentes que conviven a diario en el centro.

Para poder valorar de una forma más amplia la convivencia del centro se ha elaborado desde el equipo directivo un cuestionario online, para el alumnado, familias y profesorado para poder establecer planes de mejora que detallamos más adelante.

Estos cuestionarios han sido valorados por 61% del profesorado y sólo un 2% de familias y 0% de alumnado debido a problemas técnicos de la plataforma, no pudieron solucionarnos a tiempo para poder realizar adecuadamente la evaluación.

Para finalizar, enumeramos a continuación los aspectos concretos trabajados durante este curso sobre convivencia.

A. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

- Revisión y aprobación de las normas de aula con los alumnos a principios de curso.

- Revisión de las normas de organización y funcionamiento del centro. Información mediante trípticos, en la reunión general de principio de curso, en las reuniones con los tutores y el documento de compromiso de familia- escuela.

- Realización de propuestas de trabajo con valores para muchas de las actividades complementarias programadas por el centro durante el curso.

- Charlas y talleres de convivencia escolar (acoso escolar, igualdad, prevención de violencia de género)

- Talleres sobre otras temáticas: uso responsable de las redes sociales, identidad de género.

B. ASPECTOS TRABAJADOS EN TUTORÍA, CON LAS FAMILIAS Y EL APOYO DE OTROS ÓRGANOS DEL CENTRO.

- Reuniones puntuales con las familias para escuchar sus inquietudes ante problemas surgidos en el aula o fuera de ella y sopesar la necesidad de iniciar determinados protocolos de intervención en los casos más graves.

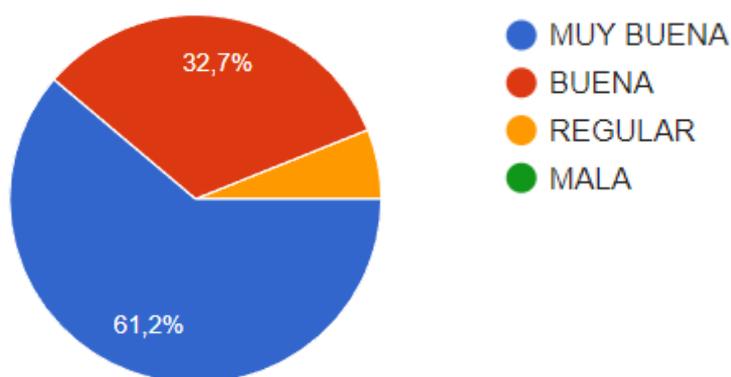
- Entrevistas con las familias para solicitar su ayuda y corregir conductas

disruptivas en el aula.

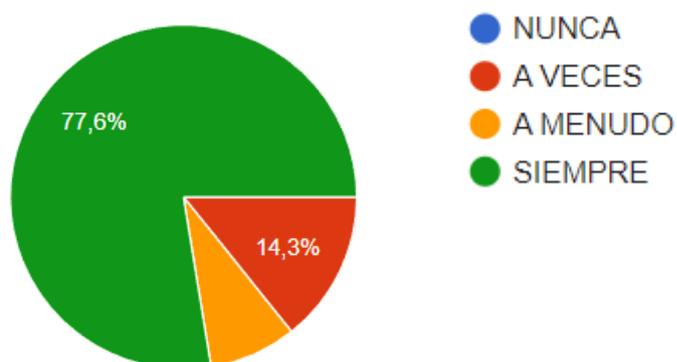
- Colaboración entre el profesorado para vigilar y resolver cualquier problema surgido en el grupo. En casos muy especiales, como ha sido necesario este curso, la apertura de un registro individual de comportamiento para aquellos alumnos que requieran de un seguimiento específico de sus conductas contrarias a las normas del centro.

- Reuniones puntuales de equipo docente en casos particulares.
- Del cuestionario realizado obtenemos los siguientes resultados:

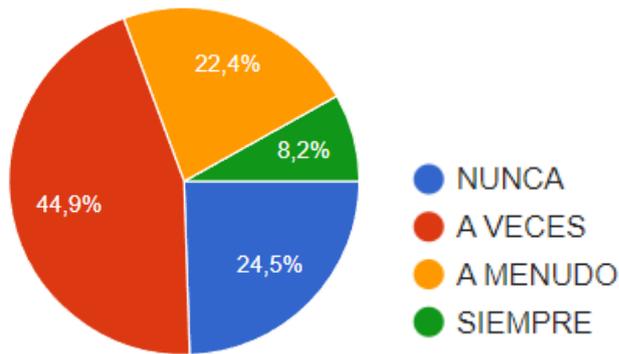
Considera que la convivencia en el centro es



