C.E.I.P. "NUESTRA SEÑORA DEL VALLE"
c/ Almagro, nº 53.
13770. Viso del Marqués (Ciudad Real)
Teléfono 926 336 071
Email: 13003634.cp@edu.jccm.es
cole.nsdelvalle@gmail.com
Web: http://ceip-nsdelvalle.centros.castillalamancha.es/

MEMORIA DE CENTRO

CURSO 2022/2023

INCLUYE DATOS PERSONALES
PROHIBIDA SU CONSULTA A PERSONAS NO AUTORIZADAS

Índice de Contenidos

1. **Introducción** 4

2. **Análisis y valoración de las actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos** 7

   2.1 Procesos de enseñanza y aprendizaje 8

   2.2 Prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar 17

   2.3 Organización de la participación y la convivencia 18

   2.4 Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones 20

   2.5 Planes y programas institucionales 21

   2.6 Servicios complementarios 23

3. **Análisis de los aspectos organizativos generales** 24

   3.1. Funcionamiento de los órganos colegiados 25

   3.2. El horario general del centro y los criterios utilizados para su elaboración 27

   3.3. Los agrupamientos 30

   3.4. La distribución de los espacios 31

   3.5. Estadística de control de absentismo escolar. 32

4. **Análisis de las actividades complementarias y extracurriculares.** 33

   4.1.- Analizamos: 34

   a) El grado de consecución de los objetivos de las actividades 34

   b) El grado de implicación del profesorado. 34

   c) El coste económico. 34

   4.2. Análisis de la programación anual 35

   4.3. Informe del responsable de actividades extracurriculares y complementarias. 39

5. **Análisis del rendimiento escolar del alumnado** 40

6. **Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente** 48

   6.1. Análisis del rendimiento escolar del alumnado 49

6.2. Análisis del rendimiento escolar con los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación alcanzados 49

6.3. Análisis del rendimiento escolar desglosado por áreas y cursos 50

6.4. Relaciones entre el profesorado y el alumnado 62

6.5. Ambiente y clima de trabajo en el aula 62

6.6. Contexto familiar 63

6.7. Evaluación de la práctica docente 64

7. Análisis y ejecución del presupuesto. 68

7.1. Balance económico de gastos e ingresos. 69

7.2. Valoración de los criterios para la elaboración del presupuesto 70

7.3. Valoración del grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos. 71

8. Informe de Evaluación Interna 74

9. Informe de Gestión de la Convivencia 88

10. Informe de Evaluación Externa 97

11. Propuestas a la administración. 99

a) Obras de acondicionamiento y mejora. 100

b) Perfil del profesorado para adecuar la plantilla a las necesidades del centro. 101

c) Otras necesidades de interés para el centro. 102

12. Conclusiones y resumen de las propuestas de mejora. 103

Anexos: Memorias de Áreas e Informes

ANEXO I: Memoria del Equipo de Orientación y Apoyo.

ANEXO II: Memoria del Plan de Formación de Centro/ Proyecto STEAM

ANEXO III: Memoria de Prevención de Riesgos Laborales.

ANEXO IV: Memoria del Plan de Igualdad y Convivencia.

ANEXO V: Memoria del Plan de Coordinación de Centros.

ANEXO VI: Memoria del Plan de Lectura

ANEXO VII: Memoria del Plan Digital de centro

1

INTRODUCCIÓN

La memoria de final de curso que presentamos a continuación es el documento que refleja el trabajo realizado en el centro durante el presente curso escolar 2022-2023.

Este documento recoge, entre otros aspectos, la evaluación de los objetivos y actividades formulados en la Programación General Anual de principio de curso, proponiendo actuaciones de mejora y nuevas líneas de trabajo de cara al curso que viene.

Haciendo referencia al curso que ahora termina, hemos sacado adelante prácticamente la totalidad de los objetivos que nos marcamos en la Programación General Anual, aunque alguno ha quedado pendiente por diversos motivos que en la gran mayoría no dependen directamente de nuestro trabajo diario.

En general, el clima de trabajo en el centro ha sido muy positivo y tanto los aspectos organizativos, como los pedagógicos y extracurriculares parecen encajar perfectamente en la filosofía de un claustro que, desarrollando su trabajo con libertad, investiga y desarrolla, en su mayoría, nuevas estrategias para mejorar su labor día a día, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que ofrecemos a nuestro alumnado.

Este curso escolar se han incorporado compañeras nuevas y su adaptación ha sido muy adecuada. En el equipo de orientación, a través de los diferentes programas de la JCCM como el PROA+ se ha incorporado también una especialista de PT que nos ha facilitado el trabajo en la inclusión educativa de nuestro alumnado con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje diversas. Las compañeras se han integrado rápidamente con el resto colaborando en la dinámica del centro y sus proyectos. Este curso tres compañeras han estado ejerciendo el perfil de funcionarias en prácticas en el centro.

Este curso, la especialista de infantil con media jornada en el centro y de apoyo al horario de la tutora de 4 años que también es la secretaria, ha mejorado la labor del equipo directivo, por lo que valoramos muy positivamente que se mantenga para cursos siguientes.

Por otro lado, una de las dificultades encontradas este curso, y que ya venimos arrastrando de cursos anteriores, es la **falta de horario suficiente de la orientadora y la especialista de AL** en nuestro centro. Esto dificulta la atención a familias y al alumnado con dificultades de aprendizaje.

También es digno de mención el constante interés de parte del profesorado en la

transformación y formación en el área de la digitalización, proporcionándonos fórmulas que nos ayuden a mejorar el rendimiento de nuestro alumnado y la evaluación, y faciliten nuestro trabajo mediante la colaboración en todas las actividades escolares tanto en horario lectivo como extracurriculares fuera del horario lectivo.

Durante este curso hemos desarrollado los cambios que nos vienen demandados a nivel pedagógico y metodológico, de organización y funcionamiento del centro respecto a la evaluación de nuestro alumnado de acuerdo con la Ley Educativa vigente LOMLOE. El centro ha continuado en el Proyecto STEAM y se ha trabajo y mejorado durante el curso para funcionar de manera sistemática con la plataforma EDUCAMOS CLM, tanto el profesorado como el alumnado principalmente. Se ha continuado con el proyecto PROA+, a través de la formación requerida para este programa y hemos iniciando la actividad palanca. Aunque cabe destacar que este programa requiere mucho trabajo burocrático que dificulta su puesta en práctica de manera fluida.

De cara al próximo curso, nuestra línea de trabajo se referirá preferentemente a concluir los proyectos programados para este curso que bien son de continuidad o quedan pendientes o simplemente se retoman como necesarios para el funcionamiento del centro. Que principalmente son los siguientes:

- Seguir con el Proyecto de animación a la lectura.
- Continuar en práctica el Plan de igualdad y convivencia.
- Seguir trabajando y buscando fórmulas para atender de forma adecuada a aquel alumnado que presenta algún problema de aprendizaje puntual o duradero.
- Seguir con proyecto de centros digitales mixtos en 4º, 5º y 6º EP.
- Llevar a cabo el Proyecto de digitalización de centro elaborado en este curso por la responsable de digitalización.
- Adaptarnos a la nueva ley LOMLOE en nuestra práctica docente en todos los ámbitos en los cursos restantes de 2º, 4º y 6º EP.
- Revisar y actualizar todos los documentos programáticos necesarios.

2

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

A continuación, se relacionan las actuaciones más relevantes a llevar a cabo durante este curso escolar organizadas, primero, en los cuatro ámbitos que definen la estructura del Plan de Evaluación del Centro: procesos de enseñanza – aprendizaje, organización de la participación, actuación y coordinación con otros centros, planes y programas institucionales, y segundo, por cada órgano del centro en concreto.

2.1. PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

•2.1.1. Infraestructuras y equipamiento

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Seguir mejorando el interés por el medio ambiente y su conservación	Mantendremos el punto de recogida de pilas usadas para su adecuada retirada	Equipo Docente	C	El profesorado debe concienciar al alumnado para un mayor uso
	Seguiremos formando parte de la "Red Educa en eco" de Ecoembes para dotar de valores ambientales a nuestro alumnado	Equipo Docente Alumnado Personal no docente	C	Insistir con el alumnado en concienciar al respecto Además, se planteará un programa de reducción de envases de un solo uso, sobre todo a la hora del desayuno.
	Estableceremos puntos de separación y recogida de residuos en las aulas y distintas zonas comunes del centro	Equipo Docente Alumnado	C	Seguir promoviendo su uso con alumnado y realizar talleres y charlas sobre el tema.
Organización de los diferentes espacios del centro	Realizaremos un cuadrante de horas para utilizar el aula de PT, AL, biblioteca, etc. como aulas de refuerzo y educación en valores en las horas que no son utilizadas para su actividad.	Equipo directivo	C	Es muy ventajoso para la utilización efectiva de los espacios del centro.
Adquirir en la medida de lo posible diferentes materiales didácticos	Dotaremos de material y juegos para el tiempo de patio inclusivo y sustituiremos el deteriorado	E. Directivo	C	Se ha ido reponiendo lo necesario
	Dotaremos de material didáctico para las aulas, sobre todo de			Se ha repuesto lo necesario enviado por la administración

	infantil			
	Adquiriremos fondos bibliográficos para la biblioteca haciendo hincapié en textos de coeducación y temáticas del interés de nuestro alumnado.			Aumentaremos libros en inglés para el próximo curso y los propuestos por el alumnado
Realizar una nueva solicitud a la Delegación Provincial y al Ayuntamiento de mejora de las necesidades materiales del centro: limpieza, gasoil, mejoras del mobiliario…	Promoveremos a realización un Proyecto de mejora del patio de recreo por su mal estado y para hacerlo más inclusivo.	Equipo Directivo	C	Las mejoras por parte de la administración educativa y del ayuntamiento de la localidad han sido sustanciales. Dotar para el próximo curso de los recursos necesarios en los distintos espacios establecidos.
	Solicitaremos mobiliario nuevo: sillas del profesorado y del alumnado, mesas de reuniones, del alumnado, y estanterías para las aulas.		NC	Seguiremos pidiéndolo para el próximo curso
	Mejoraremos la limpieza de los patios del centro educativo.		NC	Se seguirá insistiendo en que realicen una limpieza exterior con regularidad y no a demanda como hasta ahora.
	Propondremos la ampliación de zonas verdes y de árboles en el patio y cuidado, mantenimiento de las zonas ajardinadas.		NC	Seguiremos pidiéndolo para el próximo curso
	Solicitaremos la mejora de sostenibilidad medioambiental del centro mediante el cambio del sistema de iluminación por uno de bajo consumo.		NC	Seguiremos pidiéndolo para el próximo curso
Mejorar el equipamiento de la cocina y del comedor escolar	Repondremos el menaje según necesidades	Equipo Directivo y comisión de comedor	C	Se seguirá manteniendo el objetivo y se repondrá según las necesidades.
Continuar mejorando los recursos tecnológicos y rentabilizar los medios digitales del centro y su	Continuaremos con la difusión de comunicados y documentos del centro mediante recursos digitales	Equipo Directivo	C	Tanto familias como profesorado nos hemos implicado en el uso de manera satisfactoria.

organización de forma que pueda aprovecharse de ellos toda la comunidad educativa para mejorar el funcionamiento del centro				Valoraremos si suprimir la agenda en cursos superiores
	Utilizaremos la plataforma EducamosCLM para comunicarnos con las familias para el seguimiento educativo del alumnado (fechas de controles, notas de los exámenes…)	Equipo docente	C	La plataforma se sigue usando con éxito. Seguiremos realizando charlas informativas de su uso para las familias
	Reforzaremos la competencia digital del profesorado	Responsable TIC, STEAM y tutora del Plan de digitalización del centro	C	Seguiremos apostando por la formación en este ámbito.
	Continuaremos con la formación de todo el profesorado en la plataforma educativa de Edelvives por el programa CARMENTA en cursos sucesivos	Equipo docente	C	Continuaremos en este ámbito
	Dotaremos de material de uso informático nuevo y procederemos a la sustitución del deteriorado	E. Directivo	C	Se ha repuesto lo necesario y se han dotado de portátiles a las aulas de las especialidades.
	Dotaremos el aula de AL con un ordenador		C	
	Dotaremos la biblioteca con un ordenador		C	
	Reubicaremos las PDI y los proyectores en las distintas aulas materia y específicas cuando las sustituyan por los paneles interactivos		EP	Se han reubicado la mayoría y las aulas de especialidades ya las tienen instaladas Reubicaremos las sobrantes en los espacios del centro que sean necesarios
	Dotaremos de dispositivos digitales para el Proyecto CARMENTA, así como la gestión de licencias.		C	Se continuará el próximo curso
Reducir el gasto en material de oficina y	Utilizaremos los medios digitales para difundir los comunicados a las	Equipo docente	C	Seguir insistiendo el próximo curso en realizar únicamente las

fotocopias	familias			fotocopias necesarias y Almacenar digitalmente la documentación
	Priorizar el uso del material imprescindible haciéndonos responsables del buen uso del mismo		C	

•2.1.2. **Plantilla y características de los profesionales.**

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Potenciar la atención a la diversidad desde todos los distintos ámbitos: docente, institucionales y de atención a las familias.	Pediremos un orientador a tiempo completo	E. Directivo	NC	La petición a la administración está hecha y justificada con las necesidades del centro, pero este curso no se ha modificado nada. Seguiremos insistiendo el curso próximo.
	Solicitaremos la reducción del ámbito de itinerancia de AL	E. Directivo		
	Solicitaremos la participación en el Programa de éxito educativo PreparaT	E. Directivo		

•2.1.3. **Organización de tiempos y grupos**

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Realizar el horario de diferentes espacios comunes del centro para un mejor aprovechamiento	Organizaremos el uso de espacios comunes: Althia, biblioteca, pabellón, salón de actos…	Jefatura de Estudios	C	Se valora positivamente ya que así se han podido aprovechar los espacios y mantener controlados los contactos entre los distintos grupos.
Optimizar el horario de las áreas troncales	Unificaremos las sesiones de las áreas de lengua, matemáticas e inglés, al menos 2 días a la semana, para hacerlas más funcionales	Jefatura de estudios	C	Se valora muy positivamente ya que se han podido aprovechar muy bien las clases en esas sesiones. Se propone mantenerlo en cursos sucesivos.

•2.1.4. **Desarrollo del currículo y de las programaciones didácticas de áreas y materias.**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Revisar los documentos programáticos del centro para mantenerlos actualizados	Elaboraremos en TEAMS una carpeta compartida con todo el profesorado con toda la documentación	E. Directivo	C	Se propone mantenerlo en cursos sucesivos.
	Revisaremos de forma puntual las NCOF adecuándolas a los cambios de la normativa.	Equipo Docente	C	Se ha realizado según las necesidades y propuestas de la inspección y se propone mantenerlo en cursos sucesivos.
	Revisaremos el PEC adaptándolo a la nueva legislación	Equipo Docente	C	
	Continuaremos con el Proyecto de Transición entre las distintas Etapas (1er ciclo de infantil / 2º ciclo de Infantil, Infantil / Primaria y Primaria / Secundaria)	E. Directivo E. Docente	C	Se valora muy positivamente haciendo la transición entre etapas más efectiva.
Continuar explorando nuevos recursos didácticos, metodológicos e instrumentos de evaluación continua con el fin de mejorar los resultados de nuestros alumnos y obtener de ellos el máximo de sus capacidades.	Adaptaremos las programaciones tras los resultados obtenidos en la memoria, evaluaciones iniciales y el plan de igualdad y otros proyectos del centro.	E. Docente	C	Se valora muy positivamente y se adaptarán a la LOMLOE los cursos restantes el próximo curso
	Mejoraremos la comunicación entre equipos de nivel para favorecer la continuidad del alumnado.	Equipo docente	C	Se valora muy positivamente y se propone hacer reuniones también entre el 1er ciclo y 2º ciclo.
	Continuaremos con el uso de metodologías activas por medio del Proyecto STEAM y el Plan de digitalización del centro	Responsable TIC, responsable de formación STEAM y tutora del Plan de digitalización del centro	C	Se valorará si solicitar el Proyecto STEAM o seguir trabajando en la misma línea pero según las directrices y acuerdos de nuestro centro
	Incluiremos los Objetivos de Desarrollo Sostenible en nuestras programaciones	Equipo docente	C	Los hemos adecuado a la normativa vigente LOMLOE

•2.1.5. **Atención a la diversidad** *(Véase la planificación completa en el Anexo I. Plan de trabajo del Equipo de Orientación y Apoyo)*

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar el ajuste de medidas necesarias para el desarrollo integral del alumnado con dificultades y ACNEAE del centro para desarrollar su formación integral.	Revisaremos los documentos comunes (Registro refuerzo, autorización apoyo y AL, citación a padres, registro de reuniones)	Orientadora, PT, AL, JE	C	Se han realizado todo tipo de registro de reuniones y el libro de registro se ha llevado a cabo con normalidad. Se propone realizar una reunión con los tutores a principio y final de trimestre para revisar los documentos y planes específicos.
	Incluiremos en el plan de Orientación, programas específicos para la detección temprana de alumnos con NEE y la mejora de aspectos instrumentales.	JE Orientador EO	C	Se apostará por una detección temprana en 3 años, signos de alerta. Y al final de etapa de Infantil con el BADYG y al principio de 3º EP con cribados de dificultades de la lectoescritura y altas capacidades.
	Favoreceremos aquellos alumnos y alumnas que presentan mayor dificultad en el aula, canalizado a través del programa de Refuerzo Educativo dentro del aula.	JE Orientador EO	C	A principio de curso establecer líneas de actuación asociadas a las medidas de inclusión educativa en el aula. Se realiza un seguimiento más específico de aquellos alumnos/as que tienen dificultades.
	Organizaremos los refuerzos de 1º a 6º dentro del aula	Jefe de Estudios	C	Incluir las medidas de inclusión educativa de centro y de aula en el Proyecto Educativo, y dejar constancia en el claustro y coordinaciones de nivel a

				principio y durante el curso. Realizar los refuerzos con dificultades menos significativas dentro del aula en cursos superiores.
Potenciar la participación del equipo de orientación en la convivencia del centro	Incluiremos a la orientadora como parte del equipo del Proyecto de Convivencia y de la Comisión de Convivencia	Equipo de Orientación	C	Se valora positivamente su participación
Elaborar el Plan de Igualdad y Convivencia	Iniciaremos la puesta en práctica del plan	Responsable del plan Comisión de Igualdad y convivencia	C	Se han puesto en marcha este curso y se llevará a cabo en los siguientes
Elaborar un plan estimulación del Lenguaje oral en Infantil.	Pondremos en marcha un taller de estimulación oral en infantil para profesorado y familias de la etapa.	Equipo Orientación	NC	No se ha realizado debido a la falta de horas en el centro de la especialista de AL. Se mantendrá la propuesta para el siguiente curso

•2.1.6. **Acción Tutorial**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLE	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Organizar las normas elementales para la mejora de la convivencia escolar	Elaboración normas de clase y centro, implicando activamente al alumnado	Tutores	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso
	Elaboración del periodo de adaptación del alumnado de 1º E. Infantil	Tutora 1º E. Infantil	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso
	Elaboración de lemas positivos en el centro para la participación de la totalidad del alumnado evitando la exclusión de algunos individuos por parte del grupo.	Equipo docente	NC	Queda pendiente para el curso que viene
Favorecer a través de reuniones la labor educativa de nuestros alumnos con la implicación de las familias	Realizaremos reuniones de presentación del curso escolar con las familias en pequeños grupos.	E. Docente	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso

	Se realizarán tres reuniones con las familias a lo largo del curso (una por trimestre) y el resto siempre que se considere oportuno, en las que se les informará de todo aquello que afecte al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.	Equipo docente	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso
	Realizaremos una sesión informativa por cambio de 1º ciclo de infantil a 2º ciclo de Infantil y de etapa de Primaria a Secundaria y fomentar escuelas de padres sobre todo en temas referentes a la convivencia familiar.	E. Directivo, Tutor 6º, E. Directivo I.E.S	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso
Fomentar la información de las familias con el centro	Utilizaremos cauces de información de las familias sistemáticamente a través de la plataforma Educamos CLM, web del centro…	E. Docente	C	Se valora muy positivamente y se mantendrá el próximo curso. La comunicación ha sido fluida y se insistirá en que la totalidad de las familias la utilicen
	Utilizaremos la agenda como una herramienta continua de comunicación con las familias y el centro	E. Docente	C	Se valorará para el próximo curso si usamos educamos también con el alumnado y dejar la agenda solo para 1º, 2º y 3º
Unificar criterios en el cumplimiento de las normas	Fomentaremos que todo el profesorado aplique el mismo grado de sanción ante el incumplimiento de las normas	Equipo docente	C	Se propone hacer reuniones a principio y a lo largo del curso para tomar decisiones conjuntas de sanción en caso de ser necesario

•2.1.7. **Resultados Escolares del Alumnado**

OBJETIVOS GENERALES	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar explorando nuevos recursos didácticos y metodológicos e instrumentos de evaluación con el fin de mejorar los resultados de nuestros alumnos	Seguiremos desarrollando y mejorando el nivel de lectoescritura y comprensión lectora de nuestro alumnado.	E. Docente	EP	Incluirlo en la hora del proyecto Y secuenciar pautas concretas de actuación por cursos Informar al profesorado nuevo de los planes a principio de curso y/o cuando se incorporen
	Elaboraremos un Plan de lectura que promueva la mejora en la competencia lingüística del alumnado	Responsable del Plan Comisión del Plan de Lectura Equipo Directivo	C	Se ha iniciado este curso y se reforzará en los siguientes
	Seguiremos desarrollando la mejora del nivel del área de matemáticas, sobre todo en la resolución de problemas con la elaboración de un proyecto común y gradual que se trabaje en el aula de manera semanal y no como tarea complementaria. Y adaptaremos los problemas a situaciones reales.	E. Docente	C	Incluirlo en la hora del proyecto Y secuenciar pautas concretas de actuación por cursos Informar al profesorado nuevo de los planes a principio de curso y/o cuando se incorporen
	Integraremos las operaciones básicas en el área de matemáticas como parte de un problema, para de este modo darles sentido a dichas operaciones y no tratarlas de forma mecánica.	E. Docente	EP	Se debe seguir insistiendo para darle coherencia y contexto al aprendizaje
	Potenciaremos el uso del laboratorio de forma complementaria al área de ciencias.	Equipo Docente	EP	Hay que generalizarlo a todos los cursos
	Elaboraremos medidas curriculares de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación inicial	E. Docente	C	Se ha llevado a cabo de manera satisfactoria, y no solo tras la evaluación inicial.
	Evaluaremos los procesos de enseñanza, la práctica docente y las Programaciones de nivel a partir de los resultados escolares.	E. Directivo Claustro	C	Continuaremos incluyendo metodologías más activas y motivadores para el alumnado en la práctica docente.