Padres y madres que se relacionan correctamente con los profesores

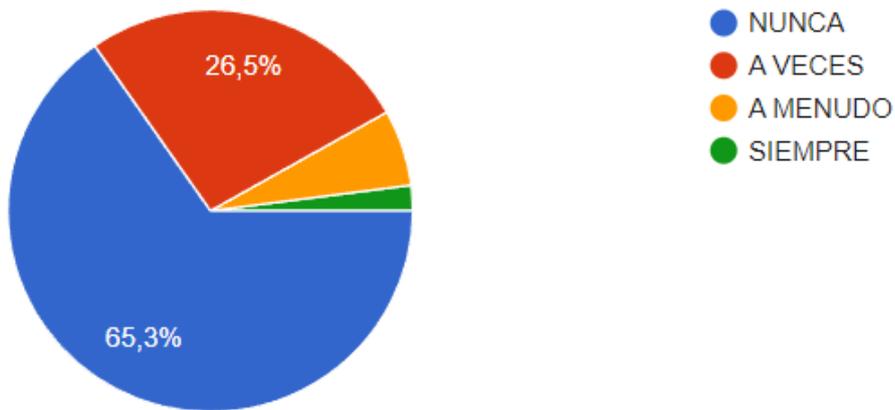


Disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los alumnos/as.

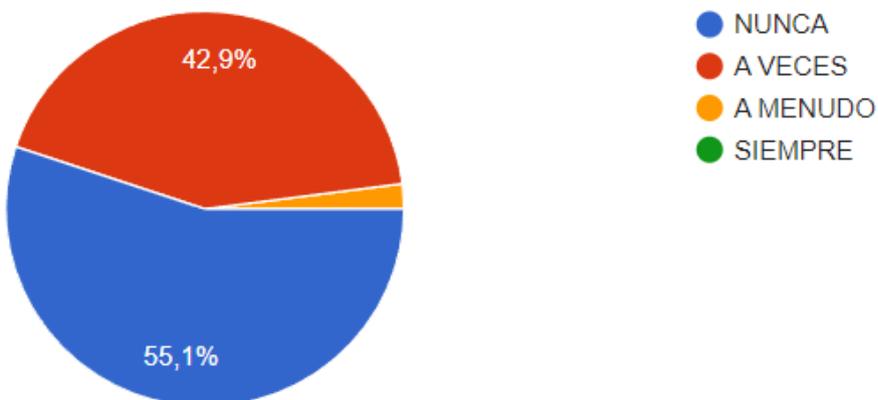


¿CON QUÉ FRECUENCIA HA OBSERVADO ESTE TIPO DE CONDUCTAS EN LOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DEL CENTRO?

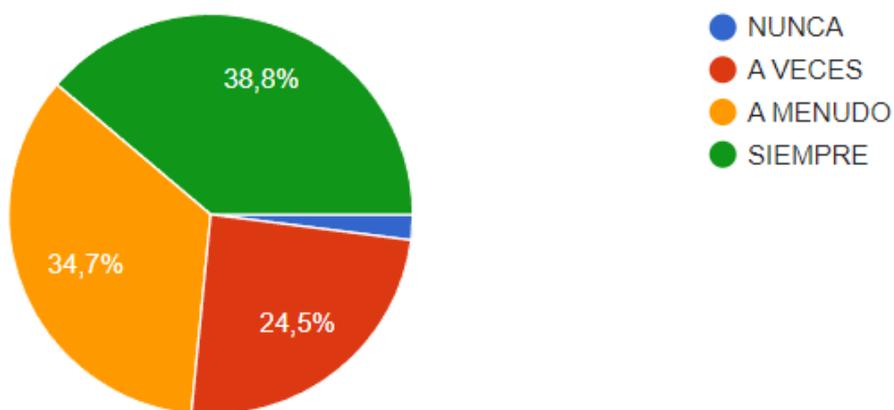
Agresiones físicas.



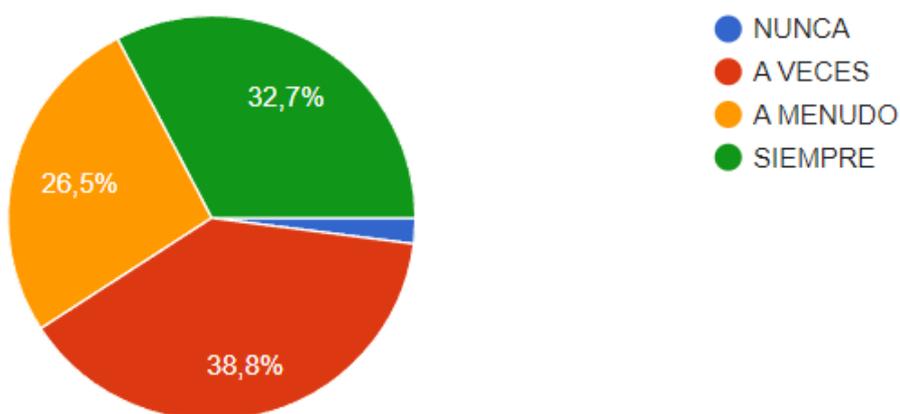
Amenazar e insultar.



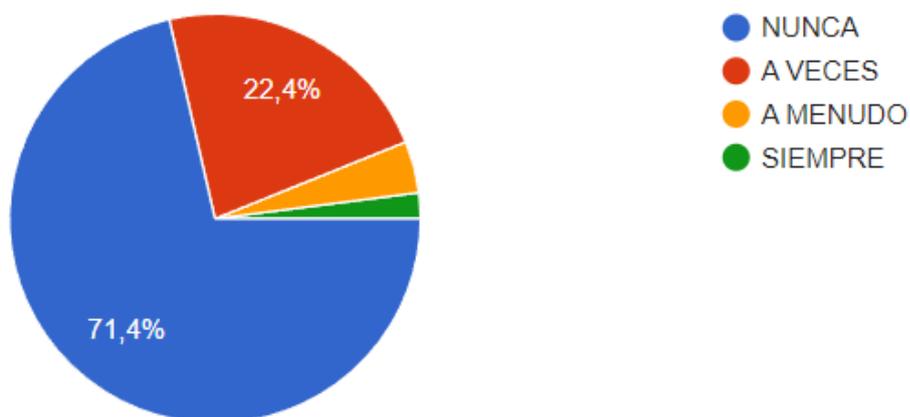
Trabajar en grupo.



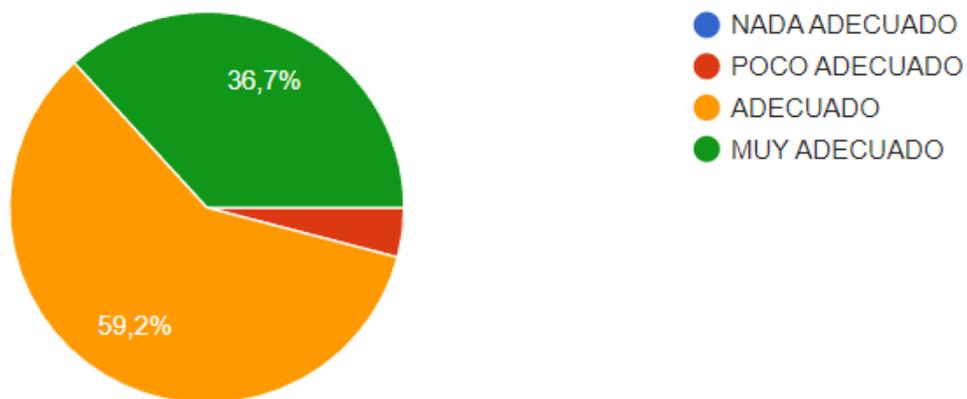
Ayudar a algún compañero en las tareas de clase.



Excluir a compañeros de grupos de amigos.



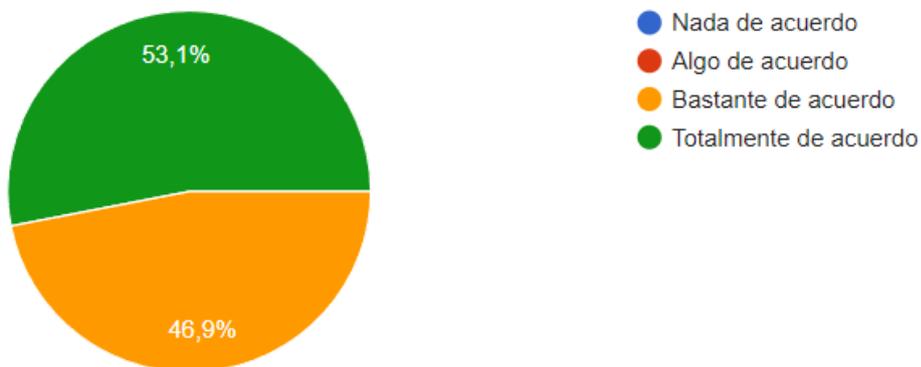
Aplicar el PLAN DE CONVIVENCIA en el que se aborde la disciplina y las normas de convivencia.



Crear diferentes grupos de trabajo y figuras en el centro para promover una mejor convivencia.