	Seguiremos promoviendo el uso responsable de las TICs	E. Docente	C	Insistir, sobre todo en los grupos de los mayores, con charlas para evitar conflictos en este aspecto.
	Implementaremos un plan de técnicas de estudio para el alumnado de cursos superiores	Equipo docente Equipo de orientación	C	Utilizando también herramientas digitales para hacer infografías o mapas conceptuales por ejemplo
	Reforzaremos la competencia digital del alumnado	Equipo docente	C	Este curso ha resultado muy positivo por lo que debemos continuar en cursos posteriores.

2.2. PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR

OBJETIVOS GENERALES	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Supervisar mensualmente y seguimiento de los casos que presenten riesgo de absentismo	Recogeremos los datos en EducamosCLM semanalmente	Tutores	EP	Insistir en que se haga semanalmente de manera generalizada
	Solicitaremos el justificante de ausencia o retraso a las familias	Tutores	C	Se ha venido justificando por educamos de manera general
	Revisaremos los datos desde Jefatura de Estudios, tutores y orientadora	Jefatura de estudios, tutores y orientador.	C	No ha sido necesario ningún protocolo de absentismo
	Promoveremos la prevención a través de la acción tutorial y el seguimiento diario	Tutores	C	No ha sido necesario intervenir
	Realizaremos reuniones trimestrales con los Servicios Sociales	Dirección	C	Se han realizado de forma presencial o por teléfono cada trimestre y siempre que ha sido necesario.
	Informaremos a las familias de manera inmediata. Comunicaremos a los Servicios Sociales y activaremos los Protocolos de actuación si es necesario	Tutores, Jefatura de Estudios Orientador S. Sociales	C	No ha sido necesario este curso

2.3. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA.

OBJETIVOS GENERALES	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Seguir creando un clima de convivencia y participación, fomentado el respeto y comportamiento del alumnado y sus familias.	Pondremos en conocimiento de los padres las normas de convivencia del centro e implicar a los mismos en los posibles problemas de comportamiento de los alumnos	E. Docente, padres, alumnos.	C	Hay que seguir insistiendo en las reuniones que los partes de incidencia no suponen una medida traumática para el alumnado, restándoles gravedad dándoles normalidad como una herramienta útil para corregir conductas disruptivas
	Daremos a conocer las normas de aula consensuadas por el Equipo Docente y el alumnado, teniendo en cuenta que su cumplimiento afectará no solo a la hora de evaluar sino también en la participación de actividades complementarias y extraescolares del grupo	E. Docente	C	Además de darlas a conocer hay que fomentar su cumplimiento de manera general e indicarles las consecuencias disciplinarias que pueden conllevar el incumplimiento de las mismas. Mantenerlo para el próximo curso eliminando que afectará en su evaluación
	Proporcionaremos información en la primera reunión con las familias sobre los aspectos de las normas de convivencia que les afectan directamente	E. Directivo Tutores	C	Se valora muy positivamente
	Promoveremos, dinamizaremos y facilitaremos la participación y colaboración en las actividades de las familias con el centro	E. Docente	C	Debemos insistir en la participación de las familias
	Continuaremos con las medidas que favorezcan el orden en las entradas y salidas para que se hagan de forma puntual, relajada y ordenada	Normas Plan de Inicio de curso	C	Se ha mantenido mucho más el orden este año al entrar de manera relajada sin compañía de los adultos, se valorará ampliarlo para el alumnado de infantil el próximo curso
	Actualizaremos las normas en aquellos aspectos que requieran de una mayor concreción para resolver posibles	Equipo Directivo Consejo Escolar del Centro	C	Se valora muy positivamente

	conflictos que la legislación educativa no resuelve explícitamente.			
	Realizaremos reuniones del equipo docente de nivel siempre que se produzcan problemas con el alumnado para coordinar estrategias y reforzar la acción de la tutoría	Equipo Docente E. Orientación	C	Se valora muy positivamente
	Asesoraremos a tutores, profesores, equipo directivo y familias en el caso de problemas de acoso escolar y actuación directa en casos concretos	Equipo Orientación Servicios Externos	C	Se valora muy positivamente y se realizan charlas sobre el tema
	Implicaremos a las familias en las actuaciones de refuerzo de hábitos, comportamiento y trabajo, a través del "Plan de Convivencia"	Equipo Docente	C	Se ha incluido a una representante de las familias en la comisión de convivencia
Llevar a cabo en el centro el Plan de Igualdad y Convivencia	Ver el anexo donde están reflejadas todas las actuaciones	Equipo Docente Equipo Directivo Coordinador del Plan de igualdad	C	Se detalla de manera más específica en el Plan realizado a lo largo del curso.
Mejorar la gestión de la convivencia	Realizaremos más actividades que fomenten la cohesión entre los alumnos y alumnas y trabajar la competencia emocional para así favorecer las relaciones del grupo.	Equipo docente Equipo de Orientación	EP	Se propone trabajar la competencia emocional incluyéndola como un proyecto de centro
	Organizaremos charlas y talleres de convivencia escolar (acoso escolar, igualdad, prevención de violencia de género, uso responsable de redes sociales, identidad de género…)		C	Se han realizado a lo largo del curso
	Mejoraremos la conducta en general de los alumnos y alumnas sobre todo evitar los insultos entre iguales y fomentar el respeto hacia todos.		C	Se valora muy positivamente
	Mejoraremos la integración de los alumnos y alumnas que se sienten solos o de nueva incorporación.		C	Se ha llevado a cabo con las propuestas recogidas en el Plan de acogida del centro

2.4. ACTUACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS Y RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Continuar colaborando con otros centros educativos, fundamentalmente en el tránsito entre etapas de nuestros alumnos, así como con asociaciones y e instituciones para la organización y puesta en marcha de actividades complementarias y extracurriculares.	Llevaremos a cabo una reunión inicial con la presidenta de la AMPA para informarle de las actividades y proyectos programados en la P.G.A con el fin de coordinarnos en la realización de algunas actividades. Promoveremos un clima de buen entendimiento y coordinación.	E. Directivo	C	Se realizó la primera reunión una vez comenzado el curso debido al cambio de los miembros de la directiva. Este curso la relación ha sido más fluida.
	Continuaremos con el programa de Transición entre etapas de centros de la zona con el I.E.S “Los Batanes”. (Se realizará posteriormente el calendario de coordinación para este curso escolar)	E. Directivo	C	Se ha realizado un programa establecido que se adjunta como anexos, así como la elaboración de varios documentos.
	Colaboraremos y nos coordinaremos con la Escuela Infantil de la localidad “Los 7 colores”	Equipos directivos Tutoras de Infantil Orientadoras	C	Se han mantenido reuniones entre los profesionales del centro y la Escuela Infantil para colaborar en actividades y para organizar el cambio de ciclo.
Coordinación con el Ayuntamiento para la mejora de las instalaciones y necesidades que presente el centro y actividades que se puedan realizar conjuntamente.	Comunicaremos al concejal de urbanismo y educación del Ayuntamiento los desperfectos que vayan surgiendo con el fin de mantener el buen funcionamiento de las instalaciones y de sus elementos	E. Directivo	C	Se han realizado cuando ha sido necesario.
	Colaboraremos y nos coordinaremos con otros servicios (Salud Mental, Servicios sociales, centros de atención a necesidades específicas de ámbito privado)	E. Directivo Orientadora	C	La coordinación ha sido muy eficaz y positiva con atención temprana y los servicios sociales. La dificultad la tenemos en coordinación de la USMIJ, esta coordinación es casi nula y es prioritaria y debería mejorarse por parte de este servicio.

	Nos coordinaremos con distintas Facultades y Centros educativos para la realización de prácticas	E. Docente		Este curso no hemos tenido alumnado en prácticas
	Nos comunicaremos con el CRFP	Responsable de Formación	C	Ha existido una buena comunicación con el servicio

2.5. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Continuar favoreciendo la formación permanente del profesorado, proporcionándoles todo tipo de recursos formativos y auto formativos según sus necesidades e intereses.	Realizaremos cursos y tutoriales programados en el horario complementario del profesorado, con el objetivo de mejorar la formación del Claustro en el conocimiento y uso práctico de las TIC y Convivencia escolar e igualdad, resolución de conflictos y educación emocional, atendiendo prioritariamente a los aspectos demandados por el Claustro, especialmente en el uso de plataformas educativas.	Equipo Docente Coordinadora de formación CRFP	C	Sin duda muchos de los tutoriales aportados a los maestros, nos han servido de mucha ayuda en el presente curso Es favorable consultar al claustro al principio de curso sobre qué temas está interesado formarse. Para el curso que viene puede ir orientada a la competencia emocional y seguir con digitalización y el cuaderno de evaluación de EducamosCLM
Continuar avanzando en la evaluación interna del centro con el objetivo de mejorarlo curso a curso, investigando sobre los diferentes ámbitos de actuación y el análisis periódico de los resultados de los instrumentos de evaluación utilizados	Actualizaremos el diseño y contenido de los instrumentos de evaluación de los ámbitos a evaluar durante este curso, para hacerlos más eficientes en el análisis de los datos obtenidos	Equipo Directivo	C	La inclusión de herramientas digitales ha sido muy favorable
Desarrollar los diferentes proyectos aprobados en el centro.	Plan de Convivencia e Igualdad	Responsable del proyecto y miembros de la comisión	C	Las conclusiones y evaluación están incluidas en los respectivos proyectos en los anexos

	Plan de lectura	Responsable del proyecto y miembros de la comisión	C	
	Proyecto STEAM	Responsable del proyecto	C	
	Plan de digitalización del centro	Equipo directivo, tutora de formación y responsable de formación	C	
Seguir fomentando el gusto por la lectura e implicar al alumnado en el mantenimiento de la biblioteca.	Designaremos un equipo responsable de biblioteca	Equipo directivo Coordinador de Biblioteca	C	Para el próximo curso el responsable deberá formarse en Abies web para sincronizar nuestros fondos bibliográficos
	Dedicaremos un periodo de 30´ diarios de lectura en las diferentes áreas	Equipo docente	C	Además de la lectura a diario, se han dedicado dos sesiones a la semana a la lectura y la comprensión con algunos grupos.
	Realizaremos préstamos de libros para el aula y el alumnado.	Equipo docente	C	Se ha vuelto a retomar el préstamo tras habilitar un ordenador nuevo en la biblioteca y restaurar el programa ABIES
	Planificaremos actividades dentro de la biblioteca.	Equipo docente Responsable de biblioteca	EP	Hay que promover otro tipo de actividades y no solo el préstamo

2.6. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR Y TRANSPORTE.

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Seguir fomentando del consumo de una dieta equilibrada, asequible y placentera para todos los usuarios del comedor escolar.	Elaboraremos un menú saludable teniendo en cuenta las recomendaciones de los nutricionistas de sanidad de la JCCM	Responsable del comedor E. Directivo Administración	C	Se mantiene el menú rotatorio proporcionado por los asesores de la JCCM, con las rectificaciones pertinentes y necesarias
	Realizaremos un menú de información a los padres/madres mensualmente,	Responsable del comedor	C	Se ha realizado de forma online y publicación en la web evitando el

	donde se especifiquen alérgenos y adjuntar un menú alternativo de cenas.			papel.
	Haremos de la comida un momento educativo, procurando que todos los usuarios coman de todo lo que se les ofrece en el menú	Responsable del comedor Cuidadores	C	Hemos visto una progresión positiva en el comportamiento del alumnado a la hora de la comida aunque hay que seguir insistiendo sobre todo con las familias para que haya coherencia
Seguir desarrollando y reforzando la adquisición de hábitos saludables, normas de comportamiento y correcto uso y conservación de los útiles del comedor	Realizaremos un programa de deglución atípica.	Responsable del comedor Cuidadores	C	No ha sido necesario este curso
Mantener al día toda la documentación según la legislación vigente.	Actualizaremos el inventario de las diferentes instalaciones del Comedor	Personal de Cocina	C	Su realización es muy necesaria para valorar la reposición del menaje necesario
	Supervisaremos y realizaremos un seguimiento del Sistema de Autocontrol de Comedor Escolar por parte del personal de cocina (A.P.P.C.C.)	Personal de Cocina	C	Queda pendiente modificar la ficha de limpieza de los aparatos, según las últimas indicaciones

3

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

3.1.- FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS.

A. COORDINACIÓN DOCENTE.

A1. Equipos de ciclo.

Equipo de Educación Infantil. Coordinadora: Pilar Pardo Cantero.

Equipo de Primer Ciclo. Coordinadora María Jesús Hornero / María Luisa Martín Gallego.

Equipo de Segundo Ciclo. Coordinador: Javier Valencia Delfa.

Equipo de Tercer Ciclo. Coordinadora: Sofía Serrano López.

Número de reuniones: 9

A2. Reuniones interciclo.

- **Educación Infantil – 1º Primaria**

Se realizó 1 reunión el 24 de mayo una reunión para analizar y reflexionar sobre el paso de Infantil a Primaria ofreciendo diferentes estrategias que se llevarán a cabo desde la escuela y la familia para que el cambio de una etapa a otra sea progresivo y gradual evitando un cambio brusco para el alumnado

A3. Grupo de transición entre el IES "Los Batanes" y los centros de Educación Infantil y Primaria de la zona.

- **6º Primaria y ESO**

Se han realizado las reuniones programadas en el Programa de transición con el IES "Los Batanes" entre el equipo docente de nuestro centro y el equipo docente del IES y los centros educativos de las poblaciones de Almuradiel y San Lorenzo de Calatrava. Se han realizado al menos dos reuniones por área entre los diferentes docentes de los distintos centros educativos.

Se han puesto en común las normas de convivencia para dar continuidad entre ambas etapas, y para la realización de un modelo único de parte de incidencias de incumplimiento de las normas, al igual que su proceso.

Se han programado actividades conjuntas entre los centros. Y el 27 de junio se realizó una reunión virtual de intercambio de información de las pruebas finales

A comienzo de curso elaboramos una programación de actividades y un calendario de actuaciones, entre las que podemos destacar: jornada de puertas abiertas, traspaso de información de los alumnos de nueva matrícula, unificación de criterios en cuanto a las sanciones por incumplimiento de las NCOF, elaboración de pruebas finales e iniciales en materias como matemáticas, lengua e inglés, coordinación para la organización de la celebración de actividades conjuntas: charlas a padres, día de la Constitución,…

- **Conclusiones y propuestas de mejora para el próximo curso:** la valoración es muy positiva, cada año la coordinación entre todos los centros educativos es mayor y abarca más ámbitos.

B. COORDINACIÓN GOBIERNO DEL CENTRO

B1. GOBIERNO EJECUTIVO. EQUIPO DIRECTIVO

- **Número de reuniones: 1 semanal de 45 minutos**
- **Asuntos tratados: Organizamos todas las actividades y cuestiones de la semana, así como la preparación de los Claustros de cada mes.**

Desde el equipo directivo organizamos cada una de las actividades previstas en la P.G.A.

Destacamos, además que, como el resto de profesores del centro, hemos trabajado muy activamente en todas las actividades incluidas en el Proyecto STEAM y el Plan de Convivencia, que nos han ocupado mucho tiempo de organización y desarrollo de las mismas hasta el cese de la actividad lectiva.

B2. GOBIERNO COLEGIADO.

CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO

- **Número de Reuniones: 8 (4 ordinarias y 4 extraordinaria)**

Este año se han realizado los Consejos Escolares habituales de inicio y final de curso y de aprobación de cuentas del ejercicio económico 2022 y de aprobación del presupuesto del 2023. Y Los extraordinarios que han ido surgiendo debido a la renovación del Consejo Escolar y del Equipo Directivo, así como la aprobación de las actualizaciones de los documentos programáticos del centro.

CLAUSTRO DE PROFESORES

- **Número de reuniones: 16 (14 ordinarias y 2 extraordinarios)**

Este año los Claustros se han visto aumentados en número respecto a cursos anteriores debido a que las funciones de las CCP las asume el claustro.

3.2. HORARIO GENERAL DEL CENTRO Y LOS CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN.

Normativa aplicable:
Orden de 05 de agosto de 2014 (D.O.C.M. de 14 de agosto), de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

El horario general para este curso escolar, que se celebrará en horario continuado es el siguiente:

Horario lectivo		
	Junio/Septiembre	**Resto del Curso**
1ª sesión	09:00 - 09:35	09:00 – 09:45
2ª sesión	09:35-10:10	09:45-10:30
3ª sesión	10:10-10:45	10:30-11:15
Recreo	10:45-11:15	11:15-12:00
4ª sesión	11:15-11:50	12:00-12:30
5ª sesión	11:50-12:25	12:30-13:15
6ª sesión	12:25-13:00	13:15-14:00
Horario complementario		
4 horas	Lunes	
	14:00 – 15:00 16:00 – 19:00	
Horario de atención a familias		
1 hora	Lunes	
	16:00 a 17:00 (de octubre a mayo) 13:00 a 14:00 (septiembre y junio)	

El horario de permanencia en el centro es de 29 horas, de las cuales 25 son horas lectivas y 4 complementarias.

La cuarta hora de cómputo mensual se descontará de las reuniones de órganos colegiados (Claustro, Consejo Escolar) que excedan del tiempo estipulado de los lunes, solo para aquellos miembros de dichos órganos.

Esta distribución en sesiones de 45 minutos nos ayuda a organizar mucho mejor al profesorado. Ya que disponemos de especialistas compartidos, en las áreas de música y religión, con el centro de Almuradiel y solo pueden venir 3 días en semana. Esta distribución en 6 sesiones nos permite que dichos especialistas puedan impartir todas las sesiones en esos 3 días que vienen a nuestro centro.

Para mantener la misma dinámica durante todo el curso, el horario de los meses de junio y septiembre también está organizado en el mismo número de sesiones, aunque de más corta duración.

Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Educación Primaria.

1. El horario lectivo del centro es de jornada continua de 9:00 a 14:00.

2. Se ha dividido el periodo lectivo en seis sesiones de 45 minutos.

3. El tiempo de recreo es de 30 min después de la 3ª sesión lectiva.

4. En las primeras sesiones encuadramos las asignaturas de lengua, matemáticas e inglés, en la medida de lo posible. Y siempre que es posible se unen dos sesiones de estas áreas.

5. En los cursos de 4º y 6º se computa una sesión más de inglés y una sesión más de lengua castellana y literatura. Justificamos la asignación a estas asignaturas debido a que creemos insuficiente las tres sesiones en el área de inglés en los cursos más elevados y en el caso del área de lengua castellana y literatura por las dificultades encontradas en la comprensión oral y escrita y en la expresión oral, y así poder mejorar la adquisición de la competencia lingüística de forma más eficaz.

6. La asignatura de religión desde Infantil a 6º de primaria es impartida por una maestra asignada por el obispado. Su jornada está compartida con el CEIP Santiago Apóstol de Almuradiel.

7. La asignatura de educación en valores en los cursos 2º, 4º y 6º ha sido impartida en todos los cursos por sus tutores. Y en los cursos 1º, 3º y 5º la alternativa a la religión en unos casos ha sido impartida por tutores como es el caso de 1º y 3º y en 5º ha sido impartida por el maestro especialista de inglés.

8. El alumnado que ha requerido refuerzo educativo, lo han recibido del resto de maestros del centro con disponibilidad horaria.

9. La especialista en PT realizó los apoyos al alumnado con necesidades educativas especiales y específicas y con dificultades de aprendizaje. Además, hemos contado con otra maestra de PT por el programa PROA+ a media jornada.

10. La jefa de estudios, impartiendo las asignaturas de Ciencias Sociales, Lengua y Valores en 6º de Educación Primaria.

11. Uno de los especialistas de inglés da en los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º y a su vez se ha encargado de impartir el área de Lengua y Alternativa a la religión en 5º de E.P. La otra especialista de inglés es la tutora de 5º de primaria e imparte inglés en infantil, 1º, 2º. Además de las áreas de matemáticas, conocimiento y Proyecto en 5º.

12. La tutora de 4 años de Infantil ejerce la secretaría del centro. Este curso se ha asignado al centro una especialista de infantil con media jornada, de lunes a jueves, de apoyo al equipo directivo. Esta maestra asignada ha impartido además música y psicomotricidad en todo el ciclo de infantil.

13. La especialista en música se encarga de impartir toda el área de educación artística en cada uno de los seis niveles de E.P.

14. La especialista de AL atenderá preferentemente los casos que presenten dictamen y dificultades de aprendizaje que afecten al lenguaje oral y escrito, debido a su número reducido de sesiones (12 sesiones en total distribuidas en tres días de la semana).

Docentes a tiempo completo:

- ***Educación Infantil***: 3 tutoras
- ***Educación Primaria***: 5 tutores
- ***Especialistas de idiomas***: 2 de inglés, 1 de los cuales es tutora de 5º PRI
- ***Especialistas de Educación Física***: 1 para primaria
- ***Especialistas de Pedagogía Terapéutica***: 1 para infantil y primaria, actualmente ocupa el cargo de directora

Docentes a media jornada:

- ***Educación Infantil***: 1 para Infantil, cubriendo horas de la secretaria.
- ***Pedagogía Terapéutica:*** Cubre horario en infantil y primaria por el programa PROA+

Docentes itinerantes:

- ***Especialista de Audición y Lenguaje***: Itinera con los colegios de Almuradiel, Castellar de Santiago e IES de Viso del Marqués. Su centro de cabecera es el nuestro.
- ***Especialista de música***: Itinera con el colegio de Almuradiel. En nuestro centro, que es su centro de cabecera, permanece tres días a la semana.
- ***Orientadora***: Itinera con el IES de Santa Cruz de Mudela, que es su centro de cabecera. En nuestro centro permanece 10 sesiones lectivas a la semana.
- ***Religión*:** Itinera con el colegio de Almuradiel, que es su centro de cabecera. En nuestro centro permanece tres días a la semana.