Profesores y alumnos elaboran conjuntamente un pequeño número de normas que se aplican de manera razonable y constructiva.



C. INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

Durante este curso las sanciones con el respectivo parte correspondiente por no cumplir las normas de convivencia marcadas al principio de curso integradas en NOCF no se han emitido ningún parte leve ni grave.

Durante este curso no se ha tenido que reunir la comisión de convivencia.

La convivencia en el centro durante este curso escolar ha sido muy positiva, donde no se puede destacar conducta fuera de lo normal ni se ha tenido que realizar ninguna actuación.

Se ha realizado como prevención de convivencia dentro del plan de igualdad y convivencia, grupo de mediadores y patios inclusivos.

Solo mencionar problemas de convivencia que han ocurrido en el grupo de 1º con las familias principalmente fuera del colegio, aunque esas situaciones inadecuadas han afectado a nivel de aula y de centro. Concretamente una familia ha provocado situaciones agresivas a la comunidad educativa

D. PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir con medidas preventivas de mejora de la convivencia.

Realizar actividades para implicar las familias de manera más eficaz en el aula y en el centro, no solo en actividades que les den organizadas.

Realizar actividades en horario lectivo de temas puntuales que sean de interés.

Una actividad a realizar es decorar el patio a nuestras necesidades.

Para abordar las mejoras de la convivencia creemos que hay que realizar:

- Acordar una aplicación rigurosa y sistemática de las normas de convivencia desarrolladas en las NCOF.
- Plantear la mejora de la convivencia como objetivo central en el Proyecto educativo
- Favorecer una mayor participación del alumnado en la solución de problemas.
- Diseñar y aplicar un plan de acción tutorial en el que se aborde la disciplina y las normas de convivencia
- Aplicar el plan de convivencia elaborado en el que aborde la disciplina y normas de convivencia

- Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades comunicativas y resolución de conflictos.
- Crear diferentes grupos de trabajo y figuras en el centro para promover una mejor convivencia.

9

***INFORME DE
EVALUACIÓN EXTERNA***

La evaluación Externa nos permite observar aquellos aspectos positivos y mejorables de nuestra labor docente, con el fin de poder modificarlos y reforzar aspectos de nuestra labor como educadores.

Las pruebas externas han sido realizadas el 21 de mayo como marco la administración. No hubo ninguna exención de alumnado de evaluación y realizaron la evaluación 12 alumnos y alumnas.

Se desarrollaron con normalidad, sin ninguna incidencia.

No hemos obtenidos aún datos oficiales de la administración que podamos aportar en esta memoria.

10

***PROPUESTAS A LA
ADMINISTRACIÓN***

En este capítulo se evalúan los aspectos relacionados con las infraestructuras del centro: obras, edificios, aulas y recursos de todo tipo tan necesarios para la buena marcha de nuestra labor en el colegio.

Desde aquí animamos a la comunidad educativa y a la administración, local y autonómica, para quede una vez tomen conciencia de la necesidad real de elevar la calidad del servicio educativo que se presta en la localidad, cuyos profesionales no nos cansamos de tratar de mejorar curso a curso, con mucho esfuerzo e ilusión, pero sintiéndonos, en el fondo, olvidados en nuestras necesidades más básicas.

A. OBRAS DE ACONDICIONAMIENTO Y MEJORA.

AYUNTAMIENTO:

- Realizar un tratamiento de desinfección al arenero de infantil en septiembre.
- Tomar las medidas oportunas para evitar que las golondrinas aniden en las cornisas que dan al patio del recreo de los edificios del centro. Ahora mismo tenemos 36 nidos en el edificio del aulario principal y eso genera suciedad constante e insalubridad para nuestro alumnado en el tiempo de recreo, así como en las entradas y salidas.
- Asumir el coste del proyecto del cambio instalación del gas según la normativa vigente y las obras necesarias para llevarlo a cabo.
- Cambiar la luminaria por luces bajo consumo en el centro.

DELEGACIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DE CIUDAD REAL:

MUY IMPORTANTE.

- El cambio del mobiliario de las aulas de primaria, las sillas y las mesas principalmente, por estar en un estado muy deteriorado.
- Necesitamos mobiliario como estanterías y muebles de almacenamiento para las aulas y sillas para el profesorado ya que llevamos muchos cursos sin reposición.
- Mesas para la sala de profesores.
- El cambio de las puertas de las clases.
- Instalar aparatos de climatización, calor y frío, en las aulas que faltan.

B. PERFIL DEL PROFESORADO PARA ADECUAR LA PLANTILLA A LAS NECESIDADES DEL CENTRO.

Dotar de, al menos a media jornada, un especialista de infantil como apoyo al equipo directivo, en concreto de secretaría, teniendo en cuenta que el servicio de comedor escolar es de gestión directa y eso genera un volumen de gestión mayor que el de la secretaría de otros centros.

Y otra media jornada de PT para cubrir las horas de dirección del perfil de la directora.

También es necesario, más horas de permanencia en el centro de la especialista de AL.

C. OTRAS NECESIDADES DE INTERÉS PARA EL CENTRO.

- Solicitamos la debida información a la dirección del centro de cualquier cambio que nos afecte en cuanto a las rutas de transporte y comedor escolar, ya que los transportistas tienen la información antes que el centro, de esta manera evitamos información errónea a las familias.

- Es necesario una herramienta informática para realizar los inventarios del centro.

11

***PROPUESTAS
DE MEJORA PARA LA
ELABORACIÓN DE LA
P.G.A. DEL CURSO
SIGUIENTE***



PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- **Resultados Escolares del Alumnado**
 - Secuenciar pautas concretas de actuación por cursos para la mejora del nivel de lectoescritura y la comprensión lectora. Llevar a cabo el Programa Comunicarnos en infantil y 1er ciclo de primaria.
 - Realizar más actuaciones conjuntas enmarcadas en el ámbito del Plan de LECTURA
 - Secuenciar pautas concretas de actuación por cursos para la mejora del nivel de la resolución de problemas
 - Potenciar el uso del laboratorio de forma complementaria al área de ciencias realizando un cuadrante de uso por cursos.
- **Desarrollo del currículo y de las programaciones didácticas de áreas y materias.**
 - Hacer reuniones inter ciclo también entre el 1er ciclo y 2º ciclo.
 - Generalizar el uso de metodologías activas por medio del Plan de digitalización del centro a los cursos de 1º, 2º y 3º de primaria
- **Atención a la diversidad**
 - Hacer en 2º de primaria el cribado de dificultades de lectoescritura y en 3º de primaria el cribado de altas capacidades de acuerdo con la nueva normativa
 - Realizar formación en docencia compartida y llevarlo a la práctica
 - Llevar a cabo un taller de estimulación oral en infantil para profesorado y familias de la etapa.
- **Organización de tiempos y grupos**
 - Organizar las áreas de manera que las sesiones estén más seguidas a lo largo de la semana.
- **Acción Tutorial**
 - Elaborar de lemas positivos en el centro para la participación de la totalidad del alumnado evitando la exclusión de algunos individuos por parte del grupo.



- exponer las faltas y las sanciones en la sala de profesores con el fin de que sean conocidas por todos para su cumplimiento.
- Plantilla y características de los profesionales.
- Seguir insistiendo en la petición de ampliar las horas de atención en nuestro centro de la especialista de A.L. curso próximo.
- Infraestructuras y equipamiento
- Plantear un programa de reducción de envases de un solo uso, sobre todo a la hora del desayuno.
- Realizar talleres y charlas sobre la separación de residuos y el reciclado.
- Aumentar los fondos de la biblioteca atendiendo a las propuestas del alumnado.
- Dotar de los recursos necesarios en los distintos espacios establecidos en el patio del centro tras la reforma.

PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN

- Seguir realizando charlas informativas de uso de la plataforma EducamosCLM para las familias.
- Seguir apostando por la formación del profesorado en digitalización, metodología STEAM, educación emocional y docencia compartida



En relación al documento MEMORIA ANUAL, y bajo la consideración de evitar errores de tramitación, especialmente en el procedimiento de aprobación del mismo, de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), establece lo siguiente en torno a la intervención del Consejo Escolar, del Claustro de profesores y del director del centro:

Dña. M^a Lourdes Martínez de Lamo, como director/a del **CEIP Nuestra Señora del Valle** de Viso del Marqués. Ciudad Real.

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del **Claustro de Profesores** del Centro, de fecha 28 de junio de 2024, este órgano **APRUEBA** todos los aspectos educativos incluidos en esta Memoria Anual. Además de la Memoria del Plan de Igualdad y prevención contra la violencia de género.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del **Consejo Escolar del Centro**, de fecha 28 de junio de 2024, este órgano ha informado y evaluado, sin perjuicio de las competencias del Claustro de Profesores, **APRUEBA** esta Memoria Anual. Además de la Memoria del Plan de Igualdad y prevención contra la violencia de género.

Y para que así conste, se proceda a **su aprobación y dar validez legal al citado documento.**

En Viso del Marqués a 28 de junio de 2024

LA DIRECTORA



Fdo.: M^a Lourdes Martínez de Lamo