Personal no docente:

- 1 cocinero a tiempo completo
- 1 ayudante de cocina a tiempo completo

3.3. LOS AGRUPAMIENTOS.

El centro es de una línea completa tanto en infantil como en primaria. En el que los grupos más numerosos son los de 4º y 6º de primaria con 14 y 17 alumnos respectivamente. Los menos numerosos son los cursos de 4 años con 7 alumnos y 5º de primaria con 10 alumnos.

Independientemente de ello, si tenemos en cuenta que tendemos a una globalidad del aprendizaje, propiciado por el carácter competencial del mismo, el agrupamiento flexible de los alumnos, la flexibilidad de los horarios de las áreas y la coordinación entre el equipo docente de cualquier nivel, serán piezas fundamentales para organizar el trabajo en el aula en un futuro próximo.

3.4. LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS.

Este curso contamos con los mismos grupos que el año anterior: 3 unidades de E. Infantil y 6 unidades de E. Primaria

- **En el aulario A** en la planta baja, se encuentran las tres aulas de infantil, el aula TIC, la biblioteca, el aula de A.L, el despacho de dirección y el aula de psicomotricidad.

En la planta 2ª se encuentran las aulas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria, la sala de profesores, el aula de PT y el despacho de orientación.

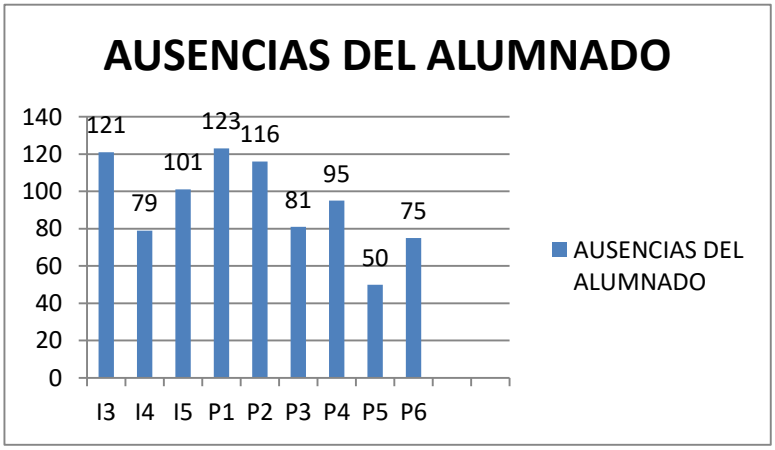
- **En el aulario B** se ubican en la planta 2ª planta, el aula de música, el aula de inglés, un aula para la A.M.P.A., el almacén, el archivo y el laboratorio de ciencias. En la planta baja de este edificio se encuentra el salón de actos y el comedor escolar y la cocina.

Todos los cursos se encuentren en el mismo aulario, concretamente en el A, con el fin de obtener una mejor funcionalidad. También favorece que no se pierda tiempo en los cambios de clase. De este modo las únicas especialidades que necesitan desplazarse de este aulario son las de música e inglés, que se imparten en el aulario B y educación física que se desplaza al pabellón municipal anexo al centro o a las pistas del patio.

Durante este curso escolar hemos vuelto al uso normalizado del patio, aunque debido a las obras para su remodelación gran parte del año hemos tenido que modificar los espacios de uso.

3.5. ESTADÍSTICA DEL CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR

	MESES	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
	DIAS LECT	17	19	20	13	17	18	23	14	21	13	175
GRUPO	ALUMNOS	FALTAS DE ASISTENCIA MENSUALES POR GRUPO										TOTAL
I3	11	21	3	19	3	9	9	21	9	14	13	121
I4	7	21	5	13	3	10	7	11	4	3	2	79
I5	11	28	2	7	5	9	9	40	0	0	1	101
P1	13	21	8	8	8	8	7	39	6	9	9	123
P2	12	30	15	2	8	14	5	25	7	6	4	116
P3	12	3	12	5	6	11	10	16	6	7	5	81
P4	14	15	3	11	9	15	10	15	6	10	1	95
P5	10	10	9	7	7	3	3	0	4	4	3	50
P6	17	9	19	7	1	20	4	9	0	0	6	75
	107	158	76	82	50	99	64	165	42	53	44	



Breve informe del absentismo durante este curso

Como puede observarse, la asistencia a las aulas durante todo el curso es alta manteniendo la tónica de los últimos cursos. Además, las familias son conscientes de la importancia de la asistencia continuada al centro.

Las faltas de asistencia totales en el curso ha sido 841 que, dividido en 175 días lectivos, obtenemos una media de 4,8 por día.

4

ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

En las páginas siguientes se detallan las actividades complementarias y extracurriculares llevadas a cabo por los distintos cursos durante este curso escolar.

Por lo tanto, el análisis que hacemos a continuación se refiere exclusivamente a aquellas programadas a comienzo de curso e incluidas en la Programación General Anual. Su organización depende de los responsables, así como su realización y evaluación. De este modo, hay actividades propias de cada nivel y/o etapa, y otras comunes a todo el centro.

El **procedimiento de evaluación** que han seguido sus responsables ha sido el mismo en todas ellas, por un lado, se realiza un cuestionario estándar para evaluar cada actividad tras su realización, a lo que se suma el debate en el seno de las reuniones de equipo de nivel y/o claustro, dependiendo del contexto de la actividad. Y, por otro lado, mediante la cumplimentación de un cuestionario realizado por parte de todos los miembros previo a la confección de este documento de Memoria.

4.1.- ANALIZAMOS:

a) El grado de consecución de los objetivos de las actividades. Valoración.

En el cuadro resumen de las actividades queda reflejada la valoración de cada actividad, establecido en un baremo de 0 a 4, junto con el análisis y propuestas de mejora, en el caso de que las hubiera.

Queda reflejado en las programaciones didácticas de cada uno de los profesores que componen el claustro, según áreas y grupos.

b) El grado de implicación del profesorado.

De la misma manera también se refleja en cada actividad la implicación de los profesores, aunque de forma generalizada podemos decir que ha sido alta en todas las actividades realizadas a lo largo del curso escolar.

c) El coste económico.

En cada actividad se detalla de forma individualizada el coste generado en su realización. La mayoría de las actividades no suponen un coste económico para el centro, sino que lo asumen las familias, principalmente aquellas actividades que requieren desplazamiento o alojamiento.

En las páginas siguientes se concreta la evaluación que de cada una de ellas han realizado los equipos de nivel.

4.2.- Análisis de la programación anual.

1 COSTE: Coste de la actividad, procedente del presupuesto del centro o del PES.
2 VALORACIÓN: Se valorará puntuando de 0 a 4 (0: No realizada, 1: Muy poco, 2: Poco, 3: Bastante, 4: Muy Positiva)
3 GIP: Grado de implicación del profesorado. Se valorada de 1 a 5

Actividades llevadas a cabo por Educación Infantil

ACTIVIDAD	FECHA	COSTE[1]	VALORACIÓN[2]	G.I.P.[3]	ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Visita a la cooperativa de aceite	Enero-febrero	SC	0	---	No se ha realizado por problemas organizativos
Visita a Almuradiel – granja y apicultura	2º trimestre	CC 1 familias	0	---	No se ha realizado por problemas organizativos
Visita al Cerro de las Cabezas - Valdepeñas	2º - 3er trimestre	CC 1 familias	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla 1 vez en el ciclo para que todo el alumnado de infantil pueda realizarla
Festival de la primavera	3er trimestre	CC 3 centro y familias	0	---	No se ha realizado por problemas organizativos
Excursión de fin de curso	3er trimestre	CC 1 y 2 familias	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla organizándola en una época menos calurosa
Visita al Palacio del Marqués de Sta. Cruz	A lo largo del curso	SC	0	---	No se ha realizado aunque se tendrá en cuenta para repetirla 1 vez en el ciclo para que todo el alumnado de infantil pueda realizarla

Actividades llevadas a cabo en Educación Primaria

ACTIVIDAD	FECHA	ALUMNADO	COSTE[1]	VALORACIÓN[2]	G.I.P.[3]	ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Visita a la fábrica de Cuétara	1er trimestre	1º y 2º	C 1 familias	0	---	No se ha realizado por problemas organizativos
Excursión Sierra Nevada	2º trimestre	1º y 2º	C 1, 2 familias	0	---	No se ha realizado por problemas organizativos
Visita al cine - Valdepeñas	2º trimestre	1º y 2º	C 1, 2 familias	0	---	No se ha realizado por problemas organizativos
Visita al Cerro de las Cabezas - Valdepeñas	3er trimestre	1º y 2º	C 1 familias	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla
Excursión a Faunia	3er trimestre	1º y 2º	C 1, 2 familias	4	5	Se valora positivamente ya que el tiempo organizado para la realización fue el adecuado para la edad del alumnado y se tendrá en cuenta para repetirla.
Visita a la Cimbarra	Por determinar	2º y 3er ciclo	C 1 familias	0	---	No se ha realizado por problemas organizativos
Visita a Madrid – Teatro en inglés, Museo arqueológico y pista de hielo	2º trimestre	4º, 5º y 6º	C 1, 2 familias	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla modificando la visita a la pista de hielo por otra actividad.
Excursión a Granada - Alhambra	1º trimestre	5º y 6º	C 1, 2 familias	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla
Jornada bilingüe en CRIEC de Cuenca	3er trimestre	5º y 6º	C 1 familias	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla
Excursión fin de etapa Málaga	3er trimestre	6º	C 1,2,3	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla y se propone alargar la estancia.

Actividades llevadas a cabo por todo el alumnado

ACTIVIDAD	FECHA	COSTE[1]	VALORACIÓN[2]	G.I.P.[3]	ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Exhibición de INFOCAM	14 octubre	SC	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla
Fiesta del otoño	26 octubre	CC 3 centro y familias	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla añadiendo el tema de la vendimia
Halloween	28 octubre	CC 3 centro	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla ya que la exposición de escobas de bruja animó mucho a la participación de las familias.
Día Universal de los derechos del niño	17 noviembre	CC 3 centro	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla aunque se proponen realizar otras actividades más participativas y no solo la elaboración de murales.
Acto de conmemoración del Día Internacional de la eliminación de la violencia de género	25 noviembre	CC3 centro	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla. Y se propone no realizar solo tareas tipo mural. Centrarnos solo en una y en sensibilización a través de charlas, cuentos, canciones, cortos adecuados para todos los cursos
Conmemoración de SAN ANDRÉS	30 noviembre	CC1 familias	3	5	No hemos podido llevar a cabo la idea original y aunque el resultado fue bueno deberíamos encontrar la forma de implicar más al alumnado en las fiestas culturales de su localidad. Retomar la idea de una convivencia en el Santo estaría bien.
Día de las personas con Discapacidad	2 diciembre	CC 3 centro	0	---	Por cuestiones organizativas no hemos podido realizarla. Se propone retomarla el siguiente curso hacer convivencias y/o experiencias con personas con discapacidad, cercanos a la localidad.
Día de la Constitución	5 diciembre	CC3 centro	3	5	Se propone repetir la actividad preparando un pleno infantil y haciéndolo en las dependencias del ayuntamiento, en el que propongan propuestas de mejora de la localidad.

Festival de Navidad	22 diciembre	CC 3 centro	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla
Día de la Paz – Carreras solidarias	30 enero	CC 3 centro	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla. Se propone implicar más a las familias para que asistan a disfrutar de ellas. Y si se invita a otros centros, repartir las funciones entre todos los docentes.
Día de la niña y la mujer en la ciencia	10 febrero	CC 3 centro	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla
Semana del Carnavalito y desfile de Carnaval	13 al 17 febrero	CC 3 familias y centro	4	5	Se valora positivamente y se tendrá en cuenta para repetirla. Se propone cambiar las consignas del carnavalito cada año y fomentar la participación de los alumnos dando ejemplo también el profesorado llevando incluso todos el mismo objetivo que toque cada día para transmitir sentido de grupo.
Día de la Mujer	8 marzo	CC 3 centro	3	4	Se valora positivamente la caminata y el desayuno en el Pradillo y se tendrá en cuenta para repetirla aunque se propone realizar otras actividades más participativas y no solo la elaboración de murales.
Día del árbol	21 marzo	SC	4	5	Se valora positivamente la actividad de “Basuraleza” y se tendrá en cuenta para repetirla con el alumnado de cursos superiores.
Semana del libro	17 al 21 abril	CC 3 centro	4	5	Se propone buscar cuentacuentos bien con las familias que quieran colaborar o con entidades externas al colegio ya que el alumnado está habituado a que sean sus profesores quienes les cuenten cuentos o historias y si viene alguien de fuera puede ser más motivador. Aumentar la implicación de las familias.
Visita a la Base Coronel Sánchez Bilbao, Almagro	mayo	CC 1 familias	0	---	No se ha realizado este curso

Graduación de Infantil y Primaria	junio	SC	4	5	Se valora muy positivamente
Festival de Fin de curso	19 junio	SC	4	5	Se valora muy positivamente y se propone hacer partícipes al alumnado en la decoración relacionada con la temática que corresponda cada año.
Día del colegio	20 junio	CC centro	4	5	Se valora muy positivamente y se propone organizar actividades conjuntas con ayuntamiento y AMPA

4.3.- INFORME DEL RESPONSABLE DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.

Las actividades extracurriculares y complementarias que hemos realizado este curso se valoran muy positivamente, han sido adecuadas a la edad de nuestro alumnado y se tendrán en cuenta para repetirlas en los siguientes cursos.

La valoración de cada una de estas actividades aparece recogida en las tablas anteriores.

La participación de las familias en la planificación y desarrollo de las actividades ha sido adecuada cuando se ha requerido.

5

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

Teniendo en cuenta las calificaciones curriculares a lo largo del curso como elemento fundamental en el rendimiento de nuestro alumnado, podemos concluir que este ha sido, en general, muy satisfactorio. Del análisis de esta variable se desprende que la mayoría han conseguido alcanzar los estándares propuestos este curso en las distintas áreas en sus niveles respectivos.

Estamos en un momento de cambio en la Educación, con un gran número de recursos que se pueden utilizar para mejor y más motivante aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas. Esta educación debe ir destinada a que el alumnado sea el protagonista y que tenga la posibilidad de tocar, experimentar... y por supuesto apoyado en las TIC y la digitalización que son el futuro de nuestra sociedad. Todo esto ayudará a que nuestro alumnado mejore sus resultados.

Este curso los resultados obtenidos nos llevan al optimismo, pues a nivel de centro los resultados han sido bastantes buenos.

La evaluación positiva en todas las áreas y en cada una de ellas por separado, nos muestra una continua mejoría respecto al promedio de los últimos cursos, superando niveles del 90% de aprobados en casi todas las áreas troncales.

En relación con otras variables, como la organización del aula, los recursos utilizados, la motivación del alumnado, etc. es evidente que todo ha influido en la mejoría de nuestros resultados.

Para seguir mejorando en el rendimiento del alumnado debemos comenzar a utilizar nuevos recursos y metodologías, no solo dedicarnos a seguir un libro de texto, ligadas a las TIC, que es el camino al que va dirigido nuestra realidad diaria, y, por tanto, la Educación. En este proceso durante el presente curso escolar se ha dado un gran paso en el centro implementando el uso de herramientas educativas en el aula que se han unido al Proyecto Carmenta en los cursos 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Esto ha favorecido que el alumnado, el profesorado y las familias se familiaricen con el uso de las TIC, aunque fue el curso pasado cuando el centro dio un salto hacia delante en este aspecto.

Por otro lado, destacamos que el nivel de nuestro alumnado está decreciendo en exigencia e implicación de las familias.

Este curso escolar, todos los alumnos y alumnas promocionan de curso y/o etapa, exceptuando una alumna en 2º de EP. No consigue superar los criterios de evaluación propuestos en este curso en ninguna de las áreas troncales, por ello este curso se ha tomado la medida de que No Promocione.

El rendimiento del grupo de 1º de EP ha sido satisfactorio. Al final la evolución general ha sido muy buena. Y cabe destacar que en este curso se encuentran dos alumnos que presentan problemas de aprendizaje en las áreas de lengua y matemáticas.

En 2º de EP los resultados en la evaluación han sido muy buenos. Hay un alumno con un Plan de Trabajo Individualizado. Además, una alumna de este curso académico no promociona al llevar evaluación negativa en matemáticas y lengua.

En 3º y 4º de EP los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, y no se presentan alumnos o alumnas con áreas suspensas.

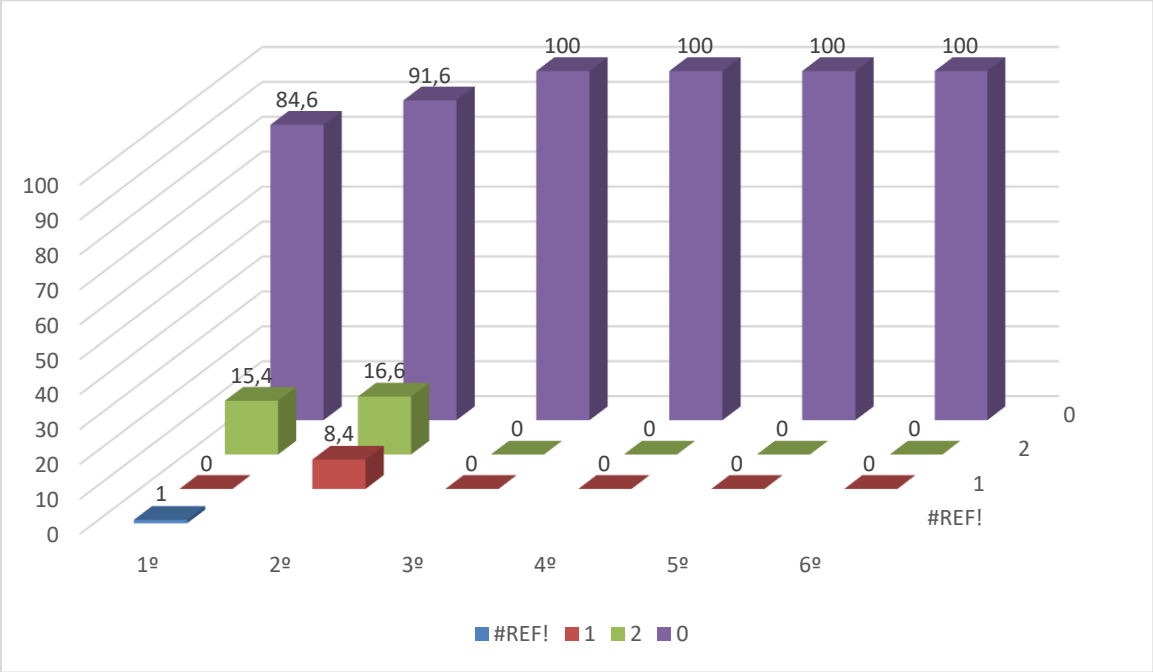
El grupo de 5º y 6º de E. P. también obtiene resultados positivos en todas las áreas. Destacar que en 6º de E.P. hay dos alumnos que podrían presentar problemas en algunas de las áreas de cara a paso al I.E.S.

Durante este curso nos han concedido el Programa PROA+. Por lo que valoramos positivamente el apoyo de la persona con perfil de PT que se asignó al centro, obteniendo el alumnado una mejora en su rendimiento escolar y así poder obtener una calificación positiva en diferentes áreas.

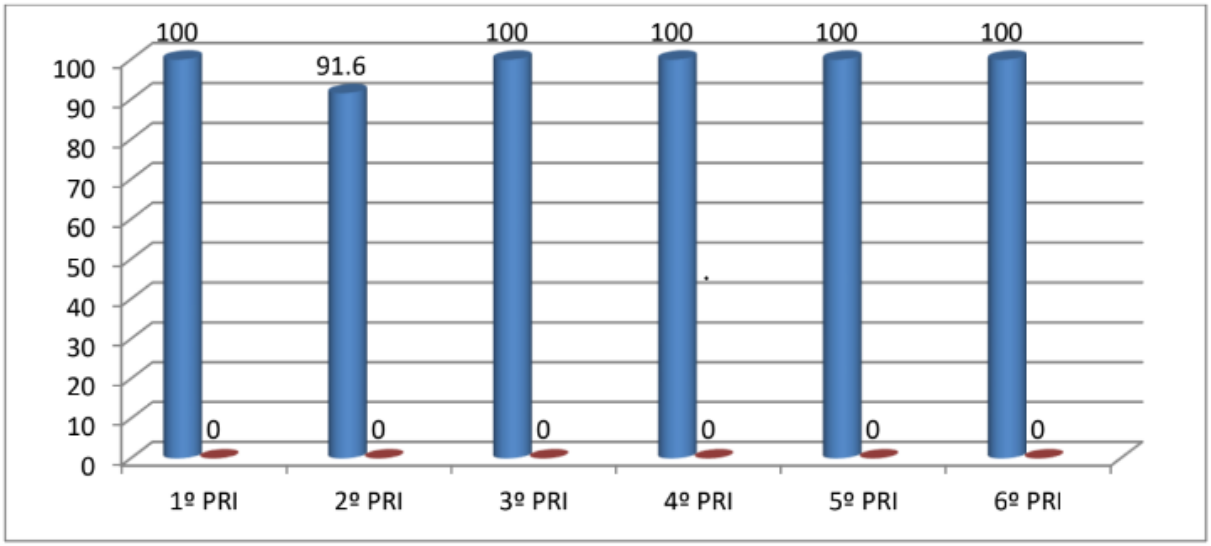
El resultado académico de la mayor parte del alumnado en todos los cursos de primaria ha sido satisfactorio.

El trabajo coordinado del Claustro de profesores, familias y equipo de orientación ha sido fundamental para la detección y análisis de problemas de aprendizaje y de conducta en determinados alumnos y grupos, sobre todo en 1º y 2º de Educación Primaria. Sus propuestas de actuación han sido siempre una herramienta muy valiosa para mejorar, en lo posible, el trabajo con la mayoría de ellos.

Porcentajes de áreas positivas y negativas de cada grupo.



Porcentajes de alumnos que promocionan de cada curso.



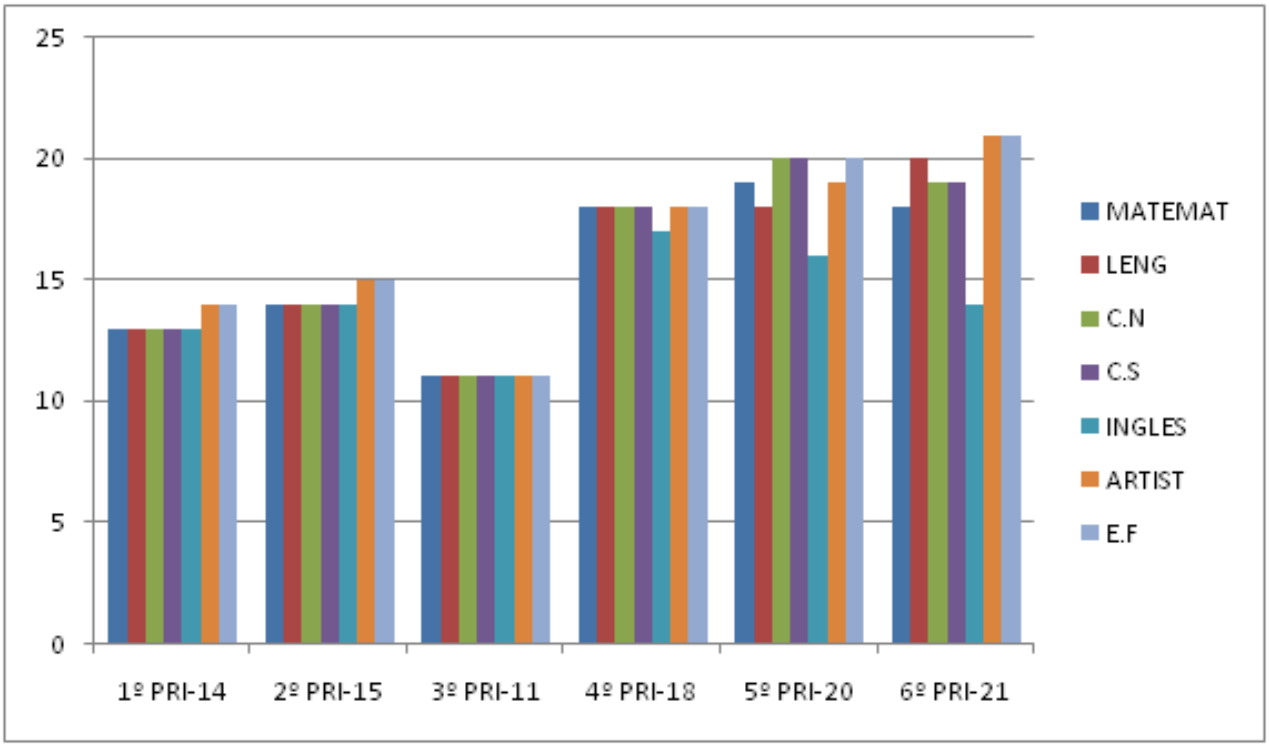
Resultado académico de los alumnos. Evaluación Final

CURSOS	1º		2º		3º	
Matriculados por curso	13	%	12	%	12	%
Con evaluación positiva en todas las áreas	11	84,6%	11	91,6%	12	100%
Con evaluación positiva en Lengua Castellana	11	84,6%	11	91,6%	12	100%
Con evaluación positiva en Matemáticas	11	84,6%	11	91,6%	12	100%
Con evaluación positiva en Inglés	11	84,6%	11	91,6%	12	100%
Con evaluación positiva en Ciencias Naturales	13	100%	11	100%	12	100%
Con evaluación positiva en Ciencias Sociales	13	100%	11	100%	12	100%
Con evaluación positiva en Educación Física	13	100%	11	100%	12	100%
Con evaluación positiva en Educación Artística	13	100%	11	100%	12	100%
Que SÍ promocionan al siguiente curso	13	100%	11	91,6%	12	100%
Que NO promocionan al siguiente curso	0	0	1	8,3%	0	0%

CURSOS	4º		5º		6º	
Matriculados por curso	14	%	10	%	17	%
Con evaluación positiva en todas las áreas	14	100%	10	100%	17	100%
Con evaluación positiva en Lengua Castellana	14	100%	10	100%	17	100%
Con evaluación positiva en Matemáticas	14	100%	10	100%	17	100%
Con evaluación positiva en Inglés	14	100%	10	100%	17	100%
Con evaluación positiva en Ciencias Naturales	14	100%	10	100%	17	100%
Con evaluación positiva en Ciencias Sociales	14	100%	10	100%	17	100%
Con evaluación positiva en Educación Física	14	100%	10	100%	17	100%
Con evaluación positiva en Educación Artística	14	100%	10	100%	17	100%
Que SÍ promocionan al siguiente curso	14	100%	10	100%	17	100%
Que NO promocionan al siguiente curso	0	0 %	0	0%	0	0%

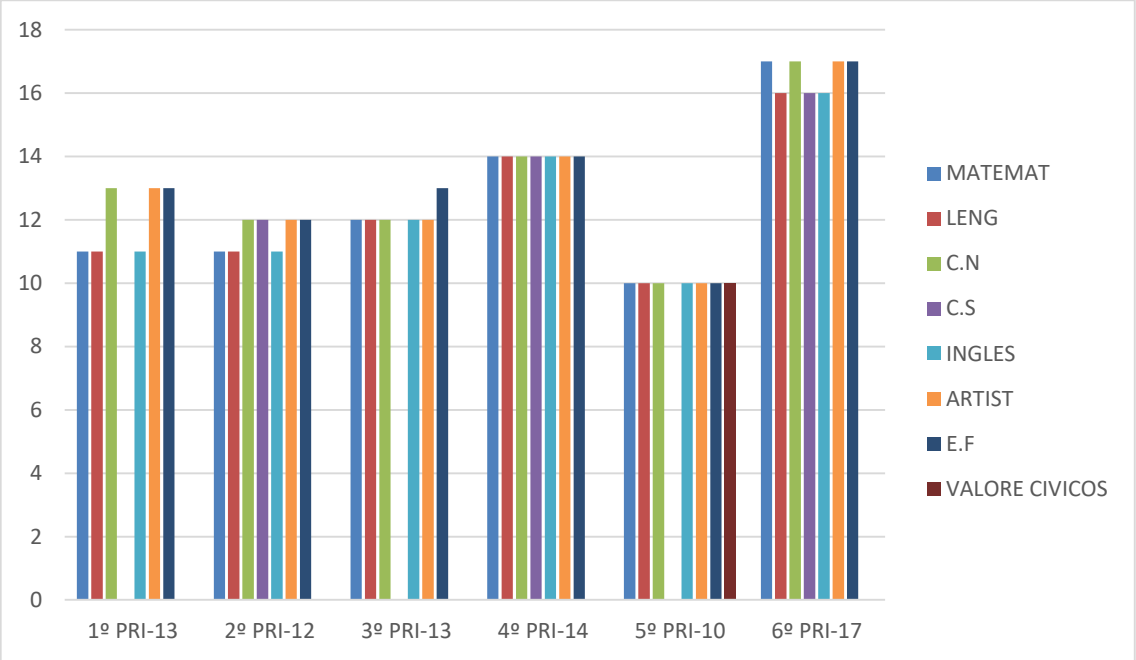
RESULTADOS PRIMERA EVALUACIÓN CURSO 2022/2023

1ª EVALUAC.	1º 14			2º 15			3º- 11			4º- 18			5º- 21			6º- 21		
	AP	SP	%	AP	SP	%	AP	SP	%	A P	SP	%	AP	SP	%	AP	SP	%
LENGUA	12	2	85,7	14	0	100	11	0	100	18	0	100	14	6	70	19	2	90,4
MATEMÁTIC	13	1	92,8	14	0	100	11	0	100	18	0	100	19	1	95	19	2	90,4
C. NATURAL	13	1	92,8	14	0	100	11	0	100	18	0	100	20	0	100	18	3	85.7
C. SOCIALES	13	1	92,8	13	1	92, 8	11	0	100	18	0	100	20	0	100	18	3	85.7
INGLÉS	13	1	92,8	14	0	100	11	0	100	17	1	94,4	13	7	65	13	8	66.6
E. FISICA	14	0	100	14	0	100	11	0	100	18	0	100	20	0	100	21	0	100
RELIGIÓN	9	0	100	9	0	100	8	0	100	7	0	100	12	0	100	13	0	100
E. VALORES	5	0	100	5	0	100	3	0	100	11	0	100	8	0	100	8	0	100
ARTISTICA	14	0	100	14	0	100	11	0	100	18	0	100	20	0	100	13	8	66,6



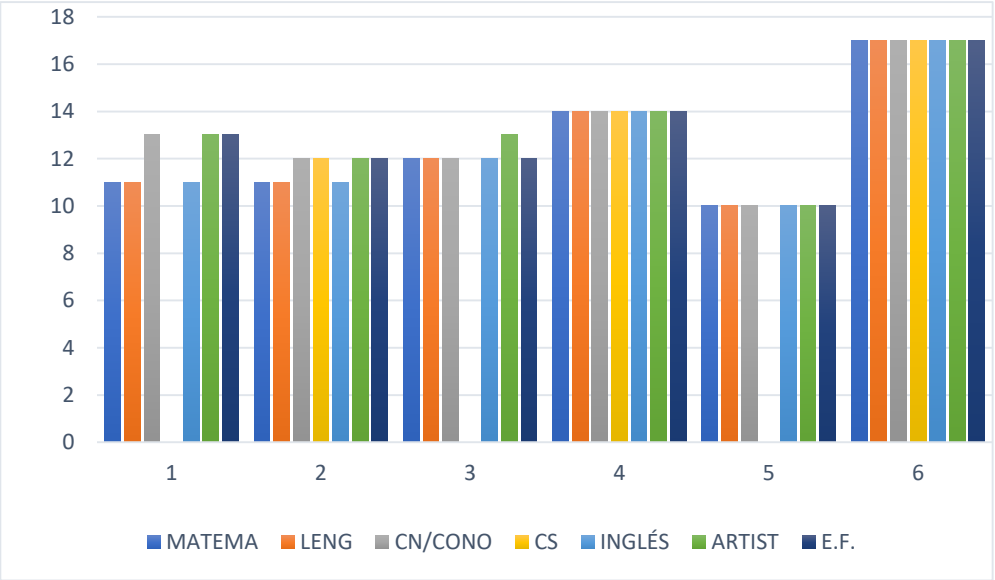
RESULTADOS SEGUNDA EVALUACIÓN

1ª EVALUAC.	1º 11			2º 12			3º- 12			4º- 14			5º- 10			6º- 17		
	A P	S P	%	A P	S P	%	A P	S P	%	A P	S P	%	A P	S P	%	A P	S P	%
LENGUA	9	2	81,8	11	1	91,6	12	0	100	14	0	100	10	0	100	16	1	94,1
MATEMÁTIC	9	2	81,8	11	1	91,6	12	0	90	14	0	100	10	0	100	17	0	100
C. NATURAL/ CONOCIMIENT DEL MEDIO	13	0	100	12	0	100	12	0	85	14	0	100	10	0	100	16	1	94,1
C. SOCIALES				12	0	100				14	0	100				17	0	100
INGLÉS	9	2	81,8	11	1	91,6	12	0	88	14	0	100	10	0	100	16	1	94,1
E. FISICA	13	0	100	12	0	100	12	0	100	14	0	100	10	0	100	17	0	100
RELIGIÓN	11	0	100	6	0	100	5	0	100	3	0	100	6	0	100	4	0	100
E. VALORES	2	0	100	6	0	100	7	0	100	11	0	100	10	0	100	13	0	100
ARTISTICA	11	0	100	12	0	100	12	0	100	14	0	100	10	0	100	17	0	100



RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL

1ª EVALUAC.	1º 13			2º 12			3º- 12			4º- 14			5º- 10			6º- 17		
	A P	S P	%	A P	S P	%	A P	S P	%	A P	S P	%	A P	S P	%	A P	S P	%
LENGUA	11	2	84,6	11	1	91,6	11	0	100	14		100	10	0	100	17	0	100
MATEMÁTIC	11	2	84,6	11	1	91,6	11	0	100	14	0	100	10	0	100	17	0	100
C.N./CONO	13	0	100	12	0	100	11	0	100	14	0	100	10	0	100	17	0	100
C.S				12	0	100				14	0	100				17	0	100
INGLÉS	11	2		11	1	91,6	11	0	100	14	0	100	10	0	100	17	0	100
E. FISICA	13	0	100	12	0	100	11	0	100	14	0	100	10	0	100	17	0	100
RELIGIÓN	11	0	100	6	0	100	8	0	100	3	0	100	6	0	100	4	0	100
E. VALORES	2	0	100	6	0	100	3	0	100	11	0	100	4	0	100	13	0	100
ARTISTICA	13	0	100	12	0	100	11	0	100	14	0	100	10	0	100	17	0	100



Propuestas de mejora a incorporar en la P.G.A. del curso que viene:

Seguiremos insistiendo en la resolución de problemas y en el fomento de la lectura.

Potenciando, además, en el área de lengua las tareas de expresión oral y escrita que es donde más dificultades presentan.

Se seguirá trabajando determinados contenidos mediante una metodología STEAM y utilizando herramientas digitales, ya que nos ha ayudado a mejorar los resultados en la evaluación, debido a lo motivante que resulta a nuestros alumnos.

6

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRACTICA DOCENTE

6.1.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

El rendimiento escolar del alumnado este curso ha sido favorable en la mayoría de los grupos. Cabe destacar que son en los grupos de 1º y 2º de Educación Primaria donde mayores dificultades académicas se encuentran, sobre todo, en áreas de lengua y matemáticas.

6.2.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR CON LOS OBJETIVOS, COMPETENCIAS BÁSICAS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ALCANZADOS.

Si consideramos como elementos fundamentales de ese rendimiento las calificaciones curriculares y niveles competenciales obtenidos por nuestro alumnado durante el curso, podemos concluir que este ha sido, en general, muy satisfactorio. Del análisis de estas dos variables se desprende que la mayoría han conseguido superar suficientemente los objetivos generales de las áreas en sus niveles respectivos.

A nivel de la evaluación de EAE se ha hecho un trabajo importante, generando multitud de nuevos instrumentos de evaluación, y el uso de las TIC como herramienta fundamental siguiendo la dinámica del curso pasado. Se ha incluido el programa STEAM en el desarrollo del rendimiento escolar, y se vislumbra una valoración positiva en cuanto al beneficio en el rendimiento escolar del alumnado. Además, hemos podido observar una mayor motivación en el aprendizaje y los alumnos y alumnas demandan, en diferentes encuestas formuladas, el uso más reiterado de Tablet y herramientas digitales para el aprendizaje, robótica, experimentos, etc.

Durante este curso académico el alumnado perteneciente a 4º, 5º y 6º de E.P. ha trabajado con licencias digitales. Se ha fomentado el desarrollo de la competencia digital y el alumnado ha adquirido destrezas digitales muy adecuadas que usan y aplican de forma diaria en su proceso de aprendizaje. A todo esto, cabe destacar que el profesorado ha sido formado digitalmente adquiriendo el nivel de B1 lo que ha mejorado considerablemente el uso y la aplicación educativa de nuevas técnicas y herramientas digitales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. A todo esto, hay que unir que el resto de cursos de primaria trabajan de forma habitual destrezas digitales con el uso de herramientas digitales de aprendizaje en las tabletas y paneles digitales.

La evolución de los niveles curriculares por áreas continúa en niveles notables y con una ligera tendencia al alza curso a curso.

En el bloque de competencia lingüística, tenemos que seguir trabajando en los cursos superiores en la mejora de la expresión escrita y oral principalmente. Como propuesta de mejora se incluye en el la Memoria del Plan de Lectura actividades que desarrollen y fomenten la lectura comprensiva, el hábito lector y las destrezas comunicativas adaptadas al nivel del alumnado.

6.3.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DESGLOSADO POR ÁREAS Y CURSOSVALORACIÓN DE LOS RESULTADOS POR ÁREAS Y CURSOS.

1º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA:	Con respecto al área de lengua debo señalar que el grupo clase de Primero de Primaria es totalmente heterogéneo, lo que dificulta que todo el alumnado pueda ir al mismo ritmo. A partir de mediados del segundo trimestre parte del grupo clase recibía el apoyo de la maestra de PT fuera del aula y desde ese momento se ha notado el avance en este grupo de alumnos. Se han trabajado todos los contenidos propuestos dentro del área de lengua.
MATEMÁTICAS	En el área de matemáticas nos encontramos con la misma problemática que en el área de lengua. Se han trabajado los conceptos y contenidos de este curso: descomposición, sumas, restas, operaciones con euros... Lo que no se ha logrado es avanzar en numeración más allá del 200. Aunque algunos alumnos si manejan números mayores.
CONOCIMIENTO	Se ha trabajado los contenidos del área sin problema. Algunas actividades les han resultado tremendamente motivadoras como las salidas al huerto escolar. La parte del área que les ha resultado más densa debido a que incluye contenidos más abstractos como el Sistema Solar. Dentro del área se han realizado salidas para poder entender y comprender in situ algunos contenidos.
INGLÉS	El área se ha desarrollado sin problema, es una materia que les motiva y gusta mucho. Es verdad que hay un grupo de alumnos con más dificultades sobre todo a nivel de writing porque tienen esos mismos problemas en lengua castellana, pero a nivel oral cumplen los objetivos. Por lo demás, valoración positiva del curso.
E. FÍSICA	El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos.
E. ARTÍSTICA	Curso muy motivado tanto con la asignatura de plástica como la de música. Su buena actitud y predisposición les hace obtener buenos

	resultados aun a pesar de no presentar unas capacidades, a priori, destacables. Se ha utilizado el libro de texto de Santillana con el cual se ha conseguido abarcar la mayor parte de contenidos. El resto de ellos se han presentado a través de otras metodologías. En cuanto a plástica los resultados también son buenos, a pesar de presentar algunas dificultades a la hora de realizar ciertas actividades.
RELIGIÓN	El área de religión se ha desarrollado sin ningún problema. Con respecto a la atención a la diversidad se han adaptados algunas actividades para un alumno de la clase. Se han trabajado varias actividades de forma manipulativa Los objetivos propuestos han sido conseguidos por todos los alumnos. Para el año que viene se intentará introducir el uso de las nuevas tecnologías.
VALORES	El área se ha desarrollado sin problema. El grupo lo forman 4 alumnos y han trabajado muy bien, además de los contenidos se han trabajado los días señalados como por ejemplo el Día de la Paz, Día contra la Violencia de Género....

2º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA	Destacar la evolución de los alumnos y alumnas de 2º a lo largo de este curso. Todo el alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos a principio de curso. Favoreciendo el aprendizaje del alumnado utilizando metodologías activas, para desarrollar determinados aprendizajes, siendo muy motivantes para los alumnos y alumnas.
MATEMÁTICAS	En el área de Matemáticas se ha dado continuidad este curso al método ABN introduciendo a final de curso el método tradicional en la realización de sumas y restas con y sin llevadas, así como la multiplicación y las tablas de multiplicar. Destacar que han tenido una evolución muy favorable en dicha área, gracias también al método de trabajo manipulativo que se realiza en ABN. Se han alcanzado los objetivos propuestos dentro del currículo de 2º de EP.
C. NATURALES	Se han trabajado todos los contenidos y se han logrado los objetivos del currículo. En general, los alumnos tienen ganas de aprender y trabajar y eso ayuda mucho a la hora de adquirir los conocimientos de esta y cualquier materia. Hemos empleado a diario Internet para ver vídeos explicativos sobre el tema a tratar y eso ha sido mucho más motivador para los alumnos porque lo entendían todo más claramente.

C.SOCIALES	El grupo de segundo es bastante heterogéneo, aun así se han trabajado los contenidos del área sin problema porque las unidades se centraban mucho en casuística de la vida cotidiana, que han sentido cercana y mucho más fácil de asimilar y comprender.
INGLÉS	Al igual que en primero, la valoración es tremendamente positiva. Es un área que les gusta mucho y muy motivadora y los resultados son bastante buenos en general.
E. FÍSICA	El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos.
E. ARTÍSTICA	Destacar la buena actitud, la gran predisposición para realizar cualquier tarea o cualquier actividad canción, etc., las cuales hacen posible cualquier aprendizaje con alegría y motivación. Se ha conseguido con ellos alcanzar los contenidos programados, destacando el trabajo con el lenguaje musical y las figuras a través de ritmogramas, utilizando tanto percusión corporal como el uso de palillos chinos. Los resultados en plástica también muy buenos, por lo general han trabajado todos bastante bien.
RELIGIÓN	El área de religión se ha desarrollado con total normalidad. El grupo ha sido bueno y ha respondido con motivación a casi todas las actividades propuestas. La actividad de primavera ha sido muy bien acogida y pedían realizarla continuamente. Todos los alumnos han conseguido los objetivos programados sin dificultad. Para el curso que viene se intentará dar un poco más de nuevas tecnologías de las que se han realizado en este curso.
VALORES	En esta área hemos trabajado sin problema, importantes temas como los derechos del niño, el día de la Paz y la no violencia y la importancia de cuidar el entorno donde todos vivimos.

3º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA:	Empezaré diciendo que 3º de primaria es un grupo de alumnos/as homogéneos, constantes y con una actitud positiva ante el trabajo diario y que todos/as han superado los objetivos programados. Dicho esto, decir que hemos trabajado contenidos relativos a gramática, ortografía, vocabulario, la comprensión lectora, expresión escrita y lectura de libros de textos de la biblioteca. Destacar lo bien que han respondido al trabajo diario y el trabajo realizado en el cuaderno (pautas, limpieza, orden...) y destacar

	también el trabajo realizado con la Tablet utilizando diferentes plataformas y herramientas digitales como: Classroom, Liveworrksheets, Eddpuzzle, Quizziz y Kahoot. Aspectos para mejorar: Utilizar más la biblioteca del centro, seguir trabajando el cuaderno (pautas, limpieza y orden) y la velocidad lectora.
MATEMÁTICAS	En esta área hay que decir que todos los alumnos/as han superado los objetivos programados. Al ser un grupo que venía trabajando el método ABN, he de decir que durante el primer trimestre tuvieron muchas dificultades en las operaciones básicas y en la resolución de problemas. Conforme ha ido pasando el curso han ido mejorando en ambos contenidos. Hay que destacar lo bien que han respondido al trabajo diario y al realizado en cuadernos (pautas, orden, limpieza...) Aspectos que mejorar: Seguir utilizando las plataformas y herramientas digitales anteriormente citadas y seguir reforzando el trabajo de la resolución de problemas y operaciones básicas.
C. NATURALES	Todos los alumnos/as han superado los objetivos programados. Es una de las asignaturas que más atrae a los alumnos y que ha sido impartida de forma muy similar en relación a la asignatura de C. sociales: Se han iniciado en la realización de resúmenes, esquemas (que seguiremos realizando y ampliando el próximo curso) ejercicios del libro, de refuerzo y ampliación, búsqueda de información en la red...pero también tengo que decir que tiene la dificultad de que les cuesta realizar el estudio diario, cosa que se ha inculcado y que se va consiguiendo con la mayoría de los alumnos/as. Seguir destacando el trabajo diario y el trabajo realizado en los cuadernos (pautas, limpieza, orden...) Aspectos para mejorar: Utilizar más el laboratorio del colegio, seguir trabajando los resúmenes y los esquemas, así como seguir trabajando con las plataformas y herramientas digitales citadas anteriormente.
C.SOCIALES	Todos/as los alumnos/as han superado los objetivos programados. Es también un área que les gusta y les motiva, pero con la que se encuentran con la misma dificultad que en el área de C. Naturales que es el estudio diario, que se ha inculcado y que se va consiguiendo con la mayoría de los alumnos/as. Se han iniciado en la realización de esquemas, resúmenes (que seguiremos realizando y ampliando el próximo curso) ejercicios del libro y búsqueda en la red. Seguir destacando el estudio diario y el trabajo realizado en los cuadernos (pautas, orden, limpieza...) Aspectos para mejorar: Seguir trabajando los resúmenes, esquemas y mapas mentales y seguir trabajando con las plataformas y herramientas digitales anteriormente citadas

INGLÉS	Es un grupo muy activo y motivado en la asignatura de inglés, son muy trabajadores y dispuestos. Su rendimiento se puede considerar de nivel medio y han alcanzado todos los objetivos propuestos y los resultados han sido positivos. Se han completado todas las situaciones de aprendizaje programadas y a nivel pedagógico se han utilizado diferentes herramientas digitales, así como diferentes tipos agrupamientos con fines motivacionales y de obtención de mejores rendimientos.
E. FÍSICA	El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos.
E. ARTÍSTICA	Es un grupo buenísimo, dejan trabajar fenomenal tanto la música como la plástica, cualquier actividad que se les proponga muestran mucho entusiasmo. Buen nivel de ritmo corporal y lenguaje musical. Muy buena predisposición hacia la música. Se ha trabajado siguiendo el libro de texto, aunque hemos trabajado otras actividades como, ritmogramas, hemos hecho acompañamientos con instrumentos de pequeña percusión, trabajos en grupo de los diferentes compositores...En general han obtenido buenos resultados. En el caso de plástica, se han podido hacer muchas manualidades y con buen nivel.
RELIGIÓN	Este curso ha sido muy heterogéneo, se ha desarrollado con gran motivación por parte de los alumnos, las actividades propuestas siempre eran muy bien acogidas. La actividad de repaso de tema con juegos didácticos y la de la primavera han gustado mucho, al igual que las pequeñas pinceladas que se han dado de nuevas tecnologías. Los objetivos propuestos han sido conseguidos.
VALORES	Todos los alumnos/as han superado los objetivos programados. El clima de las sesiones ha sido muy participativo y hemos trabajado la inteligencia emocional a través de vídeos, herramientas digitales y fichas impresas. Aspectos para mejorar: Realizar actividades en parejas o en grupo.

4º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA	Empezaré diciendo que 4º de primaria es un grupo de alumnos/as muy homogéneos, muy constantes y con una actitud muy positiva ante el trabajo diario y que todos/as han superado los objetivos programados. Han sido muy constantes y trabajadores durante todo el curso. Dicho esto, hay que decir que hemos trabajado contenidos relativos a gramática, lectura, ortografía, vocabulario, comprensión lectora y expresión escrita. Sus expresiones escritas van mejorando como consecuencia de que leen cada vez más. El nivel de comprensión lectora es bueno. La velocidad lectora y entonación de textos es bastante buena. Hay que destacar también el trabajo realizado con la Tablet utilizando

	diferentes plataformas y herramientas digitales como: Educamos, Classroom, Padlet, Edpuzzle, Quizizz, Canva y Book Creator. Y decir que saben manejarlas ya que las utilizamos diariamente por ser grupo Carmenta Aspectos para mejorar: Utilizar más la biblioteca del centro.
MATEMÁTICAS	En esta área hay que decir que todos los alumnos/as han superado los objetivos programados. Hemos trabajado divisiones por 2 cifras, Sistema métrico decimal (empezado el curso anterior), geometría y tratamiento de la formación, estadística, probabilidad y seguir trabajando en cuanto a mejorar en la resolución de problemas Hay que destacar lo bien que han respondido al trabajo diario y el trabajo realizado en cuadernos (pautas, orden, limpieza...) Aspectos para mejorar: Seguir mejorando la resolución de problemas Hay que destacar también el trabajo realizado con la Tablet utilizando diferentes plataformas y herramientas digitales como: Educamos, Classroom, Padlet, Edpuzzle, Quizizz, Canva y Book Creator. Y decir que saben manejarlas ya que las utilizamos diariamente por ser grupo Carmenta
C.NATURALES	Todos los alumnos/as han superado los objetivos programados. Es una de las asignaturas que más atrae a los alumnos y que ha sido impartida de forma muy similar en relación con la asignatura de C. sociales: Durante este curso se ha continuado con la realización de resúmenes, esquemas, actividades prácticas y experimentales relacionadas con la materia, ejercicios de refuerzo y ampliación, búsqueda de información en la red, vídeos educativos, actividades manipulativas y experimentales y estudio diario con realización de Quizizz Hay que destacar también el trabajo realizado con la Tablet utilizando diferentes plataformas y herramientas digitales como: Educamos, Classroom, Padlet, Edpuzzle, Quizizz, Canva y Book Creator. Y decir que saben manejarlas estupendamente ya que las utilizamos diariamente por ser grupo Carmenta Aspectos para mejorar: Utilizar más el laboratorio del colegio.
C. SOCIALES	Los alumnos/as han superado los objetivos programados. Es también un área que les gusta, pero al ser los contenidos más abstractos el estudio diario ha sido un poco más costoso. Se ha continuado en la realización de esquemas, resúmenes del libro y búsqueda de información en Internet. Se ha trabajado mucho el vídeo y la herramienta digital Quizizz para mejorar y afianzar los aprendizajes de los contenidos. Seguir destacando el estudio diario y el trabajo realizado en los cuadernos (pautas, orden, limpieza...). Hay que destacar también el trabajo realizado con la Tablet utilizando diferentes plataformas y herramientas digitales como: Educamos, Classroom, Padlet, Edpuzzle, Quizizz, Canva y Book Creator. Y decir que saben manejarlas ya que las utilizamos diariamente por ser grupo Carmenta. Aspectos para mejorar: Utilizar más el laboratorio del colegio.

INGLÉS	Es un grupo muy interesado en la asignatura de inglés, son muy trabajadores y dispuestos. Su rendimiento se puede considerar alto y han alcanzado todos los objetivos propuestos. Los resultados han sido bastante positivos en general. El uso del libro digital, así como de nuevas aplicaciones tecnológicas han ayudado en aspectos motivacionales y de rendimiento. Los diferentes tipos de agrupamientos del alumnado han sido claves en aspectos pedagógicos, colaborativos y en la búsqueda de elementos de ayuda y de compartir conocimientos y respuestas positivas. Así he evitado el que la clase se descomponga en diferentes niveles de respuesta y evolución. Reseñar que asistieron a una obra teatral en inglés (Time Travel) en Madrid, que previamente habíamos preparado en clase y que supuso de gran ayuda y motivación para mejorar sus competencias en el idioma, sobre todo a nivel oral.
E. FÍSICA	El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos. Se ha conseguido que un alumno/a que tenía más dificultad cada vez se haya motivado más participando activamente en el desarrollo de la clase. También se ha trabajado mucho en esta clase para mejorar la convivencia y eliminar conductas poco deportivas.
E. ARTÍSTICA	Éste es el nivel con el que se ha visto más avance en plástica y música. El bajo número de alumnos posibilita la mayor de las atenciones a cada uno de los alumnos, individualizando más en cada uno de sus aprendizajes. Buen nivel de ritmo corporal y lenguaje musical. Muy buena predisposición hacia la música. En el caso de plástica, de nuevo el que sea un grupo poco numeroso, hace posible la producción de muchas manualidades y con buen nivel. Se ha trabajado siguiendo el libro de texto, aunque hemos trabajado otras actividades como, ritmogramas, acompañamientos con percusión corporal, trabajos en grupo de los diferentes compositores...En general han obtenido buenos resultados.
RELIGIÓN	Es un grupo muy bueno y con muchas ganas por hacer cualquier actividad, los objetivos propuestos han sido conseguidos sin dificultad. Se realizó una actividad manipulativa con arcilla que hizo que estuvieran muy unidos y compartieran diferentes experiencias. Además, una de las actividades de nuevas tecnologías propuesta les encantó y han pedido poder realizarla el año que viene. Con respecto a la atención a la diversidad se han adaptado exámenes y alguna actividad para uno de los alumnos.

VALORES	Han conseguido los objetivos planteados durante el curso. Han sido muy participativos todos los alumnos ya que hemos realizado muchos debates relativos a los contenidos propuestos. El respeto, la empatía, la autoestima, la responsabilidad, la solidaridad, los valores constitucionales, la amistad, honestidad, los principios morales, las normas son algunos de los valores trabajados durante el curso. Se ha trabajado oralmente y por escrito. El vídeo como herramienta de aprendizaje también se ha utilizado. Aspectos para mejorar: Seguir con el vídeo y con la plataforma Edpuzzle para el próximo curso.

5º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA	Es fundamental indicar que ha sido nuestro primer año con el Proyecto Carmenta y ha sido muy satisfactorio. Es cierto que, debido a una serie de problemas con la concesión de los correos de educar por parte de la Junta, nos costó “arrancar”. De hecho, lo hicimos casi a mediados de octubre. Esto ha marcado que no veamos algunos contenidos de gramática, como los adverbios. Pero en general, el alumnado ha trabajado muy bien, se ha adaptado enseguida a esta metodología de trabajo, llevando a cabo mapas mentales, trabajando aplicaciones como Plickers, Kahoot, quizziz, book creator… para desarrollar trabajos individuales y en equipo. Se ha trabajado mucho más la expresión oral (objetivo que nos marcamos en este inicio de curso) y todos, han alcanzado los objetivos previstos en el curso. El curso que viene es fundamental reforzar los análisis sintáctico y morfológico y como siempre el apartado de ortografía, aunque no es una clase que cometa muchos errores ortográficos, incluso a la hora de situar las tildes. Por supuesto, no hemos abandonado el papel y lápiz. Hemos alternado actividades en el cuaderno, con otras de manera digital.
MATEMÁTICAS	El rendimiento y los resultados académicos en matemáticas han sido satisfactorios. Han usado la tablet para la realización de los ejercicios ya que hemos estado inmersos en el programa Carmenta y otros en el cuaderno. No han presentado dificultades a tener en cuenta.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	La asignatura requería de estudio y lo han conseguido. He utilizado videos explicativos para aclarar los contenidos de manera más lúdica y visual. Han utilizado la herramienta Canva para confeccionar esquemas y mapas conceptuales de las situaciones de aprendizaje, ya que ha sido un elemento aprendido para mejoras en técnicas de estudio. También he usado quizziz para repasar y evaluar contenidos. Los resultados han sido satisfactorios.
INGLÉS	Es una clase de 10 alumno/as estupendos: trabajadores, activos y atentos. He podido desarrollar todo el temario y el rendimiento ha sido en general muy positivo; en esta clase todas las actividades, agrupamientos y formas de trabajo son posibles, ya que los alumnos

	son niños y niñas educados y saben comportarse de manera excelente, lo cual facilita mucho la labor docente. Disfrutaron junto con el curso de sexto de una semana de inmersión lingüística en inglés en Cuenca y que les ayudó mucho a mejorar sus competencias orales. También el viaje a Madrid para ver la función teatral Time travel les sirvió de motivación añadida para la ver la importancia de la comunicación en lengua inglesa.
E. FÍSICA	El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos.
E. ARTÍSTICA	Es una clase muy buena, tanto en música como en plástica han presentado una actitud muy buena y es por eso por lo que en general han obtenido buenos resultados la mayoría. Es un grupo donde es muy fácil trabajar en grupo debido a la buena relación que hay entre ellos. Debido a la poca carga lectiva que tenemos, no ha sido posible dar todos los contenidos que había planificados para este trimestre, quedando pendiente la flauta.
RELIGIÓN	Este grupo ha conseguido los objetivos propuestos sin ningún problema se han desarrollado diferentes actividades para motivar el aprendizaje: manipulativas, nuevas tecnologías, murales, juegos. Ha sido un grupo muy bueno y con mucha motivación.
VALORES	En el área de valores, el alumnado (como en el resto de áreas), ha trabajado muy bien, participando activamente en los debates propuestos y en los contenidos trabajados. Además, hemos llevado a cabo talleres prácticos, como la salida que realizamos desde nuestro centro, hasta el ayuntamiento, anotando las barreras arquitectónicas que una persona en silla de ruedas se encontraba por el camino, o el que llevamos a cabo en el patio de recreo, con los ojos vendados, para comprender las dificultades que se encontraban las personas ciegas diariamente, trabajando aspectos como la empatía. Por último, la salida que llevamos a cabo en Sol verde dos días les permitió trabajar aspectos como la convivencia, los valores del deporte, el trabajo en equipo o la autonomía, más allá de sus padres y madres o el resto de sus familiares.

6º PRIMARIA	VALORACIÓN
LENGUA	En el área de lengua, salvo dos alumnos, el resto ha conseguido resultados positivos. He podido desarrollar todo el temario y han realizado un buen trabajo en la asignatura. Han mejorado tanto en expresión como en comprensión. Tienen, en general, buena velocidad lectora, aunque algunos tienen que seguir mejorando en comprensión. En el aspecto de gramática, han asimilado bien los conceptos de morfosintaxis, que además han reforzado usando las NNTT (Liveworksheet). Se ha trabajado de forma habitual la lectura y

	actividades relacionadas con la lectura grupal lo que ha mejorado de forma sustancial la velocidad lectora y la comprensión.
MATEMÁTICAS	En el área de Matemáticas partíamos de una pésima evaluación inicial con un nivel bajo que ha supuesto realizar un esfuerzo muy grande hasta llegar a ponernos al día insistiendo mucho en las operaciones básicas de cálculo y sobre todo en la resolución de problemas. El temario se ha adaptado a las necesidades de la vida y a situaciones prácticas donde han sentido la necesidad de integrar las matemáticas en su estilo de vida diario y ver su utilidad en la resolución de situaciones cotidianas. La resolución de problemas ha sido el eje en torno al cual hemos articulado toda la asignatura. La motivación hacia el área ha mejorado mucho y al ir constantemente rescatando contenidos se ha conseguido que todos fuesen partícipes mejorando enormemente los resultados de la evaluación no habiendo ningún alumno/a con el área suspensa. No obstante, hay un grupo de nivel alto que ha ampliado sus conocimientos para dar satisfacción a sus necesidades.
C.NATURALES	El temario de Ciencias Naturales se ha trabajado desde el punto de vista de ensañar a estudiar, aprendiendo a pensar y a realizar distintas técnicas de estudio, como subrayado, resúmenes y esquemas. Toda la clase ha superado los criterios de evaluación alcanzando los contenidos gracias a que las clases han sido muy motivantes y prácticas. Hay que destacar un grupo de alumnos/as brillante que ha conseguido unos resultados buenísimos fruto del trabajo y del estudio.
C.SOCIALES	La asignatura de Ciencias Sociales se ha trabajado desde la motivación, desde diferentes tipos de agrupamientos y desde las NNTT para facilitar el acceso y que los alumnos tuvieran a su alcance todo tipo de ayudas para la consecución de los objetivos planteados. Los contenidos de geografía han sido más fáciles de adquirir. Los correspondientes a historia, que requerían más esfuerzo en casa, les han costado más, y por eso en el tercer trimestre se optó por trabajos y exposiciones en clase para la adquisición de estos contenidos. El alumnado en general se ha mostrado especialmente motivado con esta área ya que desde un principio s eles ha presentado como algo lúdico y siempre aplicado a su realidad captando de esta manera mejor el interés general del grupo clase.
INGLÉS	Grupo con buen nivel de motivación, interés y rendimiento. Ha sido fácil llevar a cabo la labor docente y también conseguir los objetivos propuestos. Hay un grupo de siete alumnos con calificación de sobresaliente, la nota más repetida en esta clase, que tienen un alto nivel de motivación y gusto por la asignatura. En las cuatro sesiones de inglés han utilizado las Tics. Han traído sus tablets y ordenadores y han aprendido a utilizar book creator y

	plickers. Las plataformas de páginas web “Agenda Web” y “Liveworksheet”, les han permitido repasar los contenidos gramaticales, de vocabulario y de comprensión lectora. Este curso además se ha beneficiado de una semana de inmersión lingüística en lengua inglesa en Cuenca, que les ha ayudado sobre todo en lenguaje oral para mejorar sus competencias en el idioma. También pudieron disfrutar de la preparación de la obra de teatro en inglés Time travel que luego vieron representada en Madrid.
E. FÍSICA	El área de Educación Física ha sido muy atractiva para los alumnos/as cada vez más necesitados de realizar actividad física y de ser partícipes de un estilo de vida cada vez más sedentario. El juego es el motor del área por lo que al ser las clases muy lúdicas la predisposición y motivación de los alumnos/as es total. Fruto de ellos los resultados alcanzados por los alumnos/as son muy buenos. Se ha trabajado habiendo conseguido unos resultados magníficos en la creación de un código de conducta y en el fomento de valores deportivos y solidarios.
E. ARTÍSTICA	Los resultados generales de Artística son positivos, sobre todo en calificaciones, no así en consecución de objetivos. No obstante, el recorte de la sesión de Música por el almuerzo ha afectado a la carga lectiva total del curso restando tiempo a la asignatura de música. Se propone como mejora el situar la sesión entre horas intermedias para no restar la poca carga lectiva de una sesión semanal. En cuanto a la asignatura de plástica no se ha alcanzado la totalidad de contenidos de la programación, quedando pendiente los contenidos relacionados con la geometría. La mala actitud de algunos alumnos ha hecho que en ciertas ocasiones haya sido muy complicado dar clase.
RELIGIÓN	Este grupo ha conseguido los objetivos propuestos sin ningún problema se han desarrollado diferentes actividades para motivar el aprendizaje: manipulativas, nuevas tecnologías, murales, juegos. Ha sido un grupo muy bueno y con mucha motivación. Con respecto al problema de conducta que teníamos el año pasado, este grupo ha estado mucho más trabajado por mi parte y por ende más tranquilo, hemos conseguido un mayor respeto hacia los compañeros, al área y al profesor.
VALORES	Han conseguido los objetivos planteados durante el curso. Todos los alumnos han sido bastante participativos porque se han tratado temas relacionados con sus intereses. Hemos usado las NTTT para ver cortos y películas que fomentan valores como el respeto, la solidaridad y empatía.

Secuencia y temporalización de los contenidos.

Cada maestro y maestra se encarga de secuenciar y temporalizar los contenidos de su área, acorde a las necesidades de su programación.

Este curso hemos tenido que realizar las programaciones adaptadas a la LOMLOE

de los cursos impares 1º, 3º y 5º de Educación Primaria y los tres cursos de Educación Infantil.

Estrategias e instrumentos de evaluación.

Durante este curso académico cabe destacar que gran parte del claustro ha iniciado un giro en la evaluación aplicando nuevas estrategias e instrumentos de evaluación, incluyendo herramientas digitales, que han ido introduciendo en su labor docente poco a poco y que con el tiempo les han sido más útiles que la típica prueba escrita. Pero todavía hay parte del claustro que es reticente a cambiar esta parte del proceso de enseñanza -aprendizaje por instrumentos más dinámicos y que reportan tanto al maestro como al alumnado, e incluso, en algunos casos, a las familias, datos e información mucho más amplia que una mera prueba escrita.

Recursos y materiales didácticos.

Se encuentran una gran cantidad de recursos y materiales en el centro a disposición del profesorado y del alumnado.

Todas las aulas disponen de panel digital y ordenador portátil. Cada aula posee también material didáctico para completar los aprendizajes diarios. En este sentido el centro está trabajando para dotar a cada aula de más y mejor material didáctico que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.

El centro dispone también de un aula TIC que cuenta con un panel digital y ordenadores portátiles y que está en proceso de convertirse en una suerte de aula del futuro con un rincón para Chroma.

La llegada de los ordenadores para el aula y algunas tabletas para el alumnado becado ha ayudado mucho la labor educativa y el acceso de forma más eficaz a otras herramientas para el día a día de nuestra práctica docente.

En cuanto al material del laboratorio de ciencias naturales debemos ir incorporando algunos recursos didácticos que son necesarios (busto con diferentes órganos, esqueleto, material de magnetismo…). Se solicitó este material a la Delegación Provincial y disponemos de un laboratorio muy completo, que debería de usarse mucho más, está muy poco rentabilizado.

Durante este curso también se ha realizado una inversión para la biblioteca con la compra de libros de lectura, y se contempla la compra de algún ejemplar en lengua inglesa para que pueda ser lectura común de clase.

Para el desarrollo del área de EF se dispone de un patio grande que este curso académico ha sido arreglado, disponiendo ahora mismo de unas instalaciones muy adecuadas para desarrollar diferentes actividades deportivas.

Las aulas de Infantil están dotadas de diversos recursos y materiales (juego simbólico, juegos de construcción, puzles…) aunque estos necesitan ser renovados por el deterioro debido al uso diario. Y también es necesario la adquisición de nuevo material que favorezca la motricidad fina, juego manipulativo….

También para la etapa de infantil se dispone de un aula propia para el desarrollo de la psicomotricidad, que se encuentra dotada de material diverso y apropiado para dicha actividad.

6.4.- RELACIONES ENTRE PROFESORADO Y ALUMNADO.

La relación entre el profesorado y el alumnado en general es adecuada. Durante el curso escolar no ha existido ningún problema destacado de comportamiento de ningún alumno ni alumna.

6.5.- AMBIENTE Y CLIMA DE TRABAJO EN EL AULA (organización del aula, recursos utilizados, motivación de los alumnos/as…)

En este apartado podemos dividir el ambiente y clima de trabajo del aula según al grupo que nos refiramos. Podemos destacar que los grupos de Primaria tienen un clima muy adecuado de trabajo dinámico y participativo donde no observamos ninguna incidencia en la convivencia y trabajo del aula.

El aula de distribuye según la necesidad de cada docente y de su asignatura. Se han ido probando en general diferentes fórmulas de agrupamientos para obtener el mayor resultado entre los alumnos en los diferentes cursos y según el docente y las necesidades del momento.

En el aprovechamiento de los recursos de igual manera cada docente los utiliza según su área y su programación. Todas las aulas de infantil y primaria tienen disponible un panel digital y un ordenador, al igual que numerosos materiales didácticos con recursos. En los cursos de infantil y de 1º y 2º el panel digital es una herramienta fundamental en el

trabajo diario, no solo en la utilización del libro digital, sino también como herramienta de aprendizaje. Este curso como el alumnado ha usado licencias digitales en los cursos 4º, 5º y 6º de primaria el uso de las TIC en el aula ha sido lo predominante.

A su vez el centro cuenta con una bibliografía del aula de PT y AL a disposición de todo el profesorado, una biblioteca, aula TIC y un laboratorio de ciencias, en el que hay organizado un horario asignando a cada área sesiones fijas para su utilización.

El laboratorio se puso en marcha hace varios cursos. El objetivo es poner en práctica muchas de las enseñanzas que se imparten de forma teórica, haciendo más atractivo el aprendizaje para nuestro alumnado a través de metodologías activas integradas en el proyecto STEAM.

Debemos insistir en la utilización de los recursos de los que disponemos, para a su vez impartir clases más manipuladoras y activas que resulten motivadoras y atractivas para nuestro alumnado y olvidarnos de la rigidez que supone la utilización de los libros de texto. Cada vez más miembros del claustro consideran necesario invertir la proporción entre clases magistrales y clases participativas, dando más protagonismo a estas últimas.

En la etapa de infantil esta metodología es más frecuente que en primaria ya que utilizan un método propio basado en los intereses del alumnado, dándole un uso diario a los recursos tecnológicos y material manipulativo y atractivo para ellos y realizando diferentes proyectos de aprendizaje.

6.6.- CONTEXTO FAMILIAR.COLABORACIÓN CON LOS PADRES, MADRES O TUTORES LEGALES.

En este apartado hay que destacar que se realiza una tutoría individual con las familias, como mínimo, por trimestre. Estas tutorías son solicitadas tanto por los tutores como por los tutores de los alumnos, realizándose los lunes de 16:00 a 17:00.

Este curso se han realizado actividades con la participación de las familias en el centro, en algunas de estas actividades la participación de las familias ha sido muy numerosa como por ejemplo la Fiesta del Otoño, Exposición de Escobas de Bruja o decoración de decorado navideño. En algunos cursos como infantil 1º y 2º de Educación Primaria se han propuesto actividades con la participación de las familias y también han resultado un éxito como la realización de estaciones o actividades relacionadas con la lectura. Si bien es cierto, que encontramos mayores dificultades a la hora de plantear otro tipo de actividades en las que incorporar de forma habitual al resto de la comunidad

educativa en la vida diaria del centro, sobre todo a las familias del alumnado de los cursos superiores.

Si podemos observar un progreso en el uso de la plataforma EDUCAMOS para comunicaciones, justificación de faltas... con el gran esfuerzo que han tenido que realizar el profesorado del centro.

6.7.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Las conclusiones derivadas de esta autoevaluación de todo el Claustro han sido las siguientes:

FUNCIONAMIENTO DE LA TUTORÍA COMO ÓRGANO DE COORDINACIÓN DOCENTE

- Todos los miembros del Claustro realizan labores de tutoría de forma habitual con los alumnos y alumnas, escuchando sus problemas y tratando de solucionarlos.
- Se realizan análisis previos de la composición del grupo para organizar mejor sus clases.
- Todos ponen en conocimiento del Equipo Directivo los problemas graves de convivencia y citan casi siempre o siempre a las familias para resolver los problemas de cualquier tipo con sus hijos e hijas. Este curso no hemos registrado ningún problema de convivencia.
- La mayoría se coordina con otros compañeros para buscar soluciones a problemas concretos y proponen actividades con el fin de mejorar la identidad del grupo-clase.

FUNCIONAMIENTO DE LAS REUNIONES DE ORGANIZACIÓN Y SESIONES DE EVALUACIÓN

- Un 95% de miembros del Claustro consideran que la coordinación y organización de las reuniones del equipo son eficaces y un 5% piensan que es aceptable.
- De igual forma opinan en relación con el nivel de cumplimiento de los objetivos previstos y la utilidad y relevancia de los contenidos trabajados.
- En relación a la asistencia, participación y colaboración de los componentes del equipo, el 95% la consideran buena.
- Otro de los aspectos valorados con los porcentajes anteriores es la resolución de las

reuniones, con la recogida de las conclusiones y acuerdos alcanzados y el envío posterior de las actas por parte del coordinador a todos los miembros del equipo.

- La suficiencia en el cumplimiento del calendario de reuniones previsto y el nivel bueno de expectativa hacia la utilidad de las mismas, es positivo.
- En relación al nivel de satisfacción con el clima de trabajo existente en las reuniones y el nivel de satisfacción con el trabajo realizado en ellas, sí que hay unanimidad en considerarlo bueno en ambos casos.

VALORACIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Este apartado se ha cumplimentado por los propios miembros del equipo. Y la mayoría considera que el cumplimiento es muy bueno sin embargo es necesario tener más tiempo para realizarlas de forma adecuada debido a que el excesivo ámbito de itinerancia de la orientadora y la especialista de AL hacen que permanezcan en este centro menos sesiones de las que realmente necesitamos.

AMBIENTE Y CLIMA DE TRABAJO EN LAS AULAS

Para la mayoría de nosotros las relaciones que se establecen con los alumnos y alumnas dentro del aula siempre son fluidas y dentro de unas perspectivas no discriminatorias. Este curso el ambiente de las aulas ha sido diferentes a otros cursos, pero quizá el clima de trabajo era más calmado y tranquilo y no se han producido conflictos.

Del mismo modo se favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos, reaccionando de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.

Para casi todos, en el aula siempre se fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos y alumnas y se aceptan sus sugerencias y aportaciones. No hay que olvidar que cada alumno es diferente y que no a todos se les puede exigir de igual forma. Debemos mejorar y abordar algunos conflictos que se dan entre el alumnado de cursos determinados.

RECURSOS Y ORGANIZACIÓN EN EL AULA

La mayoría de los profesores considera que casi siempre distribuye el tiempo adecuadamente en sus clases.

En relación a la adopción de distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando siempre que el clima de trabajo sea el adecuado, la totalidad lo

realizan siempre o casi siempre, aunque hay un grupo en concreto este curso que en ocasiones ha sido difícil llevar ciertas actividades por las peculiaridades del grupo.

La totalidad de profesores utilizan siempre o casi siempre recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, etc.) tanto para la presentación de contenidos, como para la práctica de los alumnos y este curso ha sido un revulsivo en este aspecto, en la utilización de las TIC con las mejoras de las aportaciones de los materiales informáticos al aula (Tabletas, proyecto STEAM, ordenadores, paneles digitales, proyecto Carmenta).

Se propone como objetivo trabajar más con los recursos digitales y realizar más trabajos colaborativos y metodologías activas.

PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA.

En relación a la motivación inicial de los alumnos, la mayoría indican que presentan y proponen un plan de trabajo a los alumnos, explicando su finalidad, antes del comienzo de cada unidad, siempre o casi siempre, destacando un 20% que manifiestan que lo hacen pocas veces.

De manera muy similar contestan a si planifican situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar en clase.

En cuanto a la motivación del alumnado a lo largo de todo el proceso, la totalidad mantiene siempre o casi siempre el interés de los chicos partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado a ellos. Este curso con el inicio de las metodologías activas en ciertas aulas esta motivación ha crecido y el alumnado demanda más este tipo de enseñanza, manifestando que les resulta aburrido el libro y lo tradicional.

En cuanto a la presentación de los aprendizajes en el aula, consideran que comunican siempre o casi siempre su finalidad, su importancia, funcionalidad y aplicación a la vida diaria, dando información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas.

La mayoría considera que relacionan siempre o casi siempre los contenidos y actividades con los conocimientos previos de sus alumnos, estructurando y organizando los contenidos de forma que se dé una visión general de cada tema.

A la hora de presentar los contenidos, todos facilitan siempre o casi siempre la adquisición de nuevos contenidos, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.

En relación a la Atención a la Diversidad, la mayoría tienen en cuenta siempre o casi siempre el nivel de habilidades de los alumnos y, en función de él, adaptan los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la coordinación con el equipo de orientación para modificar contenidos, actividades, metodología, recursos, etc. y adaptarlos a los alumnos con dificultades, la gran mayoría lo hacen siempre.

La totalidad de los tutores realizan una evaluación inicial a principio de curso y la mayoría utilizan siempre suficientes criterios de evaluación para que puedan atender de manera equilibrada a la evaluación de los diferentes estándares. Sin embargo, no todos los especialistas la llevan a cabo.

La mayoría utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos. De la misma forma, siempre o casi siempre, utilizan diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de las diferentes áreas, de los EAE a evaluar, etc.

También utilizan siempre diferentes canales y medios para informar a las familias, profesores y alumnos de los resultados de la evaluación continua (herramientas TIC, sesiones de evaluación, boletines de información, entrevistas individuales, informes personalizados basados en EAE, recomendaciones de trabajo en casa, etc.).

COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS.

La totalidad de los profesores consideran necesaria la participación de las familias en la escuela para el normal desarrollo de la educación de sus hijos.

También se considera que siempre o casi siempre se informa adecuadamente a las familias de los progresos de sus hijos, utilizando diversos métodos (agenda escolar, reuniones, aplicaciones TIC, etc.)

Casi la totalidad del claustro manifiesta que son siempre accesibles cuando los requieren las familias.

Como puede observarse el cuestionario es muy completo y, en general, muy positivo en la mayoría de los aspectos evaluados en él, lo que significa que, para nosotros, las cosas están muy bien definidas y nuestra labor docente se desarrolla con toda normalidad dentro de unos cauces de calidad y profesionalidad más que suficientes.

7

ANÁLISIS EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

7.1.- BALANCE ECONÓMICO DE GASTOS E INGRESOS

Destacamos, como cada curso, que resulta difícil reflejar de forma adecuada el presupuesto y los gastos de funcionamiento en la P.G.A. y Memoria, ya que el ejercicio económico se realiza en año natural y los documentos en curso escolar que implican 4 meses de un ejercicio y 6 meses de otro ejercicio.

1.- Funcionamiento del centro

Los ingresos obtenidos para el funcionamiento del centro proceden del libramiento asignado por la administración y del ingreso de las familias por la justificación de materiales curriculares de elaboración propia.

Los gastos realizados en el presente curso escolar hasta la fecha han servido, en la mayor parte, para financiar el funcionamiento ordinario del centro, en el cual destacan estas partidas como las más significativas en cuanto al gasto:

a) Fotocopias

b) Adquisición y reposición de equipos informáticos

c) Material de oficina (papel, material de escritorio, agendas escolares)

d) Suministros para la realización de actividades docentes

e) Material para la realización de actividades de aula

f) Material educativo para las aulas

g) Teléfono y alarma.

2.- Comedor escolar

Nuestro centro cuenta con un comedor escolar de gestión directa.

Los gastos realizados en comedor son fundamentalmente los destinados a los suministros necesarios para la elaboración de las comidas, material de limpieza de la cocina, combustible, uniformes y la cuota de la empresa de Sistema de Autocontrol.

En el apartado de ingresos cabe destacar que contamos con el abono de los usuarios del comedor tanto de pago directo por parte de las familias (20 usuarios), como de becas de JCCM (22 completas y 18 parciales)

Así el saldo del comedor escolar a fecha de 30 de junio de 2023 es de 2.278,01€. A esta cantidad habrá que añadir el importe de las becas de JCCM correspondientes al 3er trimestre que aún no se han abonado.

3.- Ayudas para materiales curriculares.

Se han realizado tres ingresos de ayudas para materiales curriculares para el alumnado de 1º a 6º de primaria con un importe de 3.592,03 €, quedando a 30 de junio de 2023 un saldo de 2.114,17€ tras los pagos de libros de texto y licencias digitales.

7.2.- VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO.

Los criterios prioritarios que seguimos para la elaboración del presupuesto del centro son los siguientes:

- Promover el mantenimiento adecuado del centro entre toda la comunidad educativa para evitar gastos de los que se puedan prescindir.
- Atender las actividades escolares, facilitando lo materiales necesarios para su correcta organización y funcionamiento.
- Prever y controlar el gasto de reprografía.
- Prever un mínimo de gasto en el mantenimiento de los equipos informáticos.
- Prever, en la medida de lo posible, el gasto en material fungible suficiente para las actividades de aula y complementarias que se desarrollen durante el curso.
- Prever un apartado de imponderables que siempre acaban apareciendo a lo largo del curso escolar.
- Aprovechar la colaboración con organizaciones, empresas e instituciones para obtener el máximo beneficio para el centro con el mínimo coste posible.

Con esta lista de criterios solventamos las dificultades económicas a las que al comienzo del capítulo hacíamos referencia. No es una tarea fácil y requiere de una supervisión constante por parte del Equipo Directivo y, especialmente, de la secretaria.

En resumen, podemos valorar como insuficiente la inversión que por parte de la Administración se realiza en el centro y solo por la buena voluntad de su comunidad educativa y el sacrificio que se realiza en su modernización, puede lograrse un equilibrio en las cuentas. Pero los cursos pasan y el centro va envejeciendo a nivel de infraestructuras y

aumentando en necesidades de renovación.

Debemos destacar, sin embargo, los cambios y mejoras que nos han realizado desde el Ayuntamiento.

Una educación de calidad requiere de un suficiente apoyo económico y de una disposición adecuada de las infraestructuras y mejoras tecnológicas que es el futuro de la educación. En este apartado se nos exige cada vez más desde la Administración y no contamos con los medios necesarios y nosotros, en ambos aspectos, somos muy deficitarios.

7.3.- VALORACIÓN DEL GRADO DE COHERENCIA ENTRE EL GASTO EJECUTADO Y LOS OBJETIVOS PREVISTOS EN LAPGA.

A la hora de programar las actividades del centro que se llevarán a cabo durante el curso escolar, el Equipo Directivo tiene muy presente que cualquier objetivo que se incluya en la P.G.A. debe tener la suficiente carga presupuestaria como para poderse llevar a efecto. Si esto no pudiera ser así, lógicamente, no se propondría.

Teniendo en cuenta las cuatro dimensiones en las que se agrupan los objetivos específicos planificados a principio de curso en nuestra PGA, la mayoría del gasto presupuestado y ejecutado, como no puede ser de otro modo, facilita su consecución.

- En relación a los objetivos relativos a los **procesos de enseñanza-aprendizaje:**
  - Inversión en recursos para llevar a cabo la programación de actividades respectivas.
  - Adquisición de materiales tecnológicos que permitan al profesorado mejorar su labor docente, experimentar nuevos retos e innovar.
- En relación a los objetivos relativos a la **organización de la participación y la convivencia:**
  - Colaborar en el gasto, dentro de nuestras posibilidades, en las actividades complementarias en gran grupo que realizamos conjuntamente con las familias. Tenemos que tener en cuenta, que algunas familias no pueden realizar estas actividades por sus problemas económicos y que muchas otras familias hacen un gran esfuerzo para que las puedan realizar.
  - Promover el uso responsable y adecuado de las instalaciones para evitar su

deterioro. Cuando esto no es así, los gastos que se devenguen para su mantenimiento o reposición son imputados en su totalidad a las familias.

- En relación a los objetivos relativos a las actuaciones y **la coordinación con otros centros docentes, servicios e instituciones**

  - Dotar de los medios económicos necesarios a los equipos docentes para que puedan llevar a cabo sus actividades y realizar sus desplazamientos.

- Y, finalmente, en relación a los **objetivos relativos a los planes y/o programas institucionales y deformación:**

  - Gestionar adecuadamente los libramientos que se reciban por estos motivos concretos y destinarlos a los fines para los que fueron concedidos. En el caso de la formación del profesorado, no suelen precisar de un programa de gasto concreto porque normalmente corren a cargo del propio profesorado.

GECE 2000

Saldos a fecha 30/06/2023

Cód.: 13003634 ***Nombre: C.P. NUESTRA SEÑORA DEL VALLE***

Localidad: Viso del Marqués

Letra A1	Saldo	Letra A2	Concepto	Saldo	Letra B	Saldo
422A	3.895,36	422A	Concepto 612	505,00		
423A-C	1.712,73	423A	Concepto 487	2.114,17		
Total	**5.608,09**	457A	Concepto 605	481,46		
		Total		**3.100,63**		
					Saldo de la Cuenta de Gestión	**8.708,72**

Resumen

Estado Letra A1	5.608,09	Libro de Banco	9.429,66
Estado Letra A2	3.100,63	Libro de Caja	0,00
Estado Letra B	0,00	Gastos Ptes. de Pago *	-580,94
Seguro Escolar	0,00		
ExtraPresupuestario	140,00		
TOTAL	**8.848,72**	**TOTAL**	**8.848,72**

*** Un informe detallando los gastos pendientes a esta fecha se ha generado antes de éste.**

PROPUESTAS DE MEJORA A INCORPORAR EN LA P.G.A. DEL CURSO QUE VIENE:

- Ampliar el fondo bibliográfico de nuestra biblioteca de centro adquiriendo colecciones de libros demandadas por el alumnado y el profesorado, también en inglés.
- Reducir el gasto en material de oficina y fotocopias.
- Reponer los materiales informáticos deteriorados.
- Reponer los materiales de aula y necesarios para realizar actividades docentes.

8

INFORME EVALUACIÓN INTERNA

La evaluación, debe ser planificada y a la vez, planificar su revisión continuamente. Para que esta planificación responda a las necesidades reales del Centro, la evaluación debe ser reflexiva y sistemática de forma que permita tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las razones de orden pedagógico y organizativo estriban en que evaluar los procesos de enseñanza es considerando como una necesidad pedagógica que se manifiesta con fuerza en todos los niveles educativos. Conocer las características organizativas y de funcionamiento del Centro, identificar y diagnosticar sus problemas, realizar una labor sistemática de revisión de la acción docente, son considerados indispensables para mejorar la calidad educativa.

Por todo ello, evaluaremos los siguientes aspectos a través de diferentes procedimientos e instrumentos:

1.- EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.1.- Los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

a. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

b. Relaciones entre el profesorado y alumnado.

c. Ambiente y clima de trabajo en las aulas.

d. Organización del aula y aprovechamiento de los recursos.

e. Colaboración con las familias.

1.2.- Las programaciones didácticas.

a. Análisis y valoración de los resultados en las evaluaciones finales de curso, finales de etapa e individualizadas en cuarto de primaria.

b. Secuenciación y temporalizarían de los contenidos.

c. Adecuación de los saberes básicos y situaciones de aprendizaje.

d. Estrategias e instrumentos de evaluación.

e. Recursos y materiales didácticos.

2.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

2.1.- Sesiones de Evaluación.

a. Participantes: Profesor/a tutor/a, especialistas, equipo de orientación, jefa de estudios y directora.

b. Puntos a tratar:

- Realización sesión de evaluación.
- Elaboración y entrega de boletines informativos a las familias.
- Recogida en datos en Gestión educativa.
- Realización de estadísticas.
- Análisis de los resultados.
- Estudio del alumnado con determinada problemática o con áreas no superadas.
- Propuestas de actuación y mejora.

c. Calendario de sesiones de evaluación.

	FECHA EVALUACIÓN	ENTREGA DE DOCUMENTOS
EVALUACIÓN INCIAL	12 al 16 septiembre	
PRIMERA EVALUACIÓN	12 diciembre	19 diciembre
SEGUNDA EVALUACIÓN	20 marzo	27 marzo
EVALUACIÓN FINAL	21 y 22 de junio	27 junio

3.- EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO.

La Orden de 6 de Marzo de 2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, tiene como finalidad conseguir un mejor conocimiento de la práctica educativa y del contexto en el que se desarrolla para que desde el ejercicio de la autonomía pedagógica y organizativa, se establezca una evaluación que ayude a la comunidad educativa a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la organización y funcionamiento de los centros,

las relaciones con el entorno y la propia formación de los docentes y de las familias.

Esta evaluación interna, definida como un Plan de Evaluación continuado, con una temporalización establecida en 3 cursos escolares, está dirigida a valorar la actividad del centro docente en su conjunto y se organiza en torno a los siguientes ámbitos de actuación:

- El proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La organización y funcionamiento.
- Las relaciones con el entorno.
- Los procesos de evaluación, formación e innovación.

El equipo directivo es el encargado de planificar el proceso de evaluación anualmente de forma coherente, concretando los ámbitos y dimensiones que se van a evaluar en la Programación General Anual.

Las conclusiones y las propuestas de mejora se recogerán al finalizar el curso en la Memoria Anual que se remite al Servicio de Inspección.

La evaluación se lleva a cabo mediante diversos procedimientos (cuestionarios, encuestas, debates, etc.) que permiten obtener una información detallada de la realidad a evaluar, a partir de las opiniones y valoraciones de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Posteriormente analizaremos los resultados y estudiaremos propuestas de mejora. Las propuestas se llevarán a las reuniones de ciclo y se aprobarán en Claustro o Consejo Escolar según proceda.

Los resultados de dicha evaluación se confrontan con los obtenidos años atrás para comprobar el grado de evolución de los indicadores, permitiéndonos tomar decisiones que nos ayuden a mejorar la calidad del servicio educativo que proporcionamos a la comunidad.

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada una de las áreas, los órganos de coordinación docente, revisan de manera continuada durante el curso, el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas a los resultados obtenidos por los alumnos, proporcionando un impulso continuado que asegure la coordinación entre los distintos

niveles y ciclos.

El Equipo Directivo seguirá revisando los indicadores de evaluación interna contando con las aportaciones de la comunidad educativa.

En la página siguiente adjuntamos el cuadro donde se muestran los diferentes ámbitos y dimensiones a evaluar y su distribución en los tres cursos que dura cada Plan de Evaluación, así como los correspondientes a este curso.

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	CURSOS			
			19/20	20/21	21/22	22/23
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje **ÁMBITO I**	**Dimensión I** Condiciones materiales, personales y funcionales	Infraestructuras y equipamiento.		X		X
		Plantilla y características de los profesionales.	X	X		X
		Características del alumnado.		X		
		La organización de los grupos y la distribución de tiempos y espacios.		X		
	Dimensión II Desarrollo del currículo	Programaciones didácticas de Áreas y Materias	X	X		X
		Plan de Atención a la Diversidad		X		
		Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica y Profesional		X		
	Dimensión III Resultados escolares del alumnado		X	X	X	X
Organización y Funcionamiento **ÁMBITO II**	**Dimensión IV** Documentos programáticos		X		X	
	Dimensión V Funcionamiento del centro docente	Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión, y órganos didácticos.			X	
		Administración, gestión económica y de los servicios complementarios			X	
		Asesoramiento y colaboración			X	
	Dimensión VI Convivencia y colaboración		X	X	X	X
Relaciones con el Entorno	**Dimensión VII** Características del Entorno		X			X

ÁMBITO III	**Dimensión VIII** Relaciones con otras instituciones		**X**			**X**
	Dimensión IX Actividades extracurriculares y complementarias.		**X**		**X**	
Procesos de evaluación, formación. **ÁMBITO IV**	**Dimensión X** Evaluación, formación, innovación e investigación.			**X**		**X**

ÁMBITO I. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DIMENSIÓN I. CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES.

Dimensiones	Opiniones	Análisis de documentos	Temp	Curso escolar
• Infraestructuras y Equipamiento • Plantilla y Características profesionales	Familias Alumnos Profesores	PEC PGA	T2, T3	2022/2023

Sobre este apartado de **plantilla y características de los profesionales** podemos destacar que la plantilla es suficiente en especialidades y para cubrir tutorías para el alunado existente en el centro, aunque si hay que destacar que una tutora de Infantil ejerce la función de secretaría y el número de horas de las que dispone no son suficientes para poder ejercer su función en secretaría, por lo que este curso se ha recibido en cupo ½ jornada en E. Infantil de apoyo al equipo directivo. En cuanto a la plantilla de apoyo o atención a la diversidad, también es muy reducido. La orientadora permanece en el centro solo 10 horas a la semana en el centro donde no se pueden abordar solución a los problemas de convivencia del centro puntuales, y la valoración de alumnado con necesidades educativas siendo la dirección quien asume esta función. En el caso de la

especialista en AL, al ser compartida con tres centros de educación infantil y primaria y el IES los Batanes de la localidad, la atención a nuestro alumnado es limitado dejando de atender de manera efectiva a casos importantes de ACNEES.Y además tenemos en cuenta que la directora es la PT del centro donde también se ve reducida su función de atención al alumnado con dificultades.

Este curso con el apoyo de una persona de perfil de PT a media jornada con el PROA+ se ha podido atender a los alumnos/as con dificultades. La coordinación debido a la dificultad de coincidir en el centro, es otro punto débil en el personal del Equipo de orientación.

Por lo tanto, vemos la necesidad de reformar especialistas en este departamento.

Si analizamos la estabilidad de la plantilla podemos decir, que en los últimos años ha sido inestable, donde cada curso se incorporaba al centro una media de 6 compañeros/as de un total de 18. Las asignaturas más perjudicadas han sido la de música, inglés. Y luego uno o dos tutores, junto con el orientador/a que cada curso es diferente. Todo esto dificulta la proyección a largo plazos de proyectos para el centro.

Las relaciones entre los profesores son muy adecuadas, donde gobierno un buen clima donde se respetan todas las opiniones y se establecen acuerdos en los órganos de gobierno y colegiados a través de votaciones. Cada uno expresa su opinión de forma libre por los cauces adecuados.

Todo el profesorado conoce los **documentos programáticos** del centro y participa en su elaboración y se encuentra publicadas y accesible para toda la comunidad educativa. Estos documentos se van revisando cada curso escolar. La implicación del profesorado en la dinámica del centro es buena donde participan en los proyectos propuestos y en la formación que se realiza cada curso en el centro. Debemos tener en cuenta que el 77,7% del profesorado reside fuera de la localidad.

Infraestructuras y equipamiento. Los edificios que componen el centro y las infraestructuras son muy antiguas con más de 40 años que requieren de una atención constante. Se han mejorado a lo largo de estos cuatro años diferentes zonas del centro (aislamiento de ventanas, puertas de acceso, cocina y al comedor, rampas de acceso, cuartos de baño…)

En cuanto a la organización de espacios se han consensuado a través de claustro inicio de curso y se han recogido encuestas entre el claustro para detectar planes de

mejora en cuanto a este punto. Se realiza inventarios de todas las aulas y zonas del centro para que quede constancia de todo el material inventariable del centro y del estado del mismo. Este curso se ha realizado un inventario aparte de todo el material informático

DIMENSIÓN II. DESARROLLO DEL CURRÍCULO

- ✓ **Subdimensión: Programaciones didácticas de áreas y materias.**

SUBDIMENSIÓN	Opiniones	Análisis de documentos	Temp.	Curso escolar
Programaciones didácticas de área y materia	Claustro.	Programaciones. De cada una de las áreas	T3	2022/2023

En este apartado destacar que cada curso se revisa las programaciones de cada área y curso. Los objetivos generales del área están contextualizados en relación con el nivel de desarrollo y competencia del alumno, Se establecen los objetivos mínimos a trabajar en el área durante los niveles consensuados por todo el equipo docente del área determinada. Estas programaciones se temporalizan teniendo en cuenta la secuencia lógica a través de los tres trimestres teniendo claros los contenidos, criterios de evaluación. Este año en concreto se han actualizado las programaciones de los cursos de 1º, 3º y 5º de la nueva ley de educación LOMLOE.

La mayoría del profesorado parte de la enseñanza de los conocimientos previos del alumnado de cada área, haciendo uso de estrategias didácticas a la diversas para atender a la diversidad del alumnado, presentando actividades varias y atractivas con ayuda de los medios tecnológicos.

Con respecto a la evaluación, Conoce el alumnado y sus familias los criterios de evaluación y de calificación, se analizan los resultados con el grupo de alumnos, las sesiones de evaluación son suficientes. Se intenta establecer cauces de actuación en función de los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones (interna, externa, autoevaluación…).

DIMENSIÓN III. LOS RESULTADOS ESCOLARES

Dimensiones	Opiniones	Análisis de documentos	Temp.	Curso escolar
Resultados escolares	Claustro. Consejo Escolar. Alumnado y	Programaciones. Estándares de aprendizaje. Evaluaciones.	T1 T2 T3	2022/2023

	Familias.	Actas de Evaluación. Evaluación externa 3ºP		

El Análisis de los resultados de los alumnos también tienen una periodicidad anual porque lo indica la norma.

Cada sesión de Evaluación es recogida por un acta de Evaluación en la que se recoge todos los datos significativos de la sesión realizada, reflejando aspectos y observaciones características de cada alumno. De los resultados obtenidos obtenemos planes de mejora en los casos necesarios y medidas ordinarias e incluso extraordinarias para mejorar los resultados obtenidos. Además de esta acta de sesión de evaluación que queda registrada por jefatura de estudios, se custodia el acta oficial de evaluación de Delphos. Se realizan planes de trabajo para el alumnado que no supera alguna evaluación de las cuatro establecidas.

En la evaluación Externa de 3º EP, estos cursos no se han podido realizar.

Durante este curso cabe destacar que el resultado en la evaluación ordinaria ha sido muy positivo.

La mayoría de los cursos tienen un 100% de aprobados excepto en el curso de 2º EP que hay una alumna que no promociona.

ÁMBITO II. LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

DIMENSIÓN VI. CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN

Dimensiones	Opiniones	Análisis de documentos	Temp.	Curso escolar
Convivencia y Colaboración	Claustro C. Escolar Alumnado y Familias	N.C.O.F. P.G.A. P.E.C.	T1 T2 T3	2022/2023

Se realiza además una encuesta a los alumnos/as de 3º, 4º, 5º y 6º EP sobre la valoración de la convivencia escolar del centro obteniendo resultados llamativos que se analizan en el apartado de convivencia escolar de esta memoria y que analizaremos ciertos aspectos resultantes para elaborar planes de mejora.

Por otro lado, partimos de la necesidad del entendimiento y la propia convivencia de

las familias fuera del centro escolar, cuyos conflictos repercuten en ocasiones, directamente en la convivencia de los alumnos en el centro y en el aula.

Como ya hemos explicado con anterioridad, los recursos del centro a nivel de Orientación son escasos, ya que su permanencia en el centro es de 10 horas semanales, por lo que no permita un trabajo continuado y eficaz en este aspecto por lo tanto el orientador es poco partícipe en estas situaciones problemáticas de convivencia que recaen en el jefe de estudios y la directora.

Este punto lo desarrollamos más ampliamente en el punto de la memoria dedicado a la convivencia escolar.

ÁMBITO III: RELACIONES CON EL ENTORNO.

DIMENSIÓN VII: CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

Dimensiones	Observación	Análisis de documentos	TEMP.	Curso escolar
Comunidad educativa	Claustro. C. Escolar	PEC.	T3	2022/2023

Las características el entorno nos ubicamos en una zona rural deprimida y con un descenso de la población a un ritmo acelerado. La localidad cuenta con aproximadamente unos 2.200 habitantes con una población envejecida y con pocos nacimientos en los últimos años.

La mayoría de la población se dedica al sector primaria y al sector servicios. El sector secundario aparece en un porcentaje muy bajo. El desempleo es importante, subsanando este aspecto el ayuntamiento de manera parcial con los planes de empleo.

Encontramos un porcentaje alto de familias desestructuradas y con dificultades económicas.

Las redes de comunicaciones son regulares, donde no cuentan con transporte público de desplazamiento a las principales zonas de la provincia (Ciudad Real, Valdepeñas). La línea de comunicación de internet es regular en la localidad.

En cuanto a servicios la localidad también se encuentra escaso, sitúan típica de zonas rurales con poca población. Destacar que la localidad si tiene una amplia zona

deportiva que no es utilizada usualmente por los habitantes de la localidad.

En cuanto a asociaciones hay un abanico amplio de diferentes asociaciones (banda de música, cofradías, asociación de amas de casa, asociación rondalla), pero muy pocas vinculadas a las necesidades de los jóvenes

El nivel de estudios de las familias es medio en un porcentaje alto y un porcentaje más bajo familias que tengan estudios superiores o universitarios. Las familias que poseen estudios superiores cada día se desplazan a su trabajo a otras localidades de la zona, lo que dificulta la conciliación familiar.

El nivel socioeconómico también es medio, aunque encontramos un número de familias que presentan un nivel socioeconómico bajo con pocas posibilidades a mejorarlas de ahí que el número de ayudas de libros de texto y comedor es elevado. Un 40% del alumnado del centro.

DIMENSIÓN VIII: RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

Dimensiones	Observación	Análisis de documentos	TEMP.	Curso escolar
Ayuntamiento. AMPA. Centros educativos.	Claustro. C. Escolar	Programas de desarrollo de actuaciones compartidas.	T3	2022/2023

Estas dimensiones serán evaluadas por las distintas entidades o instituciones a través de cuestionarios y la opinión del equipo docente y el equipo directivo

En este apartado podemos valorar diferentes relaciones con las instituciones de la localidad. Destacar que existen una amplia relación con las diferentes instituciones de la localidad o de la zona entre ellas podemos destacar:

- **De la localidad:**

- **AMPA**

Durante este curso ha mejorado de forma positiva la relación con el AMPA, se han realizado diferentes reuniones a lo largo del curso para organizar actividades conjuntas como Festival de Navidad, Halloween, Carnaval.

Se han cedido dos aulas para realizar actividades extracurriculares.

.

- **Ayuntamiento**

Las relaciones con el ayuntamiento han sido muy buenas donde mantenemos una comunicación fluida y de trabajo conjunto. Durante este curso hemos podido realizar varias actividades donde los centros educativos han sido participes junto con el ayuntamiento.

Debemos destacar que la importancia de la educación y la mejora del centro educativo ha sido un pilar importante en los objetivos del equipo de gobierno. El concejal de educación ha tenido mucha participación con el centro.

- **Servicios Sociales**

Se mantiene a lo largo del curso diferentes reuniones con la responsable de Servicios Sociales, para analizar las situaciones de las familias más desfavorecidas y buscar soluciones a los problemas de los alumnos/as. Se realiza una reunión trimestral**.**

- **Servicio de Salud. Centro de Salud**

Se mantiene una estrecha relación con el centro de salud, siendo una de las enfermeras portavoz en el centro para todos los temas vinculados a la salud de la población infantil. Se realizan talleres o charlas en colaboración con el equipo sanitario del centro de salud.

- **Otros centros educativos**

La relación también muy estrecha con el IES los Batanes, único centro junto con el nuestro con el que cuenta la localidad. Se programan y se realizan actividades conjuntas a lo largo del curso. Y además realizamos un programa de mediación entre el IES y otros centros colindantes a la localidad de influencia de alumnado en la matriculación del centro, Almuradiel y el CRA de Sierra Morena. San Lorenzo de Calatrava más concretamente.

❖ **Fuera de la localidad:**

- **COMUNICATE** Durante este curso se han mantenido reuniones trimestrales con la asociación ya que alumnos de nuestro centro recibían terapias. especializadas en este centro.

- **AFAD**. Se mantiene reuniones presenciales trimestralmente para establecer líneas de trabajo con el alumnado que tenemos en común.

ÁMBITO IV: EL CENTRO Y LOS PROCESOS DE CAMBIO E INNOVACIÓN.

DIMENSIÓN X: PLANES DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN.

Dimensiones	Opiniones	Análisis de documentos	Temp.	Curso escolar
Evaluación Formación. Innovación	Sesión de valoración asistentes	Diseño. Memoria. Actas.	T2 T3	2022/2023

La evaluación del alumnado se realiza a través de las diferentes sesiones de evaluación que se realizan en el curso siendo estas de un total de tres junto a la evaluación final. Los resultados de estas evaluaciones se registran en actas de evaluación del modelo proporcionado por el equipo directivo y las actas oficiales del programa Delphos, tras llevar a cabo la sesión de evaluación por el equipo docente.

Estas dimensiones serán evaluadas a través de cuestionarios digitalizados para facilitar su análisis o a través del estudio de documentos. Sus resultados serán expuestos en los correspondientes órganos colegiados para diseñar nuevas estrategias que ayuden a mejorar el sistema.

Estas dimensiones serán evaluadas a través de cuestionarios variados todos ellos informatizados para facilitar su análisis o a través del estudio de documentos. Sus resultados serán expuestos en los correspondientes órganos colegiados para diseñar nuevas estrategias que ayuden a mejorar el sistema.

Los planes de formación llevados a cabo en el centro se han compuesto de un Seminario en competencias STEAM desde octubre a mayo llevado a cabo a través del plan de formación de Centro. Este seminario ha sido muy gratificante y positivo para todos porque cada uno de nosotros hemos expuesto a los compañeros aquellas herramientas que utilizamos en el aula y que son utilizadas en nuestro día a día en la práctica docente.

Algunas de estas herramientas son utilizadas para el proceso de evaluación que tanto está siendo evaluado y cuestionado en los últimos años, teniendo en cuenta que debemos salir de una enseñanza tradicional y pasar una enseñanza más dinámica y motivadora.

En un cuestionario que rellenamos sobre nuestra formación a lo largo del curso exponemos nuestras necesidades de formación para el próximo curso. Destacar que este curso el claustro de profesores/as del centro ha hecho un importante esfuerzo en mejorar

su formación EN COMPETENCIA DIGITAL, para obtener el B1y otras necesidades dependiendo del perfil de cada docente.

Los proyectos de innovación poco a poco los vamos introduciendo en nuestra práctica diaria. Este curso hemos establecido el programa **STEAM** y el proyecto **CARMENTA en 4º, 5º y 6º de EP y matemáticas ABN en infantil y 1º ciclo.**

9

INFORME GESTIÓN DE CONVIVENCIA

Durante el curso escolar que ahora termina, la convivencia en el centro ha mejorado, en general, observamos durante este curso no se han producido conflictos tantos en las aulas como en el patio, pero aún seguimos teniendo alumnos/as puntuales con problemas de habilidades sociales y problemas de conducta con sus iguales, sobre todo en el grupo de 1º, que es donde se han producido las incidencias. Principalmente los problemas han venido por las familias del alumnado de este grupo, ya que el grupo de alumnos y alumnas en sí conviven perfectamente en el centro y en el aula. Se han vivido situaciones agresivas verbalmente y conductas inapropiadas entre las familias, causando denuncias hacia una familia en concreto y el propio centro ha tenido que denunciar a esta misma familia.

El número de enfrentamientos entre alumnos/as, sobre todos en espacios fuera del aula, principalmente en el recreo han mejorado considerablemente.

Durante este curso, el claustro ha trabajado con las normas de convivencia, siendo estas recordadas habitualmente y realizando talleres y charlas dentro del programa de igualdad y convivencia en el que se han trabajado todo tipo de situaciones y conflictos que pueden surgir entre iguales.

También hemos recibido charlas-taller de la asociación ISOGENERIS desde el Centro de la mujer integrado en actividad de prevención de violencia de género También cabe destacar que la implicación y colaboración de las familias en el centro no ha empeorado, pero tampoco ha mejorado con respecto a cursos anteriores.

Las familias que colaboran casi siempre son las mismas, y en diferentes encuestas que se han realizado manifiestan que participan poco en el colegio por diferentes razones. Debemos reforzar algunos aspectos importantes de la participación familiar en la vida diaria del centro haciéndoles ver de la importancia de ello. Este curso la participación en la actividad ha sido más amplia, pero debemos seguir insistiendo en la vinculación directa con el centro.

El seguimiento que realizamos desde los diferentes órganos del centro a aquellos alumnos/as que, en algunos momentos, pueden ser especialmente conflictivos, bien por sus especiales características, o bien, por vivir en entornos familiares débilmente estructurados, normalmente nos permite adelantarnos a muchos de los problemas que podrían generarse.

De esta manera, a través de talleres realizados con los cursos superiores hemos detectado el abuso cada vez mayor de redes sociales y juegos inapropiados para su edad. Este uso inadecuado se da cada vez con más frecuencia en edades más tempranas. La mayoría manifiesta que poseen un dispositivo móvil con acceso a internet y que apenas tienen supervisión por parte de los adultos.

Por esta razón las actividades complementarias que proponemos siempre tienen una carga extra de colaboración, trabajo en equipo, respeto por el trabajo de otros, etc. y temáticas, muchas veces, que inciden sobre los propios valores de la convivencia en armonía, así que esto nos permite reforzar continuamente las conductas positivas de todos y solventar los pequeños desencuentros que, lógicamente, siempre se producen entre tantas personas diferentes que conviven a diario en el centro.

El departamento de Orientación, especialmente la orientadora ha trabajado de forma grupal autoestima y auto concepto reforzando estos aspectos.

Para poder valorar de una forma más amplia la convivencia del centro se ha elaborado desde el equipo directivo un cuestionario online, para el alumnado para poder establecer planes de mejora que detallamos más adelante.

Para finalizar, enumeramos a continuación los aspectos concretos trabajados durante este curso sobre convivencia.

A. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

- Revisión y aprobación de las normas de aula con los alumnos a principios decurso.

- Revisión de las normas de organización y funcionamiento del centro. Información mediante trípticos, en la reunión general de principio de curso, en las reuniones con los tutores y el documento de compromiso de familia- escuela incluido en la agenda escolar.

- Realización de propuestas de trabajo con valores para muchas de las actividades complementarias programadas por el centro durante el curso.

- Charlas y talleres de convivencia escolar (acoso escolar, igualdad, prevención de violencia de género)

- Talleres sobre otras temáticas: uso responsable de las redes sociales, identidad de género.

B. ASPECTOS TRABAJADOS EN TUTORÍA, CON LAS FAMILIAS Y EL APOYO DE OTROS ÓRGANOS DELCENTRO.

•Reuniones puntuales con las familias para escuchar sus inquietudes ante problemas surgidos en el aula o fuera de ella y sopesar la necesidad de iniciar determinados protocolos de intervención en los casos más graves.

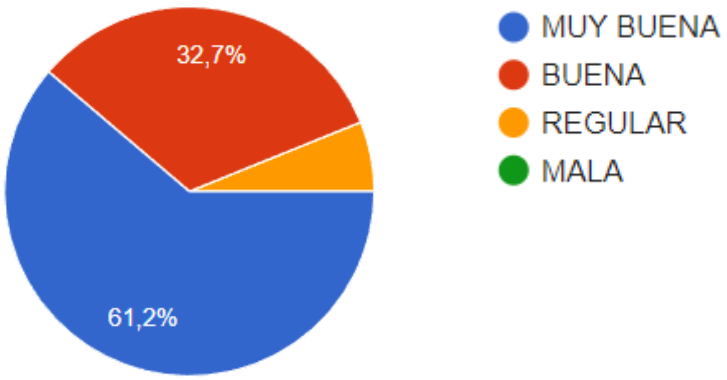
• Entrevistas con las familias para solicitar su ayuda y corregir conductas disruptivas en el aula.

• Colaboración entre el profesorado para vigilar y resolver cualquier problema surgido en el grupo. En casos muy especiales, como ha sido necesario este curso, la apertura de un registro individual de comportamiento para aquellos alumnos que requieran de un seguimiento específico de sus conductas contrarias a las normas del centro.

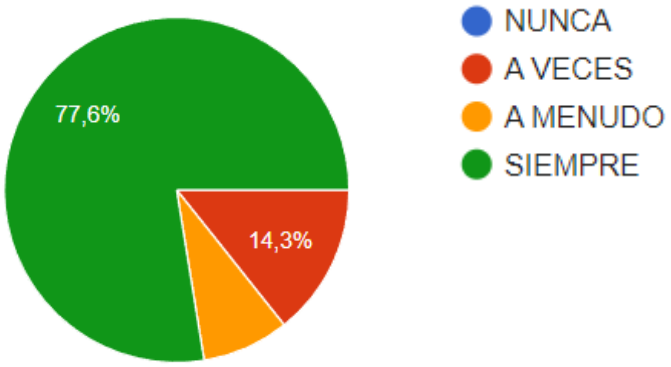
• Reuniones puntuales de equipo docente en casos particulares.

• Del cuestionario realizado obtenemos los siguientes resultados:

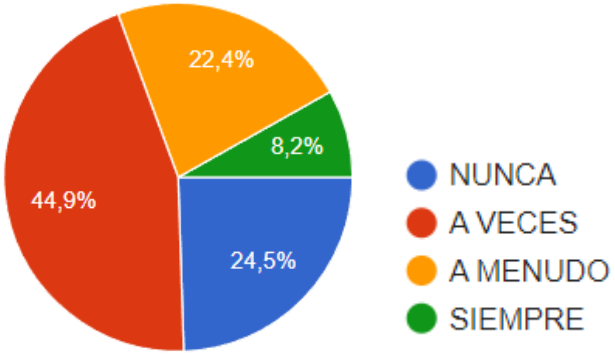
Considera que la convivencia en el centro es



Padres y madres que se relacionan correctamente con los profesores

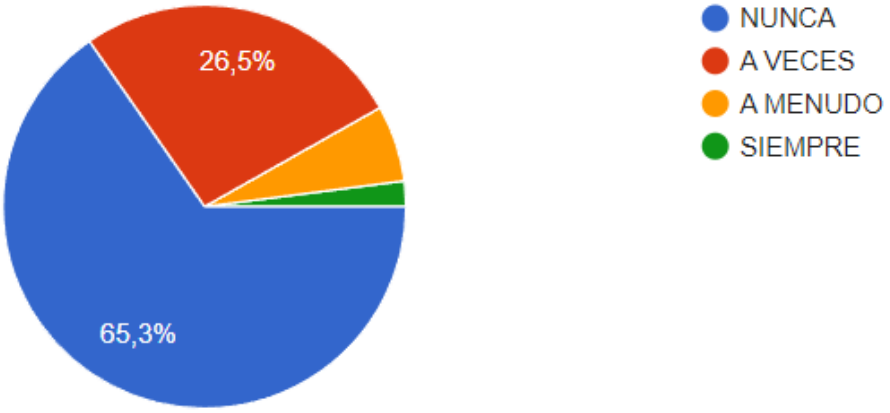


Disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los alumnos/as.

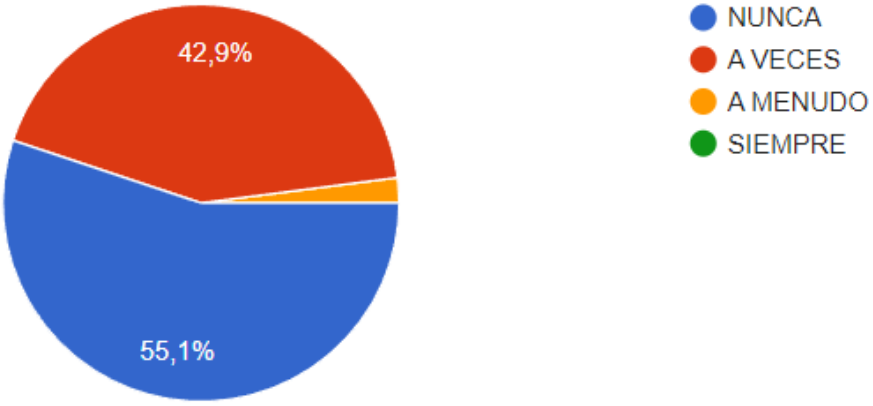


¿CON QUÉ FRECUENCIA HA OBSERVADO ESTE TIPO DE CONDUCTAS EN LOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DEL CENTRO?

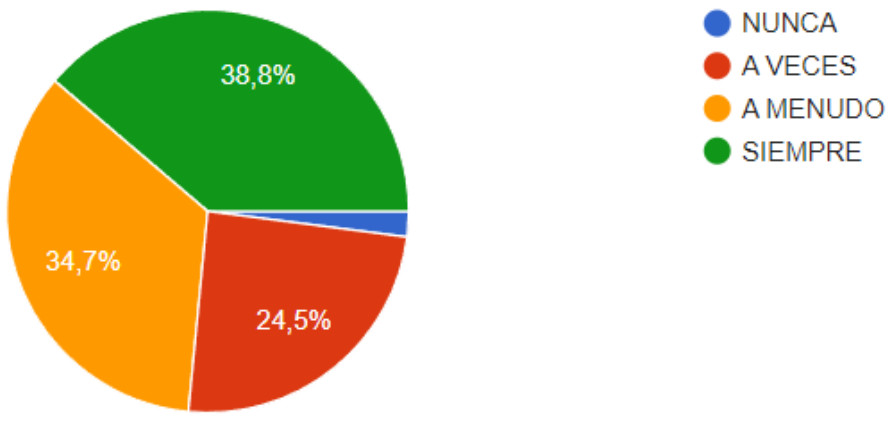
Agresiones físicas.



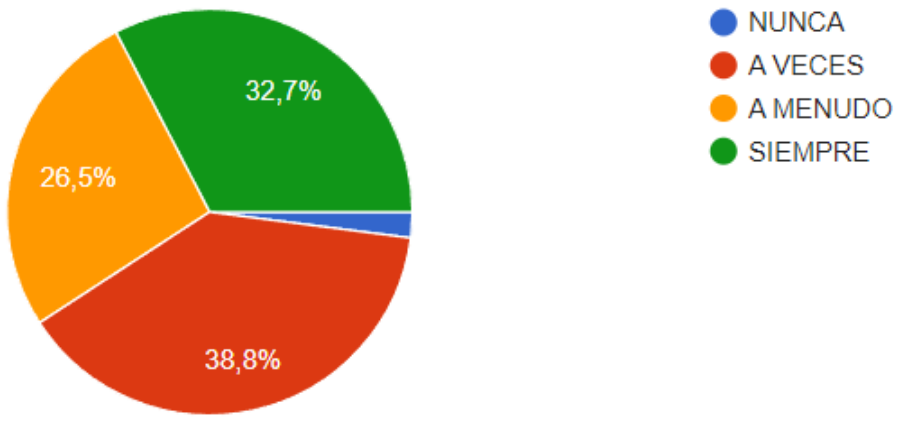
Amenazar e insultar.



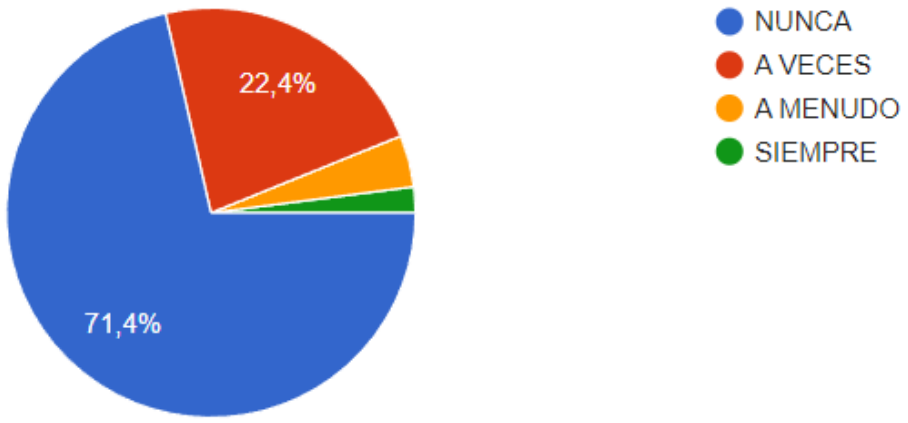
Trabajar en grupo.



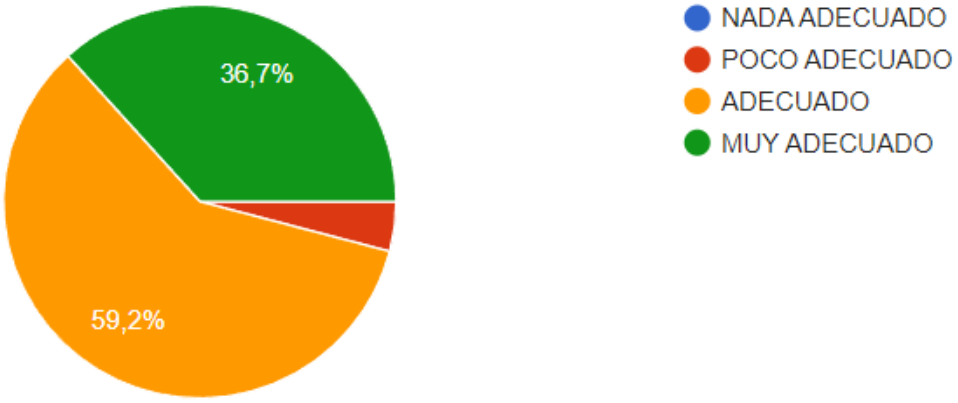
Ayudar a algún compañero en las tareas de clase.



Excluir a compañeros de grupos de amigos.

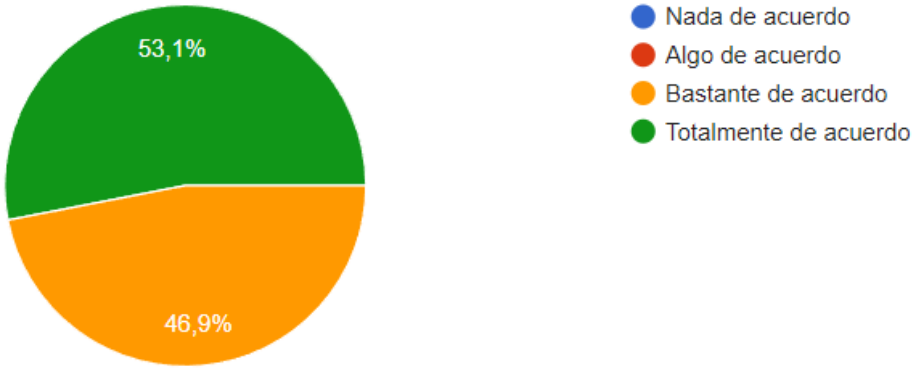


Aplicar el PLAN DE CONVIVENCIA en el que se aborde la disciplina y las normas de convivencia.



Crear diferentes grupos de trabajo y figuras en el centro para promover una mejor convivencia.

Profesores y alumnos elaboran conjuntamente un pequeño número de normas que se aplican de manera razonable y constructiva.



C. INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

Durante este curso las sanciones con el respectivo parte correspondiente por no cumplir las normas de convivencia marcadas al principio de curso integradas en NOCF no se han emitido ningún parte leve ni grave.

Durante este curso no se ha tenido que reunir la comisión de convivencia.

La convivencia en el centro durante este curso escolar ha sido muy positiva, donde no se puede destacar conducta fuera de lo normal ni se ha tenido que realizar ninguna actuación.

Se ha realizado como prevención de convivencia dentro del plan de igualdad y convivencia, grupo de mediadores y patios inclusivos.

Solo mencionar problemas de convivencia que han ocurrido en el grupo de 1º con las familias principalmente fuera del colegio, aunque esas situaciones inadecuadas han afectado a nivel de aula y de centro. Concretamente una familia ha provocado situaciones agresivas a la comunidad educativa

D. PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir con medidas preventivas de mejora de la convivencia.

Realizar actividades para implicar las familias de manera más eficaz en el aula y en el centro, no solo en actividades que les den organizadas.

Realizar actividades en horario lectivo de temas puntuales que sean de interés.

Una actividad a realizar es decorar el patio a nuestras necesidades.

Para abordar las mejoras de la convivencia creemos que hay que realizar:

- Acordar una aplicación rigurosa y sistemática de las normas de convivencia desarrolladas en las NCOF.
- Plantear la mejora de la convivencia como objetivo central en el Proyecto educativo
- Favorecer una mayor participación del alumnado en la solución de problemas.
- Diseñar y aplicar un plan de acción tutorial en el que se aborde la disciplina y las normas de convivencia
- Aplicar el plan de convivencia elaborado en el que aborde la disciplina y

normas de convivencia

- Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades comunicativas y resolución de conflictos.
- Crear diferentes grupos de trabajo y figuras en el centro para promover una mejor convivencia.

10

INFORME EVALUACIÓN EXTERNA

La evaluación Externa nos permite observar aquellos aspectos positivos y mejorables de nuestra labor docente, con el fin de poder modificarlos y reforzar aspectos de nuestra labor como educadores.

Las pruebas externas no han sido realizadas por la administración, por lo tanto, este curso escolar no podemos valorar estos resultados.

11

PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

En este capítulo se evalúan los aspectos relacionados con las infraestructuras del centro: obras, edificios, aulas y recursos de todo tipo tan necesarios para la buena marcha de nuestra labor en el colegio.

Desde aquí animamos a la comunidad educativa y a la administración, local y autonómica, para quede una vez tomen conciencia de la necesidad real de elevar la calidad del servicio educativo que se presta en la localidad, cuyos profesionales no nos cansamos de tratar de mejorar curso a curso, con mucho esfuerzo e ilusión, pero sintiéndonos, en el fondo, olvidados en nuestras necesidades más básicas.

A. OBRAS DE ACONDICIONAMIENTO Y MEJORA.

AYUNTAMIENTO:

- Realizar un tratamiento de desinfección al arenero de infantil en septiembre y controlar la comunidad felina que hay en el centro.
- Instalar la fuente de agua en el patio de infantil.
- Tomar las medidas oportunas para evitar que las golondrinas aniden en las cornisas que dan al patio del recreo de los edificios del centro. Ahora mismo tenemos 36 nidos en el edificio del aulario principal y eso genera suciedad constante e insalubridad para nuestro alumnado en el tiempo de recreo, así como en las entradas y salidas.
- Cambiar las puertas de las clases y los armarios de las aulas.
- Arreglar la cerradura de la puerta principal de la calle y habilitarla para abrir las dos hojas.
- Retirar material deteriorado para el punto limpio.
- Arreglar la cerradura de la puerta del almacén.
- Arreglar la rampa de acceso a la zona aparca bicis.
- Asumir el coste del proyecto del cambio instalación del gas según la normativa vigente y las obras necesarias para llevarlo a cabo.
- Cambiar la luminaria por luces bajo consumo en el centro.
- Instalar aparatos de climatización, calor y frío, en las aulas que faltan.
- Instalar en los baños los dispensadores de papel que faltan. Ya contamos con

los dispensadores, es solo instalarlos.

- Mantener al **personal de limpieza con un contrato más duradero** y no de cambio cada tres meses.

DELEGACIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DE CIUDAD REAL:

MUY IMPORTANTE.

- El cambio del mobiliario de las aulas de primaria, las sillas y las mesas principalmente, por estar en un estado muy deteriorado.
- Necesitamos mobiliario como estanterías y muebles de almacenamiento para las aulas y sillas para el profesorado ya que llevamos muchos cursos sin reposición.
- Mesas para la sala de profesores.
- El cambio de las puertas de las clases.

B. **PERFIL DEL PROFESORADO PARA ADECUAR LA PLANTILLA A LAS NECESIDADES DEL CENTRO**.

En este punto seguimos insistiendo en la necesidad de contar con más horas de la orientadora, debido al número elevado de familias con problemas sociales y familiares, las cuales no pueden ser atendidas en sus demandas por la disposición del poco tiempo en el centro.

Su trabajo se ve limitado a la evaluación de alumnos sin poder intervenir en la mayoría de las ocasiones con el alumnado y sus familias, ni disponer de tiempo de asesoramiento a los profesores, ni el trabajo individualizado con ciertos alumnos/as que lo requieren.

Dotar de, al menos a media jornada, un especialista de infantil como apoyo al equipo directivo, en concreto de secretaría, teniendo en cuenta que el servicio de comedor escolar es de gestión directa y eso genera un volumen de gestión mayor que el de la secretaría de otros centros.

Y otra media jornada de PT para cubrir las horas de dirección del perfil de la

directora.

También es necesario, más horas de permanencia en el centro de la especialista de AL.

C. OTRAS NECESIDADES DE INTERÉS PARA EL CENTRO.

- Solicitamos la debida información a la dirección del centro de cualquier cambio que nos afecte en cuanto a las rutas de transporte y comedor escolar, ya que los transportistas tienen la información antes que el centro, de esta manera evitamos información errónea a las familias.
- Es necesario una herramienta informática para realizar los inventarios del centro.

12

CONCLUSIONES Y RESUMEN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- **Infraestructuras y equipamiento**

- Plantear un programa de reducción de envases de un solo uso, sobre todo a la hora del desayuno.
- Realizar talleres y charlas sobre la separación de residuos y el reciclado.
- Aumentar los fondos de la biblioteca en inglés para el próximo curso y los propuestos por el alumnado.
- Dotar de los recursos necesarios en los distintos espacios establecidos en el patio del centro tras la reforma.
- Valorar si suprimir la agenda en cursos superiores y suplirla por una agenda digital.
- Seguir realizando charlas informativas de uso de la plataforma EducamosCLM para las familias.
- Seguir apostando por la formación del profesorado en digitalización y metodología STEAM.
- Reubicar las pizarras digitales de las aulas, sustituidas por los paneles digitales, en los espacios del centro que sean necesarias.
- Almacenar digitalmente la documentación en los espacios que la administración educativa nos facilite.

- **Plantilla y características de los profesionales.**

- Seguir insistiendo en la petición sobre el aumento de horas de atención en nuestro centro de la orientadora y de la especialista de AL el curso próximo.

- **Desarrollo del currículo y de las programaciones didácticas de áreas y materias.**

- Hacer reuniones interciclo también entre el 1er ciclo y 2º ciclo.

- **Atención a la diversidad**

- Realizar una reunión entre los tutores y el equipo de orientación a principio y final de trimestre para revisar los documentos y planes específicos.
- Realizar los refuerzos con dificultades menos significativas dentro del aula en cursos

superiores.

- **Acción Tutorial**

- Valorar el uso de la agenda en papel solo para 1º, 2º y 3º de primaria. Pero no para la comunicación con las familias que será a través de la plataforma EducamosCLM

- **Resultados Escolares del Alumnado**

- Incluir la mejora del nivel de lectoescritura y la comprensión lectora en la hora del proyecto. Y secuenciar pautas concretas de actuación por cursos.
- Informar al profesorado nuevo de los planes a principio de curso y/o cuando se incorporen.
- Incluir la mejora del nivel de la resolución de problemas en la hora del proyecto. Y secuenciar pautas concretas de actuación por cursos.

PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN

- Para el curso que viene la formación del profesorado puede ir orientada a la competencia emocional y seguir con digitalización y el cuaderno de evaluación de EducamosCLM
- Para el próximo curso el responsable de la biblioteca deberá formarse en Abies web para actualizar y sincronizar nuestros fondos bibliográficos

En relación al documento MEMORIA ANUAL, y bajo la consideración de evitar errores de tramitación, especialmente en el procedimiento de aprobación del mismo, de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), establece lo siguiente en torno a la intervención del Consejo Escolar, del Claustro de profesores y del director del centro:

Dña. Mª Lourdes Martínez de Lamo, como director/a del **CEIP Nuestra Señora del Valle** de Viso del Marqués. Ciudad Real.

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 30 de junio de 2023, este órgano **APRUEBA** todos los aspectos educativos incluidos en esta Memoria Anual. Además de la Memoria del Plan de Igualdad y prevención contra la violencia de género.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 30 de junio de 2023, este órgano ha informado y evaluado, sin perjuicio de las competencias del Claustro de Profesores, **APRUEBA** esta Memoria Anual. Además de la Memoria del Plan de Igualdad y prevención contra la violencia de género.

Y para que así conste, se proceda a **su aprobación y dar validez legal al citado documento.**

En Viso del Marqués a 30 de junio de 2023

Directora del Centro

Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha -Consejería de Educación y Ciencia- C.P. NTRA. SRA. DEL VALLE 13770 VISO DEL MARQUES (C. Real)

Fdo. Mª Lourdes Martínez de Lamo